**ОО «П.Р» (ФЦКМ)**

**Тема: «Тайны насекомых»**

**Задачи:**

**Коррекционно - образовательные:**

1.Обобщить представление детей о разнообразии насекомых.

2.Совершенствовать знания детей о строении насекомых, выделив их отличительные общие признаки (наличие шести ног, разделенного на три части туловища и усиков).

3.Формировать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи; делать обобщения; отвечать на вопросы.

4. Продолжать формировать умение отгадывать загадки.

5.Формировать у детей практические навыки бережного отношения к природе.

**Коррекционно -развивающие:**

1.Активизировать, обогащать словарный запас детей по теме.

2. Развивать зрительную и слуховую память, связную речь, общую моторику.

3.Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи;

**Коррекционно- воспитательные:**

1. Воспитывать доброе уважительное отношение ко всем видам живых существ, независимо от личных симпатий.

2.Воспитывать бережное отношение к насекомым и любовь к природе.

**Предварительная работа:** наблюдение за насекомыми на прогулке, рассматривание иллюстраций с насекомыми,

**Словарная работа:** стрекоза, муравей, , гусеница, кузнечик, жук, бабочка.

**Средства реализации.**

**Демонстрационный материал:** предметные картинки - иллюстрации насекомых, цветов, «волшебный» обруч

**Раздаточный материал:**

**Интеграция ОО: «Р.Р», ОО «С.К.Р»**

**Ход занятия.**  
**Воспитатель**. Дети. давайте вспомним правило красивой речи.

**Дети.**

Каждый день, всегда, везде

На занятиях, в игре

Ясно, четко говорю,

Потому что не спешу

**Воспитатель.**

Раз, два, три, четыре, пять

Предлагаю поиграть

И про насекомых рассказать.

Мячик в ручки вам бросаю,

Назвать насекомых предлагаю.

**Воспитатель.** Дети, а обитают насекомые?

**Дети.** В лесу, на участке, на поляне, на лугу.

**Воспитатель.** Дети, а хотите попасть на луг, чтобы узнать тайны из жизни насекомых.

**Дети.** Да

**Воспитатель.** Ребята, чтобы нам попасть на поляну, нужно пройти через этот волшебный обруч. Когда будете проходить через волшебный обруч, не забудьте назвать своё имя, вот так, как я. Прохожу через обруч называю своё имя. Я Миляуша Бадгинуровна *(дети проходят, называя свои имена*) Дети! Как хорошо на лугу! Каких насекомых можем встретить на лугу?

**Дети.** Жучков, кузнечиков, божью коровку, муравья …

**Воспитатель.** А знаете ли вы, почему их так называют – насекомые? От слов насечка, насекать. На брюшке видны поперечные полоски-насечки. Я предлагаю вам понаблюдать за жизнью насекомых, но так, чтобы не мешать им. Хотите рассмотреть насекомых поближе?

**Дети.** Да! Хотим!

**Воспитатель.** Чтобы найти насекомых нужно двигаться медленно и бесшумно, а наблюдать тихо, чтобы их не распугать. Искать насекомых нужно осторожно, многие из них зеленого цвета и отыскать их в траве трудно.

**«Тайны бабочек»**

Давайте пройдемся по нашей полянке, заглянем под цветочки и листики и поищем там насекомых, чтобы узнать их тайны, вот и первый цветок, кто же там спрятался под ним, узнаем, если отгадаем загадку.

Она легка, красива,

Изящна, легкокрыла,

Сама похожа на цветок

И любит пить цветочный сок.

Кто это?

**Дети.** Бабочка.

**Воспитатель.** Правильно, бабочка.

(Дети обнаруживают картинку, с бабочкой. Воспитатель уточняет у детей строение тела бабочки, из каких частей состоит, как передвигается, чем питается. Заслушав ответы детей, воспитатель дополняет рассказ о бабочках).

**Воспитатель.**На земле насчитывается более 140 тысяч видов бабочек. Их крылья покрыты мелкими чешуйками, которые содержат красящие вещества и обеспечивают чудесную окраску бабочек. Если взять бабочку в руки, то можно повредить эти хрупкие чешуйки и тогда бабочка погибнет. Размах крыльев самой большой бабочки – 30 см; самых маленьких – всего 2 мм. Бабочки сосут нектар и таким образом и питаются и переносят на своем тельце пыльцу, которой опыляют растения. А если время цветов еще не пришло, то они могут попить березового или кленового сока.

