Муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение средняя общеобразовательная школа № 20

имени Героя Советского Союза И.В. Гаврилова

Муниципального образования Ейский район

**\**

**Учебное пособие**

**«Игра как способ активизации обучения»**

*Автор-составитель:*

**Листопадова Маргарита Викторовн**

учитель английского языка

МБОУ СОШ № 20 г. Ейска

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | |
| Введение | 3 |
| Пояснительная записка | 3 |
| I. Игра как способ активизации обучения | 7 |
| I.1 Структура игрыкак деятельности | 7 |
| I.2 Игровые упражнения как организация целенаправленной речевой практики учащихся | 9 |
| I.3Спектр целевых ориентаций игр | 14 |
| II. Обучающие игры на уроках английского языка | 17 |
| II.1 Классификация игр | 17 |
| II.2 Наиболее эффективные игровые приёмы на уроках английского языка | 19 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

ак, мы выяснили, что игра обладает большими обучающими возможностями.

При этом, игра должна отвечать целому ряду требований: быть экономной по времени и

направленной на решение определенных учебных задач; быть «управляемой», не сбивать

заданный ритм учебной работы на уроке; снимать напряжение урока и стимулировать

активность учащихся; должна реализовыватьпрежде всего игровой момент, учебный

эффект остается на втором плане; вовлекать всех учащихся в игровуюдеятельност

Последнее особенно характерно для обучающих игр, ведь учащийся не осознаёт

той учебной задачи, которую перед ним ставит во время игры учитель. Он играет, но и

незаметно для себя чему-то учится, запоминает что-то новое. Для ребёнка главное в игре –

это её процесс, результат же игры видит учитель. Это означает, что игры способствуют

активизации непроизвольного запоминания и снижению утомляемости и напряжения при

изучениианглийского языка. Они помогают снизить затрачиваемые учащимися усилия,

так как в игре усвоение языкового материала происходит гораздобыстре

Итак, мы выяснили, что игра обладает большими обучающими возможностями.

При этом, игра должна отвечать целому ряду требований: быть экономной по времени и

направленной на решение определенных учебных задач; быть «управляемой», не сбивать

заданный ритм учебной работы на уроке; снимать напряжение урока и стимулировать

активность учащихся; должна реализовыватьпрежде всего игровой момент, учебный

эффект остается на втором плане; вовлекать всех учащихся в игровуюдеятельност

Последнее особенно характерно для обучающих игр, ведь учащийся не осознаёт

той учебной задачи, которую перед ним ставит во время игры учитель. Он играет, но и

незаметно для себя чему-то учится, запоминает что-то новое. Для ребёнка главное в игре –

это её процесс, результат же игры видит учитель. Это означает, что игры способствуют

активизации непроизвольного запоминания и снижению утомляемости и напряжения при

изучениианглийского языка. Они помогают снизить затрачиваемые учащимися усилия,

так как в игре усвоение языкового материала происходит гораздобыстрее.

## Введение

## «Чтобы понять ребёнка, надо не опуститься, а подняться до его уровня, нужно расти вместе с ним, научиться открывать каждый раз мир заново. В этом заключается секрет работы учителя – секрет его молодости».

**Пояснительная записка**

Учебное пособие по английскому языку является предметно – ориентированной разработкой, призванной помочь учителю и учащимся в активизации и закреплении пройденного лексико-грамматического материала.

Работая с детьми на разных ступенях обучения, я пришла к выводу, что усвоение лексических единиц более успешно осуществляется посредством игр. В данном пособии я хочу представить различные формы игровых заданий, которые могут быть использованы моими коллегами на уроках иностранного языка.

Активизации обучения на уроках английского языка наилучшим образом способствуют игровые ситуации, создаваемые учителем. В играх и игровых ситуациях формируются личностные качества, а также активизируется познавательная деятельность учащихся. Обращая серьезное внимание на своих уроках на такие вопросы, как формирование и развитие интереса к предмету, создание условий для работы во время урока каждому ученику: активизации мыслительной деятельности, развития познавательной активности и проанализировав большое разнообразие приемов организации учебной деятельности, я разработала данное учебное пособие.

Первостепенной задачей для реализации требований ФГОС по обучению иноязычному общению является использование вариативных методов и приёмов для повышения уровня образования учащихся.

Важно отметить один из таких приёмов, содействующих эффективности изучения иностранного языка. Это игры, имеющие направленность формирования языковых, социокультурных, коммуникативных компетенций учащихся.

