**ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

***Таряник Оксана Сергеевна***

*учитель-логопед ОГБУ «БРЦ ПМСС»*

*Россия, г. Белгород*

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Приведены этапы коррекции звукопроизношения у данной категории детей.

**Ключевые слова:** дети дошкольного возраста, задержка психического развития, коррекция звукопроизношения.

**Abstract.** The article discusses the features of correction of sound reproduction in preschool children with mental retardation. The stages of correction of sound reproduction in this category of children are given.

**Keywords:** preschool children, mental retardation, correction of sound reproduction.

Коррекция звукопроизношения у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) представляет собой важную задачу, так как правильное произношение является основой для успешного общения и дальнейшего обучения [3]. Дети с ЗПР часто сталкиваются с трудностями в восприятии и производстве звуков, что требует особого подхода к коррекции.

Основными особенностями звукопроизношения у детей дошкольного возраста с ЗПР являются [1].:

- нарушения фонематического восприятия: дети с ЗПР могут испытывать трудности в различении звуков, похожих по артикуляции, что затрудняет их способность правильно проговаривать данные звуки в собственной речи;

- замены звуков. Одни звуки заменяются другими, например, р на л, к на т;

- искажения звуков. Звуки произносятся неправильно, с нарушением артикуляции, например, звук с произносится как сь;

- пропуски звуков. Дети пропускают определенные звуки в словах, например, «машина» произносится как «маина».

Стоит отметить, что логопедическая коррекция звукопроизношения у детей с ЗПР осложняется рядом следующих факторов:

1. Сниженная мотивация: у таких детей может отсутствовать интерес к занятиям, что затрудняет вовлечение их в процесс обучения.
2. Недостаточная концентрация внимания: из-за слабой концентрации дети быстро утомляются и теряют интерес к заданиям.
3. Медленное усвоение материала: процесс освоения новых звуков может занимать больше времени по сравнению с нормально развивающимися детьми.
4. Эмоционально-волевые проблемы: дети с ЗПР могут испытывать трудности с самоконтролем и организацией своей деятельности.

Учитель-логопед, работающий с данной категорией детей, обязательно должен учитывать в своей работе их индивидуальные особенности, такие как: мотивационные потребности (необходимость создания интересных и увлекательных заданий, которые способствуют повышению заинтересованности ребенка в речевой деятельности), использование наглядных и игровых методов, частое повторение материала, медленный темп обучения [5].

Основными этапами коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития являются:

1) Подготовительный этап: развитие слухового восприятия, речевого дыхания, артикуляционной моторики.

2) Постановка звуков: обучение правильному произношению каждого звука в изолированной позиции.

3) Автоматизация звуков: закрепление произношения звука в словах, фразах и предложениях [2].

4) Дифференциация звуков: обучение различению и правильному произношению похожих звуков.

5) Включение звука в речь: использование исправленного произношения звука в спонтанной речи ребенка.

В своей работе с детьми с ЗПР учителю-логопеду может очень пригодиться использование визуальных и тактильных материалов [4]. Визуальные пособия, такие как карточки с изображениями объектов, произносимых с нужными звуками, могут помочь детям лучше запомнить артикуляцию. Тактильные элементы, такие как мягкие игрушки, могут использоваться для демонстрации артикуляционных движений.

Можно сделать вывод, что коррекция звукопроизношения у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития требует комплексного подхода и терпения. С помощью правильных методов и профессиональной поддержки можно значительно улучшить речевые навыки детей, что положительно скажется на их общении и обучении в будущем.

**Список используемой литературы:**

1. Баширова, Л. В. Особенности звукопроизношения у детей с ЗПР. — Казань: Казанский университет, 2021.

2. Громова, Е. В. Занятия по коррекции речи у детей дошкольного возраста. — М.: Флинта, 2017.

3. Сидоренко, Л. В. Задержка психического развития у детей: практическое руководство. — М.: Речь, 2021.

4. Фролова, Н. А. Игровые технологии в коррекции звукопроизношения. — М.: Слово, 2022.

5. Шевелева, И. С. Специфика речевой коррекции у детей с задержкой развития. — М.: Профессиональное образование, 2019.