**Воспитатель.** Молодцы! Отравляемся дальше, следующая загадка.

«Тайны жуков»

Не жужжу, когда сижу,

не жужжу, когда хожу,

не жужжу, когда тружусь,

а жужжу, когда кружусь. (Жук).

*Дети находят среди цветов картинку с изображением жука. Воспитатель сначала задает те же вопросы детям, затем дополняет рассказ.*

**Воспитатель.** А разных видов жуков в природе существует еще больше, чем бабочек, - около 300 тысяч видов. У всех жуков прочные передние крылья – их называют надкрыльями. Они служат прикрытием, защитой для задних крыльев, перепончатых, сложенных на брюшке. У некоторых видов жуков задних крыльев не бывает – такие жуки не могут летать.

**Воспитатель.** Идем те дальше. А следующая загадка такая:

Всех жучков она милей,

Спинка алая на ней,

А на ней кружочки,

Черненькие точки.

**Дети.** Это божья коровка.

**Воспитатель.** А почему божьи коровки так называют? Их называют коровками, потому что они умеют выделять «молоко», правда, не белое, а оранжевое, в случае опасности они выпускают едкую пахучую жидкость. Из-за нее не едят коровок ни птицы, ни ящерицы. Посмотрите, божья коровка красного цвета, с черными точками. У божьей коровки есть крылья? (Да!) Одни крылья у нее жесткие, красного цвета, а другие – мягкие, прозрачные. Говорят, что если божья коровка сядет на ладонь, это принесет удачу. А знаете ли вы потешки или заклички про божью коровку?

Воспитатель. Молодцы! Гуляем дальше, только тихо,и тут по цветком нас кто то ждет.

Он работник настоящий,

Очень, очень работящий.

Под сосной в лесу густом

Из хвоинок строит дом. (муравей)

*Дети находят картинку муравья и рассказывают о нем.*

**Воспитатель.** Муравьи живут огромными общинами, строя свои города. В их обществе существует четкое распределение обязанностей. Например, среди муравьев есть рабочие. Они строят муравейник с многочисленными ходами и собирают гниющие растения, чтобы прокормить колонию. Рабочие постоянно и во всем помогают друг другу и действуют сообща. Другие муравьи защищают колонию. Их называют солдатами. Это большеголовые муравьи с сильными челюстями. Все муравьи колонии выводятся из яиц, отложенных одной самкой, королевой. Королева откладывает до 30 тысяч яиц в день. Из-за такого количества яиц она очень толстая. Самка муравья может жить так же долго, как и человек. А вот охраняют муравьиные яйца, ухаживают за ними муравьи-няньки. Они следят за тем, чтобы температура всегда была подходящей, - поэтому перетаскивают яйца из подземных ярусов муравейника в верхние и наоборот.

**Воспитатель:**

Сок цветов душистый пьет,

Дарит нам и воск и мед,

Людям всем она мила,

А зовут ее … (пчела).

Воспитатель коротко рассказывает о пчелах, которых человек стал приручать очень давно, строя им специальные домики-ульи, чтобы пчелы снабжали людей медом и воском. Пчелы – это тоже общественные насекомые, они не могут существовать поодиночке, живут большими семьями.

**Воспитатель.** Следующая загадка:

Этот маленький скрипач

Изумрудный носит плащ.

Он и в спорте чемпион,

Ловко прыгать может он. (Кузнечик)

Знаете ли Вы, почему о кузнечике говорят: пиликает на скрипке. Зазубринки на ножках цепляются за пластинки на брюшке – получается скрип, стрекот. Кузнечик может далеко прыгать, потому что у него есть очень сильные две задние ноги. *(Показывает на картинке задние ноги кузнечика.)* В Малайзии обитают кузнечики длиной в 25 см., а прыгает он на 5 метров. У некоторых кузнечиков есть крылья, а у других вообще нет крыльев. Посмотрите внимательно, у этого кузнечика есть крылья? А уши у кузнечиков находятся на ногах. Одни кузнечики питаются растительной пищей, другие виды кузнечиков питаются мелкими насекомыми – мухами, мелкими бабочками и их гусеницами.