Данный приём стимулирует иноязычное речевое взаимодействие

учителя и учащихся, увлекает и мотивирует ребят на необходимое общение, создавая искусственную среду и тем самым приближая её к естественной.

Посредством участия в ролевых играх, изучая историю и традиции

англоязычных стран, ребята 5-6 классов проявляют познавательную активность, расширяя свой кругозор, развивая устную разговорную речь, узнавая особенности выражения собственных мнений и идей.

Аутентичность фраз в соответствующих контекстуальных ситуациях позволяет учащимся лучше овладеть иноязычной речевой деятельностью.

Развитие критического мышления путём познания семантики слов помогает определить значимость новых слов. Игровая деятельность учащихся способствует реализации познавательного аспекта обучения в увлекательной и в то же время информативной форме приобретения знаний. Расширение кругозора учащихся, включая метод новизны употребления незнакомых слов, вызывает истинный, неподдельный интерес к изучаемому предмету.

Языковая догадка, основанная на базовых знаниях учащихся, интуитивное чувство языка, метод проб и подчинение семантики слова общему контексту – всё это составляющие для практического применения изучаемого материала.

В этом заключается актуальность использования различных игр. Данное учебное пособие было создано, чтобы показать большие потенциальные возможности игр на уроках английского языка. Игра является большим подспорьем в работе учителя. С помощью игры хорошо отрабатывается произношение, активизируется лексический и грамматический материал, развиваются навыки устной речи. В игре развиваются творческие, мыслительные способности ребенка. Предполагается принятие решения: как поступить, что сказать, как выиграть. В приложении дан список игр, которые можно использовать в виде карточек и технологические карты уроков с использованием игровых приёмов.

**Задачи,** поставленные перед учителем и направленные на обогащение речи и грамотное употребление новых слов, являются важной частью для организации успешного образования учащихся.

* обучать дифференцированному чтению в открытом и закрытом слогах;
* применять необходимые лексические выражения в соответствующих речевых ситуациях;
* обучать дифференциации грамматических структур;
* развивать навыки монологической и диалогической речи.
* воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи посредством проведения разнообразных форм работы;
* формировать личностное отношение к воспроизведённым ситуациям

**Педагогическая целесообразность** заключается в эффективном выборе дидактических игр, способствующих оптимизации обучения учащихся. Вариативность игровых ситуаций, напрямую связанных с активизацией лексических навыков, грамматических структур, способствует реализации коммуникативной деятельности учащихся. Ребята в игровой форме совершенствуют фонетические навыки, учатся практически преломлять знания, полученные на уроке. Непринуждённая атмосфера общения является значимой мотивацией, необходимой для формирования коммуникативных компетенций.

**I. Игра как способ активизации обучения**

**I.1Структура игры как деятельности**

Проблема активизации познавательной деятельности, развития самостоятельности и творчества обучающихся была и остается одной из актуальных задач педагогики.

Современная ориентация образования на формирование компетенций как готовности и способности человека к деятельности и общению предполагает создание дидактических и психологических условий, в которых обучающийся может проявить не только интеллектуальную и познавательную активность, но и личностную социальную позицию, свою индивидуальность, выразить себя как субъект обучения.

В структуру игры как деятельности входят целее полагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект.

Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностью выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

Вотличиеотигрвообщепедагогическаяиграобладаетсущественнымпризнаком:четкопоставленнойцельюобученияисоответствующимейпеда-гогическимрезультатом,которыемогутбытьобоснованы,выделены и характеризуются учебно-педагогической направленностью.

Игроваяформазанятийсоздаетсянаурокахприпомощиигровыхприемовиситуаций, которые выступают как средство побуждающего стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Реализацияигровыхприемовиситуацийприурочнойформезанятийпроисходитпотакимосновнымнаправлениям как дидактическая цель, которая ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебная деятельность, которая подчиняется правилам игры, учебный материал, который используется в качестве средства.

В учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую, успешное выполнение дидактической задачи связано с игровым результатом. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка должны стать их произвольность, продуктивность и устойчивость.

Вопрос организации учебной деятельности с такими качественными характеристиками, как высокий уровень мотивации, осознанная потребность в усвоении знаний и умений, результативность и соответствие социальным нормам, всегда волновал и продолжает волновать педагогов-практиков, на мой взгляд.

Как сделать свой урок интересным, увлекательным и добиться того, что бы дети были активными участниками учебного процесса? Только в этом случае возможно хорошее и прочное усвоение языкового материала.

