Технологическая карта урока по предмету «Мир природы и человека»

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Мир природы и человека. |
| **Класс** | 4 |
| **Тема** | Время года - весна |
| **Тип урока** | Урок повторения предметных знаний – комбинированный урок |
| **Цель урока** | Создание условий для расширения знаний о весне. |
| **Задачи урока** | Дидактические: закрепить знания учащихся о признаках весны.  Коррекционные: закрепление словарного запаса на основе изученного материала.  Воспитательные: способствование воспитанию интереса к изучаемому предмету. |
| **Формирование БУД** | Личностные результаты БУД: включаться в деятельность на личностно значимом уровне;  Регулятивные БУД: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.  Познавательные БУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения.  Коммуникативные БУД: умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе фронтальной работы;  Предметные БУД: называть признаки весны. |
| **Оборудование** | Ноутбук, интерактивная доска. |
| **Планируемые результаты** | Знать: признаки весны, весенние месяцы.  Уметь: уметь использовать приобретённые знания при выполнении работы |
| **Методы обучения** | словесный, наглядный, практический, информационно - коммуникационный. |
| **Формы учебной деятельности** | фронтальная, индивидуальная. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **1.Организационный момент** | Веселый зазвенел звонок,  Давайте же начнем урок,  Работать вместе будем,  Всё важное обсудим.  Чтобы урок наш получился интересным и полезным, вы должны постараться показать свои знания. Я думаю, у вас все получится!  Ребята, посмотрите на доску.  - Это объявление о предстоящем уроке.  - Какую информацию можно получить, глядя на это объявление?  *Дата, предмет, тема.*  - Все верно, сегодня 4 апреля, урок по предмету «Мир природы и человека», тема урока «Время года - весна». | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.  Учащиеся рассматривают объявление.  Отвечают на вопросы. Читают несплошной текст. |
| **2. Актуализация знаний** | Ребята, сегодня на уроке мы совершим путешествие в мир природы. Путешествие это будет необычным. Скажите, какое время года вы знаете? (*перечисляют)*  Что характерно для лета? (т*епло, ягоды, грибы, можно купаться и т.д)*  Что характерно для осени? (*становится холоднее, идут дожди, птицы улетают на юг, тёплая одежда и т.д*)  Чем отличается зима от других времён года? (*холодно, снег, катание с горки и т.д)*  А что особенного происходит весной, мы узнаем из учебника.   1. **Работа по учебнику**   Открыли учебники на стр. 22, найдите первое задание.  (……………) прочитай нам задание.  Рассмотри рисунок. Найди и назови признаки весны. (ответы детей).  О чем будем говорить на уроке? *(о весне, о признаках весны*, *какие изменения происходят в природе)*  За правильные ответы на уроке, вы будете получать фишки. В конце урока, мы посчитаем сколько фишек заработал каждый из вас.  **Я всем вам желаю заработать на уроке много фишек.** | Отвечают на вопросы  Работают по учебнику, называют признаки весны. |
| **3. Основная часть**  Работа с карточками  Индивидуальная работа  **Физминутка**  **Фронтальная работа**  **Дидактическая игра** | Итак, мы отправляемся в путешествие. Путешествие необычное, в пути мы должны составить словарь весенних слов и выяснить их значение. Я приготовила для каждого из вас словари, по которым вы будете заниматься в течении урока. Но листы ваших словарей пока пусты, нам нужно будет их заполнить. Первый лист нашего словаря - обложка. Обложку словаря украсим признаками, которые характерны для весны.  А теперь посмотрите на страницы, мы должны будем заполнить их во время путешествия.  Как называется первая страница? (*Март*). Март — это первый месяц весны.  Первое слово нашего словаря — капель.  Найдите картинку, соответствующую слову капель и прикрепите в словарь напротив слова.  