**Технологическая карта (конструкт) интегрированной НОД**

**« Подарок для зайчонка»**

**Тема:** «**Подарок для зайчонка»**

**Возрастная группа:**  младший дошкольный возраст (младшая группа).

**Форма совместной деятельности:** интегрированная НОД

**Форма организации:** групповая и индивидуальная

**Интеграция областей:** «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Учебно-методический комплект:**

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ;

2. «Картотека игр с прищепками. Интернет – ресурсы.

**Средства**:

* **Игровые** – физкультминутки.
* **Музыкальные –**веселая мультипликационная музыка.
* **Оборудование -** ноутбук, игрушка-зайка, мешочек, овощи - заготовки, прищепки, полянка, заготовка-ежик, домик.

**Цель:**

Развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, речи.

**Задачи:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Развивающие** | * Развивать мелкую моторику рук с использованием прищепок. * Развивать наблюдательность, анализировать, сравнивать предметы. * Развивать диалогическую и монологическую речь в разных видах детской деятельности; * Развивать двигательную активность во время физкультминуток. |
| **Обучающие** | * Познакомить детей с понятием  «художник-анималист». * Формировать представление о благоприятном влиянии солнца и воды на рост растений. * Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми в различных видах деятельности; * Учить детей правильно пользоваться прищепками в играх. * Активизировать творческие способности детей. |
| **Воспитательные** | * Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями. * Воспитывать уважение и положительное отношение к героям сказок. * Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми в различных видах деятельности |
| **С учетом индивидуальных особенностей детей** | * Обратить внимание на индивидуальные особенности каждого ребенка |

**Планируемый результат:**

|  |  |
| --- | --- |
| Любознательный, активный | активность в продуктивной деятельности, в разговоре. |
| Эмоционально – отзывчивый | художественное восприятие героев |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | * умение взаимодействовать со взрослыми в процессе выполнения работы;   умение внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности и опыта;  умение делиться с педагогом и детьми своими впечатлениями. |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи | применение усвоенных навыков в самостоятельной деятельности;  стремление создать красивую или оригинальную композицию;  умение проявить свои творческие способности;   * умение делать умозаключения. |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | * умение в случае проблемной ситуации обратиться за помощью к взрослому или сверстнику; * умение услышать и понять заданный вопрос, не перебивать того, кто говорит. |