В качестве способов активизации обучения мы выделяем:  
- проблемность, взаимообучение, исследование, индивидуализацию и самообучение, механизм самоконтроля и саморегулирования,  
- создание условий «для новых и более высоких форм мотивации, вооружение учащихся новыми и более эффективными средствами «для реализации своих установок на активное овладение новыми видами деятельности, знаниями и умениями», интенсификацию умственной работы учащихся «за счет более рационального использования времени учебного занятия, интенсификации общения ученика с учителем и учеников между собой».А также одним из способов активизации обучения можно назвать дидактические игры, творческие игры, деловые игры, ролевые игры.

Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и ученья во многом зависят от понимания учителем функций и классификаций педагогических игр.  
На уроках английского языка игра имеет также большие потенциальные возможности. С помощью игры хорошо отрабатывается произношение, активизируется лексический и грамматический материал, развиваются навыки устной речи. В игре развиваются творческие, мыслительные способности ребенка. Предполагается принятие решения: как поступить, что сказать, как выиграть.

Игровыеупражнениядляработыслексическимиграмматическимматериалом.Основнойзадачейэтойгруппыупражненийявляетсяуправлениеучебно-познавательнойдеятельностьюобучаемыхиформированиеунихлексическихиграмматическихнавыков,атакжеорганизацияинтенсивнойсамостоятельнойработына уроке. Игровой аспект в разных упражнениях выражен неодинаково – от полного использования игровой деятельности обучаемых до игровых приёмов.

**I.2 Игровые упражнения как организация целенаправленной речевой практики**

Игровые упражнения используются для обучения иноязычному общению, которые позволяют организовать целенаправленную речевую практику учащихся на английском языке, тренировку и активизацию в ее рамках навыков и умений монологической и диалогической речи, различных типов взаимодействия партнеров по общению, формирования и формулирования многообразных функциональных типов высказываний (описания, сообщения информации, доказательства, выражения мнения, согласия и т.п.)

Возможность проявить самостоятельность в решении речемыслительных задач, быстрая реакция в общении, максимальная мобилизация речевых навыков могут быть проявлены в речевых играх.

Игра способствует выполнению важных методических задач:

- созданию психологической готовности детей к речевому общению;

- обеспечению естественной необходимости многократного повторения речевого материала;

- тренировке учащихся в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанности речи вообще.

Нужно стремиться к тому, чтобы игровой элемент присутствовал на каждом этапе занятия иностранного языка и создавал общую игровую атмосферу. Использование игр на уроках иностранного языка способствует овладению языком в занимательной форме, развивает память, внимание, сообразительность, поддерживает интерес к иностранному языку. Помня об этих принципах – удача и умение, состязание и сотрудничество, неожиданность - являются основой всех игр, - любое упражнение из учебника можно превратить в игру.

Преимущества использования игровых методов на уроках английского языка:

* игровые приемы повышают эффективность и качество обучения учащихся;
* процесс игры способствует созданию благоприятной психологической обстановки среди учащихся;
* игра позволяет учащимся получить опыт общения на иностранном языке;

- игровые приемы развивают языковое и речевое чутье;

- игровые приемы развивают интерес к языку, повышают мотивацию учащихся.

Задолго до того, как игра стала предметом научных исследований, она широко использовалась в качестве одного из важнейших средств воспитания Время, когда воспитание выделилось в особую общественную функцию, уходит вглубь веков, и в такую же глубь веков уходит и использование игры как средство воспитания. В различных педагогических системах игре придавалась разная роль, но нет ни одной системы, в которой в той или иной мере не отводилось бы место в игре.

В игре у ребёнка закладывается способность оперировать образами действительности, что, в свою очередь, создаёт основу для дальнейшего перехода к сложным формам творческой деятельности. Кроме того, развитие воображения важно само по себе, ведь без него невозможна никакая, даже самая простая человеческая деятельность.

В современной методике преподавания иностранного языка, игровая деятельность в процессе обучения выполняет следующие функции: обучающую, воспитательную, развлекательную, коммуникативную, релаксационную, психологическую, развивающую.

Рассмотрим подробнее особенности всех этих функций:

1) Обучающая функция заключается в развитии памяти, внимания, восприятии информации, развитии учебных умений и навыков, а также она способствует развитию навыков владения иностранным языком. Это означает, что игра как особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил, а также умения принять решение (как поступить, что сказать, как выиграть и т.д.). Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность учащихся, т.е. игра таит в себе богатые обучающие возможности.

