***Использование авторского дидактического пособия в работе с детьми ОВЗ.***

Использование занимательного игрового материала для детей с ОВЗ помогает всесторонне развить ребенка. Дети с ограниченными возможностями здоровья особенно нуждаются в целенаправленном обучении. И значительное место в процессе обучения и воспитания занимают дидактические игры, т.к. в игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок приобретает собственный действенный и чувственный опыт.

Особенности развития детей с нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Имеют проблемы в пространственной ориентации.

Развитие межполушарного взаимодействия является фундаментом интеллектуального развития ребёнка. Систематическое использование упражнений на развитие межполушарного взаимодействия не только оказывает стимулирующее влияние на развитие мыслительной деятельности, но и является мощным средством повышения работоспособности головного мозга, создает предпосылки для развития многих психических процессов. Специалисты по нейропсихологии утверждают, что от совместной работы обоих полушарий во многом зависит успеваемость ребенка в школе и благополучие в жизни в целом.

Особенностями развития детей с ОВЗ является снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации. Таким детям свойственен повышенный уровень тревожности, зависимость от окружающих, обидчивость и ранимость, страхи. Проблема развития эмоционального интеллекта детей с ограниченными возможностями здоровья является очень актуальной. Чтoбы ребенок чувствовал себя равным в общении с другими, уверенным, инициативным необходимо подготовить детей не только в интеллектуальном плане, но в эмоциональном. В развитии эмоционального интеллекта у детей акцент необходимо делать на способности понимать чувства другого ребенка, взрослого, ставя себя на его место и чувствуя егo переживания и эмоции. В первую очередь речь идет о развитии эмпатии и проявлению радости за другого.

Всё это подтолкнуло меня на создание дидактического пособия для детей с ОВЗ.

**Цель:** развитие личностного и интеллектуального, эмоционального и коммуникативного потенциала детей с ОВЗ посредством дидактического пособия «Волшебный городок».

**Задачи:**

* развивать психические процессы (мышление, внимание, память);
* способствовать развитию межполушарных связей;
* формировать эмоциональный интеллект;
* активизировать речевую активность;
* развивать мелкую моторику рук.

Пособие состоит из 3 домиков: развитие межполушарных связей, развитие психических процессов, развитие эмоционального интеллекта. Можно использовать как для индивидуальных занятий, так и для малых групп. Основа пособия изготовлена из фанеры, покрытой гипоаллергенным акриловым лаком на водной основе. Изделие безопасно, предназначено для детей старшего дошкольного возраста, многофункционально. Также можно добавлять домики или менять их местами.

**1 домик «Развитие межполушарных связей».**

"Нейрогимнастика».

Цель: развитие мелкой моторики рук, внимания и пространственных представлений.

Ребенок берет в руки деревянные палочки и двумя руками «проходит по дорожкам». Скрепленные зажимом рисунки можно менять местами.  

«Обведи двумя руками».

Цель: улучшение межполушарного взаимодействия зон мозга.

Игра сделана из конверта с рисунками и карандашей. Ребенок одновременно обводит двумя руками симметричные рисунки.

«Цветные палочки».

Цель: развитие мышления, внимания, пространственных представлений.

Игра состоит из карточек со схемами и цветных счетных палочек. Задача ребенка сложить по схеме рисунок из палочек. Также можно предложить ребенку выложить симметричный рисунок двумя руками.

**2 домик «Развитие психических процессов».**

«Логические таблицы».

Цель: развитие ориентировки в таблице мышления, внимания, восприятия.

Игра представлена большими карточками с изображением таблиц и маленькими с разными рисунками. Ребенок должен правильно расположить маленькие карточки на поле, подумав и соединив части предмета.  

«Повтори по образцу».

Цель: развитие памяти, внимания, мелкой моторики и понимания очередности и последовательности.

Игра состоит из большого рисунка лестницы и маленьких рисунков животных, все на магнитной основе, а также карточек на которых представлено задание.

Задача ребенка - расположить животных по образцу на карточке или же воспроизвести комбинацию, которую вы ему показали на протяжении нескольких секунд, а потом спрятали.

«Пирамидки».

Цель: развитие пространственной ориентации внимания, цветовосприятия.

В кармашке находятся карточки с заданиями, сверху в кармашке лежат фломастеры, которыми предстоит раскрашивать. Так как карточки заламинированы, то игрой можно пользоваться много раз, закрашивая и потом стирая салфеткой. Ребенок раскрашивает круги пирамиды в соответствии с порядком их расположения.

**3 домик «Развитие эмоционального интеллекта».**

Арт – альбом «Эмоции и чувства».

Цель: развитие эмоционального интеллекта.

Заламинированный альбом крепится на домик, под ним есть фломастер. Пользоваться им можно много раз, рисуя и стирая салфеткой. Ребенок открывает альбом и видит лицо без черт, внизу есть надпись с той эмоцией, которую ему надо нарисовать. А в конце альбома есть листы без задания и ребенок может нарисовать то чувство или эмоцию, которую он хочет, либо ту которую в данный момент испытывает.  

«Собери эмоцию».

Цель: формирование знаний об эмоциях, развитие мышления и мелкой моторики.

Ребенку предлагается собрать какую-либо эмоцию, прикрепив части лица на основе из «липучки». Разрезанные картинки лежат в нижнем кармашке, а в верхнем кармашке лежат неразрезанные рисунки лиц, которые можно достать, обсудить и ознакомиться с эмоциями.

 

