**Способы объяснения лексического значения слов**

В современной методике развития речи учащихся лексико-семантическая работа рассматривается как упорядоченная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение лексики родного языка младшими школьниками [1].

Постепенное освоение ребёнком арсенала лексических средств осуществляется на ранних этапах языкового развития. Первой и главной единицей языка, подлежащей самостоятельному анализу и «присвоению» выступает слово. Именно оно, являясь главной единицей номинации, даёт возможность познать внешний, «вещный» мир, поскольку именно слово определяет объекты и явления, их особенности, качества, свойства и действия с ними. Ключевой задачей ребёнка, осваивающего язык в дошкольном детстве и в процессе школьного обучения, является не только понять значение конкретного слова, но и с учётом этого значения включать в предложения и более широкий контекст. Именно частотность и правильность такого включения выступает индикатором того, насколько значение (или значения) слова осознано и включено в смысловые и грамматические связи, сложившиеся у ребёнка в процессе накопления им речевого опыта.

Согласно результатам проведенных исследований, семилетний ребенок, поступающий в школу, хотя бы раз использует в своей речи слова, значение которых он осознает. Их совокупность составляет активный словарь. Данному понятию противопоставлено понятие *пассивный словарь*. В него входят слова, значение которых носитель понимает, но не употребляет или употребляет крайне редко.

Установлено Н.Н. Сиранчук что семилетний ребенок на момент поступления в школу имеет в своем словарном запасе от 2,5–3 до 7–8 тысяч слов. Мо мере взросления уже к четвёртому классу младший школьник имеет в своем лексиконе от 7–8 до 10–15 тысяч слов. Бывают случаи, когда слов может быть больше [33, с.53].

Один из авторитетных учёных-методистов М.Р. Львов выделяет следующие источники пополнения словарного запаса младших школьников, ранжируя их по степени влияния на речевое развитие ребёнка

1. Речевая среда в семье, среди друзей.

2. Речевая среда, создаваемая книгами и средствами массовой информации.

3. Учебная работа в школе (учебники, речь учителя).

4. Словари, справочники [24].

М.Р. Львов утверждает, что около половины новых слов запоминается на уроках русского языка и литературы. Учёным установлено, что средний показатель каждодневного обогащения словарного запаса младшего школьника – 4–8 слов и значений. Учёт этих числовых показателей поможет учителю рационально и эффективно организовать лексическую работу с тем, чтобы обеспечить не только расширение словаря учащихся, но и его уточнение и активизацию.

В работе над словом как лексической единицей выделяются следующие направления:– с синонимами и антонимами;

– с омонимами и паронимами (последний термин в практике начального обучения не используется);

– со словами иноязычного происхождения;

– с устаревшими словами и историзмами;

– с многозначными словами;

– с новообразованными словами;

– с фразеологией, синонимичной слову, с крылатыми словами [1, 6, 10, 12, 16,20].

Логика работы на каждом из перечисленных направлений строится следующим образом:

– обнаружение в тексте или предложении слова, требующего разъяснения лексического значения;

– орфоэпическая работа с этим словом;

– толкование значения нового слова путем подбора к нему синонимов, антонимов, указания второго, третьего и т.д. значений;

– составление нескольких словосочетаний с изучаемым словом, практическая проверка сочетаемости с другими словами;

– составление предложений с изучаемым словом (на определенную тему, по картине, по сюжету прочитанного и т.п.);

– составление и запись небольших текстов с использованием нового слова. [10]

Очевидно, что лексико-семантическая работа в данной логике предусматривает создание высказывания не только в устной, но и в письменной форме. Очевидно, что оперирование произнесённым и написанным словом, обеспечит его вхождение в долговременную память учащегося.

В целях более продуктивной организации лексико-семантической работы учеными были выделены следующие положения: усвоение нового слова будет идти успешнее,

* если в процессе обучения будет иметь место семантизация (выявление значения),
* если при восприятии новое слово будет эмоционально окрашено,
* если в процессе работы над словом устанавливаются ассоциативные связи,
* если специально формируется внимание к незнакомым словам [15, с. 55].

Чрезвычайно важную роль в работе по расширению активного запаса учащихся начальных классов играет у них формирование интереса к постижению понимания нового слова, к пополнению лексического запаса слов. Одной из главных причин, являющихся препятствием в пополнении словарного состава, является отсутствие у детей интереса к незнакомым словам, желания узнать, что они обозначают.

Изучение большо́го количество новых слов не происходит спонтанно. Поэтому центральной проблемой развития речи учеников младшего школьного возраста является целенаправленная лексическая работа, а также вычленение основных её направлений и их обоснование, регулировка процесса увеличения слов в лексиконе младших школьников с помощью разнообразных методических приемов.