2) Воспитательная функция заключается в воспитании такого качества как внимательное, гуманное отношение к партнеру по игре; также развивается чувство взаимопомощи и поддержки. Именно в ролевых играх воспитываются дисциплина, взаимопомощь, активная готовность включаться в разные виды деятельности, умение отстоять свою точку зрения, проявить инициативу, найти оптимальное решение в определенных условиях.

3) Развлекательная функция состоит в создании благоприятной атмосферы на уроке, превращение урока в интересное и необычное событие, увлекательное приключение, а порой и в сказочный мир.

4) Коммуникативная функция заключается в создании атмосферы иноязычного общения, объединении коллектива учащихся, установлении новых эмоционально-коммуникативных отношений, основанных на взаимодействии на иностранном языке.

5) Релаксационная функция – снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении иностранному языку.

6) Психологическая функция состоит в формировании навыков подготовки своего физиологического состояния для более эффективной деятельности, а также перестройки психики для усвоения больших объемов информации. Здесь же стоит отметить, что осуществляется психологический тренинг и коррекция различных проявлений личности, осуществляемых в игровых моделях, которые могут быть приближены к жизненным ситуациям (в этом случае речь может идти о ролевой игре).

7) Развивающая функция направлена на гармоническое развитие личностных качеств и активизации резервных возможностей личности.

С помощью игры хорошо отрабатывается произношение, активизируется лексический и грамматический материал, развиваются навыки устной речи. В игре развиваются творческие, мыслительные способности ребенка. В ней предполагается принятие решения: как поступить, что сказать, как выиграть. Игры помогают сделать процесс обучения иностранному языку интересным и увлекательным. Именно игра является одним из сильных мотивов при обучении иностранному языку. Использование различных игр на уроке иностранного языка способствует овладению языком в занимательной форме, развивает память, внимание, сообразительность, поддерживает интерес к иностранному языку. Игры на уроках иностранного языка необходимо использовать также для снятия напряжения, монотонности, при отработке языкового материала, при активизации речевой деятельности. Конечно же, при этом нужно учитывать, что каждый возрастной период характеризуется своим типом ведущей деятельности. Использование игр на уроках иностранного языка помогает учителю глубже раскрыть личностный потенциал каждого учащегося, его положительные личные качества (трудолюбие, активность, самостоятельность, инициативность, умение работать в сотрудничестве и т.д.), сохранить и укрепить учебную мотивацию.

Таким образом, игра, будучи введенной в учебный процесс, позволяет обеспечить более качественное и быстрое усвоение иноязычного материала, освобождает ученика от страха допускать ошибки, способствует созданию благоприятного климата на уроке иностранного языка и активизирует деятельность учащегося.

**I.3 Спектр целевых ориентаций игр**

Спектр целевых ориентаций игр довольно разнообразен**:**

Дидактические:расширениекругозора,познавательнаядеятельность,применение знаний, умений и навыков впрактическойдеятельности,развитиеучебныхумений,навыков,развитиетрудовыхнавыков.

Воспитывающие: воспитаниесамостоятельности,воли,формированиеопределенныхподходов,позиций,нравственных,эстетическихимировоззренческихустановок,воспитаниесотрудничества.

Развивающие: развитие памяти, внимания, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять,находитьаналогии,воображения,рефлексии,умениянаходитьоптимальное решение, развитие мотивации учебной деятельности.

Социализирующие: приобщение к нормам и ценностямобщества,адаптациякусловиямсреды,стрессовыйконтроль,обучениеобщению.

Проанализировав литературу по исследуемой проблеме, я выяснила, что успешное обучение возможно лишь при активизации деятельности учащихся. Совокупность педагогических действий и приемов, направленных на организацию учебного процесса и создаваемые специальными средствами условия, мотивирующие учащихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности составляют методы активного обучения, одним из которых является игра.

При распределении ролей предоставляю детям свободу выбора. Ролевые игры помогают адаптироваться к коллективу, к жизни взрослых. При работе в парах обязательно слежу, чтобы их состав менялся. Даже если занятие проводится за партами, выбор партнера у детей свободный. При подборе пар или групп я учитываю и такие факторы: включаются ли дети в совместную работу, возникает ли у них учебное взаимодействие. В паре один ученик должен быть посильнее, чтобы оказать помощь, если потребуется. Группы-соперники должны быть равны по своей подготовке в языке.

