**Внеурочное занятие по финансовой грамотности**

**Тема:** **«Бюджет семьи. Доходы и расходы»**

**Класс: 5-6 классы.**

**Цель занятия:**формирование первоначальных представлений о семейном бюджете.

**Задачи:**

Выявить основные источники семейного бюджета.

Раскрыть содержательную сторону экономических понятий (доходы и расходы) через решение практических задач.

Развивать экономическую и финансовую грамотность по ведению семейного бюджета.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

проявлять познавательный интерес к новому материалу;

бережно относиться к семейному бюджету, ценить труд всех членов семьи;

овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Предметные:**

умело составлять и распределять бюджет семьи;

понимание и правильное использование экономических терминов;

представление о роли денег в семье и обществе;

**Метапредметные:**

**Регулятивные результаты:**

понимание цели своих действий;

составление простых планов с помощью учителя;

адекватное восприятие предложений товарищей, учителя.

**Познавательные результаты:**

использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Коммуникативные результаты:**

умение слушать собеседника и вести диалог;

умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Ключевые слова:**деньги, банковская карта, бюджет, расходы, доходы.

**Форма обучения**: индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Оборудование:** презентация в программе MSPowerPoint, карточки для индивидуальной и групповой работы

**Ход занятия:**

**1. Оргмомент.**

-Если у тебя хорошее настроение, то постарайся сделать так, чтобы у твоего соседа появилась радость на душе и улыбка на устах.

**2. Актуализация опорных знаний**

-Ребята, сегодня на занятие я принесла вам вот такой предмет.

Демонстрирую копилку.

- Что это такое?

- Для чего же нужна эта копилка?

- Ребята, а какие деньги можно положить в копилку?

- Ребята, смотрите, у нас в копилке что-то лежит. Давайте достанем и посмотрим.

- Как можно назвать эти деньги?

- Банкноты. А как называются деньги, которые лежат у нас в копилке?

- Такие деньги называются «наличными». Ещё бывают и «безналичные» деньги. Их у нас нет в кошельке или в копилке, но на самом деле они хранятся на пластиковой карте *(нужно показать пластиковые карты).*

- Как вы думаете, что удобнее носить с собой: наличные (монеты, банкноты) или безналичные (пластиковые карты)?

- А в чем неудобство пластиковой карты?

**3. Подведение к теме занятия.**

- Ребята, где сейчас ваши родители?

- Подумайте и скажите, зачем ваши родители ходят на работу?

- А для чего вашей семье нужны деньги?

- Чтобы узнать, зачем же они нам нужны мы поиграем в одну очень интересную игру. Поиграем?

- Итак**, игра «Зачем нам нужны деньги?».**Объясняю вам, как нужно играть: я буду бросать мяч по очереди и спрашивать вас: «Зачем нам нужны деньги?», а вы будете отвечать, хорошо? Начинаем: зачем нам нужны деньги?»:

 - чтобы покупать игрушки;

- чтобы покупать продукты;

- чтобы платить за квартиру;

- чтобы сходить в игровой центр;

- чтобы заплатить за проезд на транспорте;

- чтобы покупать подарки и т.д.

*(Если дети затрудняются, то можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций. Например:*

*- Если мы едем на маршрутном такси, то мы платим?*

*- Если мы захотели подарить Маше игрушку, то мы будем платить за игрушки? И т.д.)*

- Молодцы!

- Ребята, перед вами ребус, отгадайте, что здесь зашифровано?

*(Демонстрирую картинки: бегемот, юнос, дикобраз, жираф, ехидна, тюлень.)*

*(На доску повесить 1-е слово схемы-модели: бюджет)*

- Как вы думаете, что означает слово «бюджет»?

**Цель нашего занятия:**узнать, что такое бюджет, из чего он состоит.

**4. Изучение нового**

- Сейчас вашему вниманию будет предложен мультфильм, где вы точно услышите, что такое «бюджет» и из чего он состоит.

**Просмотр мультфильма «Богатый Бобренок», 10 серия «Бюджет».**

*(Дети отвечают на вопрос Бобренка)*

- У каждой семьи есть свой семейный бюджет.

*(На доску повесить 2-е слово схемы-модели: семейный бюджет)*

**-**Как вы думаете, что это такое?

*(Дети читают)*

- Итак, что делают родители, чтобы пополнить бюджет семьи?

- Как называют заработанные ими деньги?

- Да, зарплату люди получают за свой труд.

- А как называются деньги, которые получают бабушка и дедушка, которые уже не работают?

- А почему они получают деньги, ведь они же не работают?

- Вот вы, например, сейчас пока ещё тоже не работаете, но за свою хорошую учёбу вы получаете хорошие отметки. После школы пойдёте учиться какой-либо профессии и, если будете с этим хорошо справляться – вам за отличную учёбу будут платить стипендию.

- Кто запомнил, из каких частей состоит семейный бюджет?

*(На доску повесить 3-е слово схемы-модели: доходы и расходы).*

**Работа со схемой.**

- Если семейный бюджет мы представим в виде тучки, то те капельки воды, которые в неё попадают, как вы думаете, как будут называться? *(Доходы)*

- Что будет происходить с нашей тучкой (бюджетом)?

- А как мы назовём капельки, которые в виде дождя из неё вытекают? *(Расходы)*

- Что будет происходить с нашей тучкой (бюджетом)? *(Дети приводят примеры)*

- Что может произойти с тучкой (бюджетом) если наши расходы будут превышать доходы? *(Дефицит бюджета)*

- Так, за чем мы должны следить в семейном бюджете?