**Воспитатель.** Дети, мы с вами долго гуляем по лужайке, а давайте сядем на пеньки и отдохнем.

Насекомых на лугу очень многое количество, всех рассмотреть за один визит невозможно, а давайте соберем картинки и узнаем, каких насекомых мы еще можем встретить.

(Дети собирают разрезные картинки и называют насекомых)

Воспитатель предлагает детям внимательно посмотреть на них и сказать, какие общие признаки есть у всех насекомых.

После того как дети сформируют свои наблюдения, воспитатель подводит итог: у всех насекомых 6 лапок, тело разделено на 3 части (голова, грудь, брюшко), у всех есть усики.

Воспитатель находит под стульчиком (под пеньком) картинку с изображением паука и просит детей ответить на вопрос.

**Воспитатель.** Паук – это насекомое?

(Дети отвечают)

**Воспитатель.** Действительно, ученые относят пауков к совершенно особому виду живых существ, паукообразные. Ног у насекомого шесть, а у паука — восемь. Кроме того, у паука имеются хелицеры — маленькие конечности с ядовитыми коготками, расположенные рядом с ротовым аппаратом. Передняя часть тела также отличается: у насекомых подвижная голова отделена от груди, у паукообразных нет даже какого-то подобия «шеи», голова объединена с грудью в одну часть тела, которая так и называется — головогрудь. Голова всех видов насекомых украшена парой усиков, у пауков эти усики отсутствуют.

**Воспитатель.** Отдохнули! Приглашаю вас на прогулку дальше, только соблюдайте тишину.Ой посмотрите, кого мы встретили?

**Дети.** Гусеницу.

**Воспитатель.** Как вы думаете, а можно ли гусениц назвать насекомыми?

**Дети.** Да. Нет.

**Воспитатель.** Гусеницы — личинки бабочек — вышедшие из яиц.

Воспитатель рассказывает детям о процессе развития насекомых, используя картинки.

Бабочка откладывает яички

- Из яичек появляются личинки-гусеницы. Они активно питаются, поедая листву растений. Некоторые личинки настолько прожорливы, что могут уничтожать практически всю листву на каких-то растениях.

- После того как гусеница, наедаясь, вырастает до определенных размеров, она начинает выделять тонкую нить из специального отверстия на брюшке, и обматывает себя этой нитью, превращаясь в кокон или куколку. Куколка прикрепляется к коре дерева, прячется под листьями и замирает. Внешне куколка кажется совершенно неподвижной, но внутри у нее серьезные процессы, происходят изменения.

Из куколки выходит крылатая бабочка.

**Воспитатель.** Дети, обратите внимание на то, что, например, бабочки питаются нектаром цветов или соком фруктов. Они практически безвредны. А вот личинки бабочек – гусеницы – могут нанести большой вред растениям. Такие вредные насекомые, как саранча, могут уничтожить посевы пшеницы на больших площадях. От укусов комаров страдают и взрослые, и дети, можно даже заболеть от укуса комара. Мухи и тараканы тоже разносят инфекцию. Возникает вопрос: зачем в природе существуют такие вредные насекомые? Они не приносят человеку никакой пользы, а лишь один вред (воспитатель выслушивает мнения).

**Дети.** В природе существуют и вредные (тараканы, мухи, комары, …) и полезные (пчелы, бабочки, божьи коровки, …) насекомые.

*Дети должны сами прийти к выводу, что в природе не существует бесполезных или вредных растений, насекомых или животных. Все они выполняют свою работу, играют свою роль, зависят друг от друга.*

**Воспитатель.** Дети! Насекомые, это часть природы, а природу надо беречь! Но нам пора возвращаться. Проходите через волшебный обруч и садитесь на стульчики. Что интересного вы сегодня узнали? Что вам понравилось? Что запомнилось? Мне очень понравилось, как вы отвечали на вопросы, отгадывали загадки, играли. На память о нашем путешествии на луг я хочу подарить вам раскраски с изображениями насекомых, раскрасьте их в свободное время.