Рядграмматическихигр,например,используютсяпривведенииновогоматериала.Однаитажеиграможетбытьиспользовананаразличныхэтапахурока.Новсе рекомендации носят условный характер, так каквсезависитотконкретныхусловийработыучителя.Следуетпомнить,чтопривсейпривлекательностииэффективностиигрнеобходимособлюдать

Чувство меры, иначе они утомят учащихся, которые потеряют свежесть эмоционального воздействия. И наоборот, игра помогает снять утомление и вовлечь учащихся в активную познавательную деятельность, если урок стоит по расписанию в конце учебного дня и особенно, если это конец недели. Очень важно чувствовать настроение и возможности учащихся группы. Использование игр на уроках английского языка помогают мне создать комфортную психологическую атмосферу, найти взаимопонимание с учащимися и добиться хороших конечных результатов.

Рассмотрев понятие «игра» и активизация обучения, я считаю, что она является одним из современных направлений активизации познавательной деятельности учащихся, так как она способствует решению задач, предъявляемых современным обществом к новой школе.

Игра является многофункциональной и имеет огромные потенциальные возможности при обучении, так как она выступает как средство побуждающего стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Проанализировав свой собственный педагогический опыт, я пришла к выводу, что на уроках английского языка игра также незаменима. В игре развиваются творческие, мыслительные способности ребенка. Поскольку в ней предполагается принятие решения, она способствует формированию личностных качеств ученика. Обучающие игры помогают сделать процесс обучения английскому языку увлекательным. Чувстворавенства,атмосфераувлеченностидаютвозможностьребятампреодолетьстеснительность, скованность, снять языковой барьер, усталость.

Место игр на уроке и отводимое игре время зависит от многих факторов, но определяющими являются конкретные условия работы учителя и его взаимоотношения с учениками.

**II.Обучающие игры на уроках английского языка**

Обучающие игры можно подразделить на два типа:

1) подготовительные игры - для формирования начальных языковых навыков;

2)творческие игры– для закрепления и совершенствования вышеуказанных речевых аспектов. В данном пособии я бы хотела сделать акцент на обучающих играх, которые я чаще всего использую на уроках английского языка в 5-6 классах. Такие игры очень нравятся детям и вызывают необходимую мотивацию, столь важную в образовании.

**II.1 Классификация игр.**

На занятиях ребята работают в группах или парами, что стимулирует интерес к изучаемому предмету. В расчёт важно принимать уровень подготовки учащихся и, исходя из этого, формировать определённый вид игровой деятельности.

Изучение и закрепление лексических и грамматических структур гораздо эффективнее можно проследить в проведении групповых игр. Ребята проявляют свои творческие способности, распределяют обязанности, назначают лидера, обсуждают языковые ситуации, опираясь на собственный опыт. Групповая работа сплачивает детей, формируя как познавательную, так и коммуникативную компетенцию. Сравнивая речевую деятельность различных групп, многообразие выражаемых мыслей, творческих способностей учащихся во время проведения вариативных дидактических игр, учащиеся совершенствуют языковые умения и навыки, стремятся повысить уровень общения. Соревновательный элемент между группами является неотъемлемой частью такого вида деятельности, что мотивирует учащихся на успех.

Парная работа, выраженная в форме игры, способствуют более близкому речевому взаимодействию. Ученики общаются на заданные темы, устраивают диалоги-расспросы, обмениваются взглядами, интересами, выражают свое отношение к определённой англоязычной ситуации. Данный вид игровой деятельности помогает лучше понимать друг друга, непринуждённо и легко составлять реплики-клише. Ребята чувствуют себя уверенно, создавая искусственную языковую среду и поддерживая друг друга в иноязычном общении. Умение ориентироваться в языковой ситуации, подбирать вопросы и ответы на запрашиваемую информацию партнёра является важнейшим фактором при формировании коммуникативных навыков.

Место и роль игрового метода в учебном процессе, сочетание элементов игры и учения во многом зависят от понимания учителем функций и классификаций различного рода игр.

Игры группируются по цели использования (лексика, грамматика, перевод, страноведение), по функциональной значимости (речевые навыки и умения), по сюжетной линии (инструментальные игры, ролевые игры, деловые игры и так далее).

1. Цели грамматических игр:

• научить учащихся употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности;

• создать естественную ситуацию для употребления данного речевого образца;

• развить речевую активность и самостоятельность учащихся.

2.Цели лексических игр:

• тренировать учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке;

• активизировать речемыслительную деятельность учащихся;

• развивать речевую реакцию учащихся;

• познакомить учащихся с сочетаниями слов.