- Что для этого надо делать?

-Теперь постараемся определить, где доходы, а где расходы. Я вам буду называть доход или расход, а вы должны определить, что это и показать определенный цвет. *(Красный – расход, зеленый – доход)*

папа получил зарплату

покупка телевизора

оплата коммунальных услуг

покупка продуктов

детское пособие

покупка велосипеда

оплата школьного питания

бабашка получила пенсию

покупка книг

лечение дедушки

мама получила премию

проезд в транспорте

**Расходы** — это денежные затраты, идущие на удовлетворение потребностей членов семьи.

Расходы также бывают запланированные и незапланированные.

**Физкультминутка «Семья».**

Раз, два, три, четыре *(хлопки в ладоши)*  
Кто живет у нас в квартире? *(повороты в стороны с подниманием плеч)*  
Раз, два, три, четыре, пять *(Хлопки в ладоши)*  
Всех могу пересчитать; *(указательным пальцем пересчитывают)*  
Папа, мама, брат, сестренка,  
Кошка Мурка, два котенка,  
Мой щегол, сверчок и я –  
Вот и вся наша семья! *(загибают поочередно пальцы на руке)*

**Закрепление. Дифференцированная работа:**

**Фронтально:**

**-**Определите запланированные и незапланированные расходы семьи. Для этого соедините линией вид расхода с нужной корзиной.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оплата детского сада | Запланированные  Незапланированные | Покупка новой одежды |
| Оплата жилья | Оплата кружка ребёнка |
| Покупка бензина для машины | Оплата продуктов питания |
| Ремонт одежды (сломалась на куртке молния) | Лечение |
| Поход в кино | Подарок на день рождения друга |
| Оплата телефона | Поломка телевизора |

**Индивидуально:**

- Определите запланированные и незапланированные расходы своей семьи

1 ученик:

*Соедини стрелками запланированные и незапланированные доходы в семье:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Расходы** |  |
| Оплата продуктов питания | Запланированные |
| Оплата телефона |
| Подарок на день рождение друга |
| Ремонт одежды (сломалась на куртке молния) | Незапланированные |
| Оплата жилья |
| Посещение ресторана |

2 ученик:

*Соедини стрелками запланированные и незапланированные доходы в семье:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Расходы** |  |
| Оплата детского сада | Запланированные |
| Оплата продуктов питания |
| Поход в кино |
| Поломка телевизора | Незапланированные |
| Оплата лекарств, в случае болезни |
| Покупка новой компьютерной игры |

3 ученик:

*Соедини стрелками запланированные и незапланированные доходы в семье:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Расходы** |  |
| Обучение | Запланированные |
| Отдых в санатории |
| Покупка новой одежды |
| Оплата кружка ребёнка | Незапланированные |
| Оплата продуктов питания |
| Покупка бензина для машины |

**5. Практическая работа над новым материалом.**

**Работа в группах**

- Вам сейчас предстоит рассчитать бюджет семьи Николаевых на месяц, состоящей из 4 человек. Что им можно посоветовать?

|  |  |
| --- | --- |
| **Доходы** | Расходы |
| **60 000** Зарплата родителей  **3 000** Пособие на детей  **5 000**Арендная плата за гараж  **5 000** Премия папы за отличную работу  **2 000** Банковский % по вкладу за год  **Итого:**  (75 000р.) | **25 000** Продукты питания  **14 000** Одежда, обувь  **5 000** Квартплата, свет, вода,  Интернет  **2 000** Оплата детского сада  **1 000** Проезд  **2 000** Посещение игровых  аттракционов  **4 000** Плата за кредит  **Итого:** (53 000р.) |

- Вам сейчас предстоит рассчитать бюджет семьи Ивановых на месяц, состоящей из 3 человек. Что им можно посоветовать?

|  |  |
| --- | --- |
| **Доходы** | Расходы |
| **50 000** Зарплата родителей  **3 000** Стипендия сына  **Итого:**  (53 000р.) | **20 000** Продукты питания  **13 000** Одежда, обувь, бытовая  химия  **7 000** Оплата жилья, телефонов,  интернета  **2 000** Расходы на транспорт  **2 000** Досуг, отдых  **10 000** Покупка нового телефона  **10 000** Оплата услуг образования  **Итого:** (64 000р.) |

- Какие доходы являются постоянными, а какие – непостоянными? Смогут ли семьи отложить деньги на летний отдых?

**6. Этап контроля и самоконтроля**

- Давайте вспомним понятия, которые связаны с темой занятия. В этом нам поможет кроссворд. Закончите предложения:

Мама, папа, я – наша дружная …***С****емья*

Дети получают детское …***П****особие*

Родители получают на работе …*З****а****рплата*

То, что тратит семья …*Ра****с****ходы*

Её получают бабушки и дедушки…*Пенс****и****я*

Бывает государственный, семейный…***Б****юджет*

Назовите одним словом: зарплата, премия, пенсия, пособие …*Д****о****ходы*

**7. Рефлексия**

- Какое слово спряталось? Правильно, **спасибо** за внимание, за хорошую работу.

**8. Домашнее задание**

**-**Нарисуйте, как, по-вашему, выглядит семейный бюджет.

**Использованная литература и интернет-ресурсы:**

Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. – М.: Интеллект-Центр, 2010.