**УДК:378.2 *Умарова Алина Юсуповна,*** *студентка 2 курса, 21 гр. Института филологии*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

*Научный руководитель:*

***Алиева Дияна Курмановна,***

*кандидат педагогических наук,*

*доцент кафедры профессионального образования,*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

**РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА**

***Аннотация:***В данной статье рассматривается значимость наставничества в процессе профессионального развития молодых педагогов. Наставничество является эффективным инструментом поддержки и сопровождения молодых специалистов на начальном этапе их карьеры.

***Ключевые слова:*** наставничество, становление молодого педагога.

Наставничество представляет собой отношение, в рамках которого более опытный педагог помогает молодому коллеге развить свои профессиональные навыки и качества.

знания, поддержку и руководство в процессе его становления в профессиональном педагогическом сообществе.

Наставничество играет важную роль в развитии молодых педагогов, поддерживая их на первых шагах профессионального пути. Оно способствует адаптации к рабочей среде, формированию профессиональной идентичности, повышению уровня профессионализма, развитию лидерских и межличностных навыков. Поэтому наставничество следует активно применять в системе подготовки и поддержки молодых педагогов, содействуя их успешной карьере и профессиональному росту.

Одной из важных задач наставника является передача накопленного опыта и знаний молодым педагогам. Он может поделиться своими наработками, приемами и методиками, которые помогут молодому специалисту лучше разобраться с особенностями образовательного процесса, классного руководства и взаимодействия с коллегами, учениками и родителями.

Наставник не только предоставляет информацию и знания, но и создает условия для саморазвития молодого педагога. Он помогает определить приоритеты в профессиональной деятельности, вносит рекомендации по улучшению методической работы, обращает внимание на слабые стороны и помогает их преодолеть.

Еще одной важной ролью наставника является поддержка молодого педагога в период адаптации на новом месте работы. Успехи и неудачи коллеги становятся его успехами и неудачами. Наставник важен как надежная опора, способная помочь разрешить возникающие трудности и посодействовать в вопросах организации работы.

Кроме того, наставничество способствует формированию профессиональной идентичности молодого педагога. Благодаря поддержке и практическим советам опытного наставника, молодой специалист осознает свою значимость и призвание, а также укрепляет веру в свои педагогические способности.

Не менее важным аспектом наставничества является развитие профессиональной солидарности и сотрудничества в педагогическом коллективе. Наставник выступает в качестве посредника, связующего звена между молодыми педагогами и опытными специалистами. Таким образом, формируется единый коллектив, где каждый принимает активное участие в общих делах и достижении общих целей.

Наставничество также способствует развитию профессиональной этики молодого педагога. Оно помогает формированию высоких моральных принципов и ценностей, а также развитию способности к самоанализу и рефлексии.

Нельзя не отметить и роль мотивации, которую наставник оказывает на молодого педагога. При поддержке и поощрении со стороны наставника, молодой специалист обретает уверенность в своих силах и стремится к постоянному профессиональному росту.

Очень важно, чтобы наставничество было систематическим и поддерживалось на всех уровнях образовательного учреждения — от руководства до преподавательского состава. Это предполагает создание специальных программ и механизмов, которые помогают соответствующим образом организовать наставническую деятельность и обеспечить гармоничное развитие каждого молодого педагога.

Конечно, наставничество — это взаимный процесс, в рамках которого и наставник, и молодой педагог могут учиться и развиваться. Ведь, как известно, опыт и знания — бесценное достояние каждого учителя, и их передача следующему поколению специалистов в мире образования является одним из ключевых факторов эффективности педагогической деятельности.

Кроме того, наставничество способствует формированию профессиональной идентичности молодого педагога. Через общение с опытным наставником, молодой специалист может лучше понять свои профессиональные цели и амбиции, а также определить свою уникальность и специфические преимущества в работе с учениками. Это создает платформу для развития собственного педагогического стиля и внесения своего вклада в образовательный процесс.

Одним из важных аспектов наставничества является развитие лидерских навыков молодого педагога. Через общение и взаимодействие с наставником, молодой специалист может освоить навыки руководства и управления коллективом, принятия ответственности, принятия решений и умения эффективно коммуницировать со всеми участниками образовательного процесса. Это помогает молодому педагогу стать не только успешным учителем, но и влиятельным лидером в школьной среде.

Наставничество также способствует развитию межличностных навыков молодого педагога. Общение с наставником помогает развить эмпатию, терпимость, умение слушать и понимать позицию других людей. Эти навыки особенно важны в работе с учениками, родителями и коллегами, так как образовательный процесс требует постоянного взаимодействия и сотрудничества.

Наставник может консультировать и помогать молодому специалисту в выборе дополнительного образования, участии в научно-педагогических конференциях, публикации статей и других профессиональных активностях. Это помогает молодому педагогу расширить свои горизонты, повысить свою конкурентоспособность и достичь новых профессиональных высот.

Наконец, наставничество способствует созданию благоприятной и поддерживающей атмосферы в рабочей среде. Оно способствует формированию педагогического сообщества, в котором коллективное взаимодействие, обмен опытом и взаимная поддержка становятся важными составляющими успеха и профессионального роста каждого педагога. Благодаря наставничеству, молодой педагог может чувствовать себя частью сообщества, где его работа ценится и поддерживается.

Наставничество играет значительную роль в становлении молодого. Оно обеспечивает передачу опыта и знаний, создает условия для саморазвития, поддерживает в период адаптации, способствует формированию профессиональной идентичности, повышению профессионализма и развитию лидерских и межличностных навыков. Кроме того, наставничество поддерживает развитие профессиональной карьеры и создает благоприятную атмосферу работы в педагогическом сообществе.

**Использованная литература**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www. consultant.ru/ (дата обращения: 21.09.2021).
2. Игнатьева Е.В., Базарнова Н.Д. Наставничество в современной школе: миф или реальность? // Вестник Мининского университета. - 2018. - Т. 6, №2. - С.1-17
3. Наставничество: эффективная форма обучения: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л.Н., Яковенко Т.В. - 2-е издание, доп., перераб. - Казань: ИРО РТ, 2020. - 51 с.
4. Наставничество в системе образования. Руководителям образовательных учреждений, методистам, наставникам и молодым учителям. – Красноярск: Литера-принт, 2018. – 98 с
5. Челнокова Е.А., Тюмасева З.И. Эволюция системы наставничества в педагогической практике // Вестник Мининского университета. - 2018. - Т. 6, №4. - С.11-26
6. Чернявская А.П., Данилова Л.Н. Роль педагога-наставника в адаптации молодого учителя // Ярославский педагогический вестник. – 2019. - №4 (109). – С. 62-70