3. Цели фонетических игр:

• тренировать учащихся в произношении английских звуков;

• научить учащихся громко и отчетливо читать стихотворения;

• разучить стихотворение с целью воспроизведения по ролям.

4. Цели творческих игр:

• научить учащихся понимать смысл однократного высказывания;

• научить учащихся выделять главное в потоке информации;

• научить учащихся распознавать отдельные речевые образцы и сочетания слов в потоке речи;

• развить слуховую память и слуховую реакцию учащихся.

5. Цели речевых игр:

• научить учащихся умению выражать мысли в их логической последовательности;

• научить учащихся практически и творчески применять полученные речевые навыки;

•обучить учащихся речевой реакции в процессе коммуникации.

**II.2 Наиболее эффективные игровые приёмы на уроках английского языка**

Рассмотрим наиболее эффективные игровые приёмы на уроках английского языка:

**1**.**«Вставь пропущенную букву»**

# (Тема «Активизация лексики в упражнениях.

Развитие навыков поискового чтения. Времена года**».)**

**Задача:** активизировать изученную лексику

**Средства обучения и наглядные пособия:** классная доска

**Организация и проведение игры:** на доске прикрепляется ряд карточек со следующими словами:autumn, spring, summer, weather, rainy, noisy, snowy, windysnowflake, golden, brown,sunny (всего 12 слов)

Это задание позволяет проверить знание правописания новых слов, обычно используется мною на втором уроке после введения новых лексических единиц. Такую игру можно проводить на карточках, на доске или с помощью интерактивной доски и маркера.

**2.«Найди лишнее слово»**

**(Тема «** Достопримечательности Лондона **».**

**Задача:** развивать познавательную активность учащихся, используя страноведческий материал.

**Средства обучения и наглядные пособия:** классная доска

**Организация и проведение игры:** на доске прикрепляется ряд карточек со следующими словами:London, BigBen, BuckinghamPalace, PiccadillyCircus, TheTowerofLondon

Здесь достаточно большой выбор вариантов проведения данной игры. Можно использовать слова, принадлежащие к определенной теме, а одно слово вставить из другой темы. Можно написать существительные и один глагол. То есть здесь достаточно большой запас вариантов проведения этой игры в зависимости от преследуемой цели на уроке: проверка знаний перевода, частей речи.

**3.«Игровое лото»**

**(Тема « Моя семья»)**

**Задача:** активизировать знания учащихся по теме семья.

**Средства обучения и наглядные пособия:** классная доска

**Организация и проведение игры:** надо прикрепляется ряд карточек со следующими словами: mum, dad, sisters, brothers, an aunt, an uncle, a grandfather, a grandmother, a son, a daughter

Это моя любимая игра с детьми. При изучении какой-либо темы введения определенной лексики и на ее закрепление нужно сделать лото. Я делаю карточки 5\*5 см, на одну из карточек наношу слово из изученной темы, на другую карточку – изображение значения этого слова. Таких карточек у меня достаточно большой запас на разные темы. Варианты работы с лото разные: можно на уроке раздать по 1 карточке каждому ученику, кому-то попадется картинка, кому-то слово. Затем дети встают и по моей команде ищут свою «пару». Те, кто нашел пару, строятся около доски. Детям игра очень нравится. Следующий вариант этой игры – разбить детей на группы и раздать лото. Та группа, которая собрала лото быстрее всех и без ошибок, выигрывает. Можно использовать такое лото и для индивидуальной проверки одного ученика на знание лексических единиц.

**4. «Вопросительная ромашка»**

**(Тема «**Празднование Рождества и Нового года.(ChristmasandNewYear) в России и Великобритании. Развитие навыков поискового чтения**»**

**Задача:** развитие навыки поискового чтения.

**Средства обучения и наглядные пособия:** классная доска

**Организация и проведение игры:** надо прикрепляется ряд карточек со следующими словами:wear fancy dress, wrap presents, light fireworks ,make pudding, hang greetings cards, send greetings cards, choose and buy gifts, hang stockings on the beds, eat cakes, have parties, gather together.

На доску прикрепляем разрезную ромашку, на каждом лепестке которой написано предложение, которое необходимо перевести на русский язык с английского или наоборот. Можно также написать вопросы на лепестках, и дети должны прочитать вопрос и дать на него ответ.