Следующее слово *сосулька.*  Это второе слово в нашем словаре. Прикрепите это слово на страницу словаря. Как вы думаете, ребята, почему после слова «капель» мы взяли слово «сосулька»?  (*начинается капель, тут же появляются сосульки*)  Найдите картинку, соответствующую слову сосулька и прикрепите напротив слова.  Третье слово в словаре – проталина. Найдите это слово у себя на парте и прикрепите в словарь на страницу Март. Что такое проталина, где её можно увидеть? Проталина - это место где растаял снег и открылась земля.  Прикрепите соответствующую картинку напротив слова в словарь*.*  Посмотрите на доску, на странице Март у вас должна получится вот такая картинка. Показываю образец   - сейчас я раздам вам карточки, в которых вы подчеркнёте правильные ответы на вопрос «Как меняется природа весной?».  ***Индивидуальное задание для слабых учеников.***  последовательные картинки Снеговик тает.  А теперь оцените себя сравнив свои ответы с ответами на слайде.  Поднимите руки кто ответил правильно, вы получаете фишки.  Мы закончили первую страницу словаря. Движемся дальше.  Прочитайте название следующей страницы «Апрель».  Слова «ледоход, ручей»    Сейчас , каждый из вас выполнит небольшое задание, которое будет оцениваться фишками.  вам нужно правильно собрать пословицу о весне.  Инд работа ЗАДАНИЕ:разложить ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ НА КОРАБЛИК  Давайте послушаем, какие пословицы о весне у вас получились?  Что означает пословица "Вода с гор потекла и весну принесла" как вы думаете?  Подхожу и оцениваю слабых.  Мы заполнили ещё одну страничку словаря. Посмотрите на доску, вот так должна выглядеть ваша страница Апрель.  Физминутка  Переходим к следующей странице, которая называется «Май».  В мае появляются первые цветы - подснежники, это наше следующее слово. Как вы думаете, почему они так называются?  Подснежники…первые весенние цветы, первые посланники весны!  Найдите слово подснежники и соответствующую картинку на парте и прикрепите в словарь на страницу Май.  А ещё в мае просыпаются насекомые: пчёлы, бабочки, жуки, муравьи. Слово «насекомые» мы прикрепляем в словарь, а рядом картинку с насекомыми.  Более подробно мы остановимся на муравьях. Интересный факт о муравьях.  Мы заполнили страницу под названием МАЙ. Сравните то, что у вас получилось с образцом.  Сейчас мы поиграем с вами в игру «Да – нет». Я буду перечислять признаки различных времён года. Если вы услышите среди них признаки весны, то хлопаете в ладоши. Если слышите признаки других времён года – молчите. Тот, кто отвечал правильно, в конце игры получит фишки. Задание понятно? Тогда начинаем.  - птицы улетают на юг (*нет*  - тает снег (*да*  - на крышах появляются сосульки (*да*  - звери ложатся в спячку (*нет*  - на пригорках появляются проталины (*да*  - просыпаются насекомые (*да*  - на полянах появляются первые цветы (*да*  - в лесу растут грибы и ягоды (*нет*  *-* на реках начинается ледоход*( да*  *-*деревья покрыты жёлтыми листьями *(нет*  Молодцы, вы все справились с заданием. | Находят из 4 картинок изображение весны, прикрепляют на обложку словаря.  Находят слово капель прикрепляют в словарь, находят картинку прикрепляют напротив слова  Прикрепляют слово сосулька и картинку к нему  Прикрепляют слово и картинку к нему  Письменная работа по карточкам  Самооценка  Находят слова и картинки к ним.  Составляют пословицы из двух частей.  Выполняют двигательную гимнастику.  Играют в игру |
| **Подведение итога урока, рефлексия.** | Ребята, на этом наше путешествие закончилось. В конце нашего путешествия я хочу, чтобы вы послушали песню.  вам понравилась песня?  о чём поётся в этой песне?  По какому времени года мы путешествовали с вами сегодня на уроке?  Что составляли во время путешествия? Какие слова вы запомнили?  Молодцы, вы сегодня все хорошо позанимались.  Давайте посчитаем сколько каждый из вас получил фишек? | Подводят итог урока. Считают фишки |