*И.А. Гура*

**Возможности организации совместной деятельности учителя начальных классов с родителями в информационной образовательной среде**

Аннотация. В статье рассматривается проблема организации совместной деятельности учителя начальных классов и родителей. Раскрыто понятие «совместная деятельность» и ее отличительные признаки, указаны авторы, раскрывающие понятие в своих научных трудах. Представлен опыт использования современной информационной образовательной среды в рамках организации совместной деятельности семьи и педагога при помощи интернет - пространства.

Ключевые слова: совместная деятельность, информационная образовательная среда.

*I.A. Gura*

**Experience in organizing joint activities of primary school teacher, primary school pupils and parents in the information educational environment**

Annotation. The article deals with the problem of organizing joint activities of primary school teachers, primary school students and parents. The concept of "joint activity" and its distinctive features are disclosed, the authors who disclose the concept in their scientific works are indicated. The experience of using the modern information educational environment in the framework of the organization of joint activities of the family and the teacher using the Internet space is presented.

Keywords: joint activity, information educational environment.

Несколько десятилетий тому назад было сложно представить, каким будет обучение в современном мире, однако взаимодействие учителя и родителей было и будет важной составляющей целостного развития и воспитания ребёнка.

Если заглянуть в прошлые года обучения, было не так много вариантов взаимодействия семьи и школы: родительские собрания, которые проводились раз в четверть, вызов родителей в школу при неуспеваемости ученика или нарушении школьного порядка, дневник. Позднее начали появляться мобильные устройства, которые облегчили взаимодействие учителя с родителями в случае срочного информирования об их ребёнке, и это было уже удобно. Но мир меняется, меняются технологии, меняется система обучения. Это всё сводится к поиску новых форм организации совместной деятельности учителя начальных классов, младших школьников и родителей.

Подробно в своих трудах совместную деятельность рассматривали такие авторы, как К.К. Платонова, Т.Ю. Базарова, Я.Л. Коломинской.

В научных работах психологии развития автор Л.С. Выготский трактует совместную деятельность - как деятельность, осуществляемую двумя или более участниками, каждый из которых выполняет в ней свою функцию, отличную от остальных [Выготский, 1997].

В определении понятия К.К. Платонова, совместная деятельность выступает, как «вид групповой деятельности, в которой действия ее участников подчинены общей цели» [Платонов, 1975].

Отличительными признаками совместной деятельности по И.Е. Гайдуковой являются:

- наличие единой цели и обшей мотивации;

- разделение деятельности на функционально связанные составляющие и распределение их между участниками;

- объединение индивидов и индивидуальных деятельностей и согласованное их выполнение;

- наличие управления, общих конечных результатов;

- наличие единого пространства [Гайдукова, 2013].

По мнению Н.Н. Карпенко, в современном мире основной проблемой организации совместной деятельности учителя начальных классов и семьи является занятость родителей. В условиях современного жизненного ритма родители не всегда имеют возможность быть в курсе всех событий школьной жизни ребенка. Автор считает, что использование сетевого пространства и дистанционного общения в сети интернет позволит не потерять связь учителя с родителями [Карпенко, 2020].

В.М. Власова отмечает, что организация сетевого взаимодействия в последнее время вызывает заслуженный интерес, как и у педагогов образовательных учреждений, так и у родителей обучающихся. Педагог в своих научных трудах делится следующими формами организации совместной деятельности: Скайп – консультации, On-line анкетирование, переписка с родителями [Власова, 2015].

Значимость использования новых форм совместной деятельности учителя начальных классов и родителей нацеливает нас на создание в интернет-пространстве общей информационной образовательной среды, которое открывает ряд преимуществ и возможностей.

1. Прямая взаимосвязь между учителем и родителями в интернет-мессенджерах: Телеграм чатах, What’s App, группе ВКонтакте, что позволяет получать быструю и достоверную информацию о своём ребенке, его успеваемости, поведении и заслугах, изменений в учебном и воспитательном процессе.
2. Возможность делиться полезными находками с педагогических сайтов, публиковать образовательный материал в совместной информационной образовательной среде, а также делиться обучающими видео с тематикой школьных уроков.
3. Возможность создания обучающего контента от самого учителя.

Образовательная сторона данных преимуществ нацелена на:

- аудиторию родителей, которые хотят повысить знания и уровень успеваемости своих детей;

- аудиторию родителей, чьи дети находятся на больничных листах.

