**Детские виды деятельности в образовательном**

**процессе детского сада**

*Дрянных Д.Е., воспитатель*

*МБДОУ № 5, «Теремок»*

*С. Шира, Республика Хакасия*

Детская деятельность – активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, в ходе которого происходит онтогенетическое формирование его психики.

Можно выделить два подхода к решению вопроса организации деятельности детей в детском саду [2].

Первый подход акцентирует внимание на поддержке инициативы ребенка в выборе деятельности и ее содержания, роли среды и дидактических материалов в ее организации, поддерживающей позиции педагога. Педагогом регламентируется лишь время, отведенное на выполнение режимных моментов (завтрак, прогулка, дневной сон, свободная деятельность и т.д.), причем большая часть времени, проводимая ребенком в детском саду, отводится именно для свободной деятельности.

Второй подход ориентирован на активную роль педагога в организации и проведении деятельности детей и связан с проблемой обучения дошкольников в разных видах деятельности, использования элементов учебной деятельности в совместной деятельности педагога и детей. Например, некоторые ученые считают, что если деятельность ребенка выступает основным условием приобщения его к социальному опыту, то она должна целенаправленно задаваться другими людьми в процессе общения с ними ребенка [1].

Отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования, регулируются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей [3].

В соответствии с пунктом 2.7 ФГОС рассматриваются следующие виды детской деятельности:

1. в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;
2. в раннем возрасте(1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто ипр.), общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действие с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
3. для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование предметов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд ( в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями )формы активности ребенка [3].

Вне зависимости от вида деятельности дети проходят пять этапов её развития. Рассматривая каждый этап можно использовать в качестве примера освоение лепки воспитанниками группы раннего возраста и младшей группы, как элемента изобразительной деятельности:

1. самостоятельная или свободная деятельность ребёнка (малыши раннего возраста пробуют приминать пластилин, греют его в руках, повышая пластичность материала);
2. затруднения (дети не могут придать нужную форму пластилину);
3. деятельность вместе со взрослым (педагог показывает, как нужно отрывать кусочек пластилина, раскатывать его между ладоней, придавая форму шарика, а затем, если нужно, приплющивать этот «шарик», чтобы сделать «блинчик»);
4. деятельность рядом или совместно с товарищами (воспитанникам в младшей группе можно предложить задание проложить «блинчиками» путь Колобка-«шарика» от картонного домика к бумажному лесу, где каждый малыш кладёт свою часть дорожки-«блинчик»);
5. самодеятельность (к примеру, малыши делали «семью шариков» и разыгрывали ими сюжет сказки — придуманной, увиденной в мультфильме или по хорошо знакомой сказке «Репка») [4].

Таким образом, в образовательном процессе современного детского сада можно наблюдать деятельность детей, организуемую педагогами, и деятельность, инициируемую самими детьми. Выбор первой зависит от целей и задач, решаемых педагогом, его знания возможностей той или иной деятельности, умения ее организовать, именно поэтому важно нанимать квалифицированных воспитателей.

**Список использованной литературы:**

1. Атарова А.Н. Детские виды деятельности в образовательном процессе детского сада /А.Н. Атарова // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2015. – № 1. – С. 123-128.

2. Белая К.Ю. Комплексно-тематическое планирование и организация образовательного процесса в ДОО / К.Ю. Белая // Современное дошкольное образование. – 2015. – № 8. – С. 44-47.

3. Корсакова О.Н. Рекомендации к планированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО / О.Н. Корсакова // Вестник Марийского государственного университета. – 2015. – № 2. – С. 37-41.

4. Полковникова Н.Б. Планирование педагогической работы в группе дошкольной образовательной организации при комплексно-тематической организации образовательного процесса / Н.Б. Полковникова // Современное дошкольное образование. – 2018. – № 5. – С. 70-78.