В методике совершенствования речевой деятельности младших школьников выделяют четыре главных направления лексической работы:

1) обогащение словаря;

2) уточнение словаря;

3) активизация словаря,

4) устранение нелитературных слов, перевод их из активного словаря в пассивный [17, с. 81].

Эти направления работы над словарём школьников взаимосвязаны и взаимообусловлены. В начальной школе они предусматривают опору на текст, организацию наблюдений над тем, как в его составе «работают» те или иные слова. При этом теоретические сведения вводятся на уровне, доступном для восприятия детьми младшего школьного возраста.

Л.А. Булаховским выделены следующие принципы организации и планирования лексико-семантической работы:

– частотный, в соответствии с которым отбирается лексика, часто употребляемая в текстах разных стилей;

– коммуникативный, согласно которому отбирается лексика, сопряженная с подготовкой к жизни учащихся;

– системный, который обязывает включать в словник той или иной лексико-семантической группы доминанты синонимического и деривационного (словообразовательного) рядов слов, а также антонимов, помещенных в словник;

– стилистический, обеспечивающий включение в словник слов, выражающих отношение к предмету и отношение к слову, т.е. эмоционально окрашенных и стилистически окрашенных слов [6, с. 14].

В.В. Ивановым, З.А. Потихой представлен перечень методических приёмов, актуальных для эффективной организации лексико-семантической работы на уроках русского языка:

– тематическое объединение слов в лексические группы;

– составление с данными словами словосочетаний, предложений, включение их в самостоятельные работы, составление с ними гнёзд однокоренных слов;

– ведение индивидуальных словариков;

– обращение к истории слов [15, с. 8].

Способ разъяснения незнакомого слова зависит от самого выбранного слова, от уровня подготовки детей.

Чтобы более глубоко разобраться в этом вопросе, рассмотрим различные способы лексической работы с младшими школьниками более подробно.

1. Ученики под руководством учителя выполняют словообразовательный разбор слова для того, чтобы узнать его значение. В начальной школе чаще всего такая работа проводится в формате фронтальной беседы. Во время словообразовательного разбора целесообразна постановка учителем такого вопроса: «Почему у этого слова такое название?». Таким способом могут быть объяснены такие слова, как, например: *подберезовик* (растёт под березой), *черныш* (черного цвета), *горожане* (люди, живущие в городе) и т.п. [11].

Такой способ выявления лексического значения слова даёт возможность не только показать школьникам связь лексической работы с орфографией, так как обнаруживает корни слов и помогает проверке в трудных местах слова, но и позволяет более глубоко проникнуть в значение, выражаемое словом.

2. Учащиеся стараются самостоятельно подобрать контекст, в который вписывается новое слово. Данный приём помимо того, что является творческим, так еще и помогает активизировать и более глубоко раскрыть значение нового слова [15].

3. Установление с помощью справочных материалов значения нового слова. Для этого используют словари и сноски в учебнике. [1, 10, 16].

4. Подбор синонима к новому слову – один из самых широко употребляемых приёмов в начальной школе: *негоже – нехорошо; богатырь – силач* [3].

5. Подбор антонимов к новому слову. Например, слова *восход и закат* будет проще осознать и запомнить, если их использовать в одном тексте как обозначение места, где солнце поднимается в начале дня и опускается в его конце [6].

Если ребенок начал осознанно применять новое слово в своей речи, то есть основания предполагать, что слово усвоено и свободно включается в смысловые и грамматические связи и зависимости. Чем чаще учитель будет повторять новое слово, тем быстрее учащиеся его запомнят и будут им оперировать достаточно длительное время.

В начале обучения для хорошего усвоения младшими школьниками нового слова, учителю потребуется повторять это слова на протяжении последующих пяти–девяти уроков не менее девяти раз в разнообразных заданиях и через какое-то время учитель может вновь включить его в упражнения. В середине обучения и ближе к окончанию обучения начальных классов учителю достаточно повторять малознакомое слово на протяжении двух–четырёх уроков подряд [48, с. 17]. Необходимо учитывать, что усвоение новых слов младшими школьниками зависит от их фонетического состава и значения, и от того материала, который учитель предлагает детям.

Чтобы запоминание малознакомых слов не было устойчивым, ученики должны повторять слова, которые изучали до введения новых слов. Такая работа способствует закреплению нового лексического материала и, чтобы она давала лучший результат, сто́ит проводить её регулярно. Работа на уроке русского языка с новыми словами должна проводиться так, чтобы младшие школьники использовали весь свой активный словарь.

Таким образом, стоит сказать, что методически и лингвистически грамотно организованная лексическая работа даст возможность развить способности учащихся при работе со словарями и исторической справкой, что в свою очередь, сделает возможным развитие у школьников умения перерабатывать различные по содержанию тексты, добывать из них нужную информацию и адекватно её понимать.