Также мы выделили пользу своих образовательных съемок для учеников, родителей, учителя и администрации школы.

Польза для учеников: большая часть учеников усваивает материал с первого урока, но в каждом классе есть дети, которым нужно еще время, чтобы до конца разобраться в новой теории и закрепить пройденный материал. И когда есть короткий видеоролик от учителя, где рассказывается о новой теме, правиле или показывается последовательность разбора заданий, то у ребенка автоматически появляется возможность снова окунуться в школьный урок и уже дома с родителями или самому снова повторить материал.

Ученики, находящиеся на больничных листах, имеют возможность просмотреть, как в классе его одноклассники разбирают те или иные задания, и по образцу выполнить рекомендованное дома.

Польза для родителей: родители, которые помогают детям в выполнении домашнего задания, могут посмотреть, какие требования предъявляются к ученикам от учителя, чтобы дома была возможность не объяснить «по-своему», а объяснить, как это делают в классе, чтобы не было путаницы, а у ребенка закреплялся материал дважды: с урока и дома.

Польза для учителя: учитель рад, когда учебный материал усваивается с урока. Учитель спокоен, когда учебный материал в сборе, и его неоднократно можно просматривать даже спустя множество тем, тем самым делая подушку безопасности для себя, для знаний детей и заботливых родителей, которых интересует всё, что касается обучения их ребенка.

Польза для администрации: повышение учебной мотивации младших школьников влечет за собой повышение качества знаний, тем самым добавляя баллы в рейтинг школьной успеваемости.

Когда ребенок понимает, что от него требуется, и осознает, как правильно это нужно делать, когда знает, что при непонимании той или иной темы он снова может повторить пройденный материал, зайдя на платформу учителя, учебная мотивация возрастает, т.к. ученик знает, что учитель всегда готов подсказать и помочь разобраться даже дистанционно.

Трудоемкость и сложность подобной подачи материала вполне оправдана, ведь смотря видеоролики, учащиеся активнее вовлекаются в работу, и процесс обучения проходит намного легче как для заинтересованных в предмете, так и для слабоуспевающих учеников. К тому же дети будут более замотивированы смотреть данные учебные видеоролики, потому что там будет их любимый учитель.

Для того, чтобы убедиться в правильности своих суждений, нами был проведен опрос среди родителей в их отношении к организации совместной деятельности в информационно-образовательной среде.

Родителям в сети интернет был представлен опрос следующего характера: "Польза информационной образовательной среды для Вас и Вашего ребёнка".

Результаты опроса показали, что организация совместной деятельности учителя начальных классов и родителей в информационной образовательной среде имеет особую значимость. По мнению родителей, совместная деятельность в этой сфере влияет только в положительном ключе на качество образования, дает возможность родителям соприкасаться с учебным процессом и иметь подушку образовательной безопасности с помощью учителя и его материалов, в случае возникновения учебных трудностей у ребенка.

Когда у ребенка получается, ему нравится учиться, а когда нравится, он замотивирован в большей степени работать над собой дальше, получать новый объем знаний и его практиковать, а знания ребенка и его желание учиться – главное достижение для учителя, поэтому так важно работать над этой задачей вместе.

Таким образом, наш опыт работы свидетельствует о том, что информационная образовательная среда является важным средством в организации совместной деятельности учителя начальных классов и родителей.

Библиографический список

1.  [Власова В.](https://nsportal.ru/veronika-vlasova) М. Организация совместной продуктивной деятельности учителей, младших школьников и родителей в информационной среде в процессе освоения новых ИКТ технологий // Социальная образовательная сеть: сайт. 2015. 31 авг. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/08/31/organizatsiya-sovmestnoy-produktivnoy-deyatelnosti-uchiteley> (дата обращения: 09.10.2022).

2. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. СПб. : Союз, 1997. 224 с.

3. Гайдукова И. Е. Совместная деятельность как педагогическая категория // Мир науки, культуры, образования. 2013. №3. С. 12-13.

4. Карпенко Н. Н. Дистанционное общение педагогов и родителей посредством контактных групп в сети интернет // Молодой ученый. 2020. №44. С. 5-7.

5. Платонов К. К. Коллектив и личность. Москва: Наука, 1975. 263 с.

# Гура Илона Александровна—ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», магистрант. МАОУ «СОШ №19» г. Череповца, учитель начальных классов.