**5.«Цветик-семицветик»**

**(Тема «**Развитие навыков поискового чтения. Дом, милый дом»)

**Задача:** совершенствовать лексико-грамматические навыки, развитие умений диалогической и монологической речи по теме «Дом, милый дом»

**Средства обучения и наглядные пособия:** классная доска

**Организация и проведение игры:** надо прикрепляется ряд карточек со следующими словами: modernkitchen, modernconveniences, runningwater, centralheating, electricity, adiningroom, alivingroom.

Этуигруяиспользуюдляпроверкизнанийназванияпредметовмебелинаанглийскомязыке. На доске рисую ромашку и на каждом лепестке пишу  определенный предмет на английском языке. Это задание позволяет оперативно проверить знание лексики по теме.

**6.«Давай поговорим»**

**(Тема «**Развитие лексико-грамматических навыков. Как ты выглядишь?»**.**

**Задача:** практиковать учащихся в совершенствовании лексико-грамматических навыков по теме.

**Средства обучения и наглядные пособия:** классная доска

**Организация и проведение игры:** на доске прикрепляется ряд карточек со следующими словами:appearance, attractive, plump, slim, mediumheight, wavy, straight, turned –up, handsome, jumper, tracksuit, pullover, trainers, buttons, highheels, pockets, scarf, stripes

Эту игру я провожу на обобщающих уроках.

Дома дети готовят либо диалог наизусть, либо учат шаблоны вопросов. На уроке я разбиваю их на пары, и они рассказывают друг другу свое домашнее задание. И оценивают сами себя.

**7.«Вспомни стих»**

# (Тема ««Активизация лексики в упражнениях.

Развитие навыков поискового чтения. Времена года**».**

**Задача:** активизировать изученную лексику

**Средства обучения и наглядные пособия:** классная доска

**Организация и проведение игры:** на доске прикрепляется ряд карточек со следующими словами:autumn, spring, summer, weather, rainy, noisy, snowy, windysnowflake, golden, brown,sunny (всего 12 слов)

При изучении стихов я предлагаю детям заучивать стих, опираясь на определенную картинку, которая может помочь запомнить стих. Если это стих о погоде, то подбираю картинку с такой погодой, которая описывается в стихотворении. Если это о животных, значит и картинки с изображением животного. На обобщающем уроке показываю картинку, и дети легко вспоминают ранее изученный стих. В старших классах делаю презентацию. Либо дети сами готовят презентации.

**8.WhoIsFaster?**

**(Тема « Особенности чтения буквы Iiв открытом и закрытом слогах».**

**Задача:** обучить читать слова с буквой **i**в закрытом слоге, а также дифференцированному чтению её в открытом и закрытом слогах.

**Средства обучения и наглядные пособия:** классная доска

**Организация и проведение игры:** на доске прикрепляется ряд карточек со следующими словами:six, nine, sit, big, five, it, time,lip, ill, tie, in, is. (всего 12 слов)

Делим класс на две команды, выбираем по одному лидеру. Учащиеся по очереди читают предложенные слова. Капитаны команд располагают слова в соответствии с открытым или закрытым слогом. Учитываются только правильные ответы. Побеждает команда, набравшая большее количество очков за верные варианты.

Режим проведения данной игры должен определяться учителем.

**9. ANewPupil.**

**(Тема «Активизация лексики по теме «Знакомство»)**

**Задача:** обучение употреблению в речи структуры :**Whatisyourname? Mynameis…**

**Организация и проведение игры:** учитель объявляет учащимся, что в классе появился «новый ученик». Он подходит к одному из учеников с репликой **Standup,please! Youareanewpupil. Whatisyourname?**

Учитель предлагает ему познакомиться с учениками класса. «Новый ученик» подходит к каждому однокласснику, задает вопросы: **Whoareyou? Whatisyourname?Howoldareyou?**

Учащиеся отвечают. Если «новый ученик» делает произносительную ошибку во фразе, его исправляет кто-то из класса и становится ведущим.

**10. MemoryGame.**

**(Тема « Совершенствование навыков употребления притяжательного падежа существительных».)**

**Задача:** обучение использованию притяжательного падежа существительных:It’s Ann’ sbook.

**Средства обучения и наглядные пособия:** предметы, иллюстрирующие изученную лексику, корзина.

**Организация и проведение игры:** учитель медленно проходит мимо учащихся. Ребята кладут в корзину какую-то вещь, отражающую знакомые слова.

Учитель представляет один из предметов и спрашивает:Whosebookisthis? Ученик отвечает:It’sAnn’sbook. и т.д.

Таким образом, учитель демонстрирует все предметы. Учащиеся практикуются в правильном употреблении притяжательного падежа существительных. При оценке результатов следует учитывать и качество ответов.