**Ход деятельности:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап деятельности | Содержание совместной деятельности | | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
| *1 этап*  *Организационный*.  Эмоциональный настрой | Ребята, я шла сегодня в детский сад и по дороге встретила зайчонка, он тоже шел в детский сад.  -Вот он.  -Зайчик рассказал мне вот такую историю, что бабушка Даша дала ему мешочек с гостинцами,  зайчик открыл мешочек, посмотрел, но так ничего и не понял, что, же дала ему бабушка.  И вот он решил прийти в детский сад, чтоб вы ему помогли узнать, что лежит в мешочке.  -Ребята, как можно назвать зайчонка ласково?  - Посмотрите на зайчонка, какой он красивый, он любит, когда дети его рассматривают.  -Что есть у зайчика?  -Какие у него уши?  -А что это?  -Какой хвостик у зайки?  - Какой зайка на ощупь? | | Организует детей, включает их в образовательную деятельность.  Воспитатель показывает детям игрушку-зайца.  Вызывает положительный эмоциональный настрой. | Дети отвечают на вопросы воспитателя:  -зайка, зайчишка, зайка-побегайка  - Уши  - Длинные.  - Хвостик.  - Короткий.  - Мягкий, пушистый | Дети настроены на общение.  Проявляют интерес к предстоящей деятельности. |
| *2 этап*  *Работа над темой*  «Что же бабушка положила в мешочек зайчонку»  Ситуативная беседа  Физминутка | - Зайка-побегайка, у тебя же был мешок.  Где он? (Зайка достает мешок).  -Зайке не терпится, узнать, что же ему дала бабушка.  Давайте посмотрим    «Зайка, ты правильно сделал, что пришел к нам в детский сад,  ребята знают, что это такое.  -Что это?  -Какая морковка?  Повторяем все вместе:  «Морковка длинная, оранжевая».  - А что это?  -Какая свекла?  Повторяем все вместе:  «Свекла красная»  -А как можно одним словом назвать свеклу и морковь?  -Молодцы, правильно, это овощи.  Наш зайка наверно устал сидеть, давайте вместе с ним поиграем.  *Физминутка:*  *«Зайка, серенький сидит».*  Зайка серенький сидит, и ушами шевелит  Вот так, вот так и ушами шевелит.  Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать,  Вот так, вот так, надо зайке по скакать.  Зайку кто-то напугал,  Зайка раз и ускакал. | | Задает вопросы, тем самым больше заинтересовывает детей к совместной работе.  Воспитатель смотрит в мешок и достает из него по одному предмету.  Проводит с детьми физминутку  «Зайка серенький сидит» | Дети отвечают на вопросы воспитателя.  -Морковка.  -Длинная, оранжевая.  Дети повторяю вместе с воспитателем : «Морковка длинная, оранжевая».  Дети отвечают на вопрос воспитателя.  -Свекла.  -Красная.  Дети повторяю вместе с воспитателем:  «Свекла красная»  Дети отвечают на вопрос воспитателя.  -Овощи.  Дети выполняют движения в соответствии с текстом физминутки. | Умение внимательно смотреть и слушать, активно обсуждать, отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта.  Умение делать умозаключения. |
| Продуктивная деятельность  Физминутка | | Ребята, посмотрите, а чего не хватает на морковке и свекле?  -Правильно, молодцы, не хватает хвостиков.  Для того чтобы выросли хвостики на овощах им необходим тепло и свет.  Посмотрите, что это?  Правильно, солнышко.  Давайте сделаем лучики солнышку, чтобы оно согрело нас.  Вот сколько мы сделали лучиков, теперь солнышко согреет наши овощи.  «Солнышко, скорей взойди,  И лучи свои пришли.  Чтоб они землю обогрели,  Нас теплом своим согрели»  -Для хорошего роста растений надо поливать грядку.  Давайте пригласим дождевую тучку:  «Дождик, дождик, поливай - будет хороший урожай».  Давайте нахмуримся, как тучки.  Солнышко согрело наши овощи, дождик полил, теперь вырастут у них хвостики зеленые.  Давайте сделаем хвостики овощам.  Ну что же на нашей грядке кажется всё в порядке!  Ребята, у нашего зайчонка есть друг ежик, он пригласил к себе в гости, он живет на волшебной полянке.  Посмотрите, какая красивая полянка, но перед ней много луж.  Давайте оденем на ножки сапожки и перейдем лужу.  *(игра с пробками)*  Посмотрите, поглядите,  Ничего не пропустите.  Ой, а кто это такой:  Глазки пуговкой, спина дугой?  Вроде еж, а вроде нет….  Ну-ка, дайте мне ответ,  Почему наш ежик грустный,  Может был обед невкусный?  Может он вдруг заболел?  Или что-то не то съел?  Или что-то потерял?  (ответы детей)  Как нам ежику помочь,  Чтобы стал наш еж в- точь- -точь  На других ежей похож,  Стал бы весел и пригож?  А вот иголки у ежика раскиданы по всей поляне, давайте соберем иголки и поможем ежику.  (*прищепки прикреплены на полянке, нужно отстегнуть их и прикрепить на заготовку ежика).*  -Вот теперь понятно - еж,  На друзей друзей-ежей-похож!  -Вот какие вы молодцы, помоги ежику найти свои иголки и зайчонок очень рад встрече со своим другом.  Посмотрите, вот и домик ежика, только и ключ от дома ежик тоже потерял.  Давайте поможем открыть замок.  Физминутка «Замок».  На дверях висит замок  Кто открыть бы его мог  Постучали, постучали  Покрутили. Покрутили  Потянули. Потянули  Раз …открыли. | Предлагает детям прикреплять прищепки на разные заготовки в соответствии с определенным цветом.  Предлагает детям:  Улыбнуться как:  -  солнце  Нахмуриться как:  -осенняя тучка  Предлагает детям сделать хвостики на морковке и свекле.  Предлагает детям вставить пальчики в пробки-сапожки и перейти лужи, имитируя движение ног.  Загадывает загадку и предлагает детям сделать ежику иголки, чтобы он не грустил. | Дети находят заготовку солнышка, прикрепляют прищепки нужного цвета, делая лучики.  Детки находят синюю тучку и выполняют задание.  Дети находят соответствующие прищепки зеленого цвета и дополняют заготовки овощей.  Дети с удовольствием выполняют это задание.  Дети предлагают варианты, нужно сделать ежику иголки*.*  Выполняют задание. | Проявляет творческую активность в процессе.  Умение подбирать необходимую мимику лица и уметь изобразить повадки животного.  Умение проявить свои творческие способности. |
| *3 этап*  *Итог творческой деятельности* | Вот какие вы молодцы и замок открыли ежику.  Наш друг ежик благодарит вас за помощь и для вас приготовил угощение.  *(предлагает всем угощение –дольки яблок).*  А вам понравилось наше путешествие?  Что положила бабушка Даша зайчонку в мешочек?  Кто нам помог вырастить хвостики морковке и свекле?  (*солнышко и тучка с дождем)*  Как мы перешли через лужу?  (одели на ножки сапожки).  Кому мы помогли на волшебной поляне?  (ежику)  Зайчонок с ежиком друзья и мы сейчас тоже стали их друзьями. | | Привлекает детей к подведению итогов.  Задает вопросы стимулирующие процесс мышления. | Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе.  Отвечают на вопросы воспитателя. | Умение делиться с педагогом и детьми своими впечатлениями. |