**11. Colours.**

**(Тема « Формирование лексических навыков по теме « Цвета».)**

**Задача:** обучить учащихся употреблять в речи структуру This(that) isa….box

с прилагательными, которые обозначают название цветов

**Средства обучения и наглядные пособия**: карточки с изображением предметов разных цветов (зеленого, черного, белого, красного, голубого, желтого,коричневого,серого) иллюстрирующие известную лексику.

**Организация и проведение игры:** Учитель подбирает карточки (по 10 штук для каждой из трех команд). На первой серии карточек изображены платья названных цветов, на второй -пальто,на третьей- шарфы (тех же цветов). Далее учитель раздает эти карточки учащимся по командам.Каждый ученик команды демонстрирует классу свою карточку и, выразительно произнося слова, обозначающие цвет, описывает предметы, изображенные на карточке:**Thisisareddress**.Следующий ученик :**Thatisared(one)**

В случае, если ученик неправильно назвал цвет, команда получает штрафное очко. Команда побеждает, если получает меньшее количество очков.

**12. TheForeigner.**

**(Тема « Практика в использовании указательных местоимений».)**

**Задача:** обучить учащихся дифференциации структур **ThisisPete и ThatisTim.**

Роль иностранца исполняет любой ученик класса, даже если он застенчив и слабо подготовлен. Это не мешает ему выполнить задание. Исполнить эту роль должен подготовленный ученик.

**Организация и проведение игры:** «Иностранец» приходит в гости к ученикам этого класса. Он представляется ребятам:Iam Tim Black. Один из учеников представляет ему учеников класса.**ThisisPave lIvanov. Thatis Olga Petrova.**

Если ведущий допустил ошибку в произношении структуры, его исправляет другой ученик. Он становится ведущим.

**13. DescribetheBook.**

**(Тема « Упражнение в монологической речи с использованием описательных признаков».)**

**Задача:** обучать учащихся устной речи на основе изученных структур.

**Организация и проведение игры:** проводим игру в форме соревнования. Делим

класс на три команды. Учитель объясняет, что каждый представитель из команд должен назвать предмет, описать его подробно, при этом соблюдать логическую последовательность. На доске написан план устного высказывания, он поможет сохранить последовательность в описании.

1. Назвать предмет.

2. Цвет.

3. Качества.

4. Принадлежность.

Приводится образец высказывания учителем.

Thisisabook.

Thisis a big book.

Thisis a green book.

ThisisPavel’sbook.

Выигрывает та команда, чей представитель даёт полное описание предложенному предмету. Высказывания комментируются его командой. Если отвечающий допускает ошибку, его команда возражает репликой That’swrong!

Ученик из второй команды должен исправить ошибку и продолжить игру.

**14. WhatIsThisMan (Woman)?**

**(Тема « Активизация лексики по теме «Профессии».)**

**Задача**: обучить учащихся употреблять в речи структуры группыThis (that) man isa.сословамиdoctor, worker, engineer, farmer, student, pupil,teacher.

**Средства обучения и наглядные пособия**: фотографии мужчин и женщин разных профессий. С одной стороны фотография человека, с другой стороны его/её фотография за рабочим столом, в классе и т.д.

**Организация и проведение игры:** ведущий показывает фотографию и задаёт вопрос:**Whatisthisman(woman)?** Ребята по одному отвечают на вопрос. Они пытаются угадать профессию этого человека: **Thismanisafarmer.**

Если профессия названа неверно, ведущий произносит следующую фразу:

**That’swrong! Heisn’tafarmer**.После этого задаёт вопрос следующему ученику:

**What is this man (woman)?**Если ученик правильно называет профессию, ведущий поворачивает фотографию обратной стороной и говорит:**Thatisright!**

**Heisadoctor.** Кто даст больше правильных ответов, тот и победит.

**15.TheJuggler.**

**(Тема «Упражнение в употреблении определений, характеризующих предмет».)**

**Задача**: обучать учащихся употреблять в речи структуры типа **Whatkindofboxisthis?** и прилагательные**big, small, long, short, round, square,thick,thin в структурахгруппыThis (that) isa………box.**

**Средства обучения и наглядные пособия**: предметы разной величины и формы.

**Организация и проведение игры:** на столе учителя стоит коробка с предметами разной величины и формы, с помощью которых закрепляется изученная лексика. Ученик, который исполняет роль фокусника, достаёт из коробки предмет, прячет под платком. «Фокусник» задаёт вопрос ученикам:

**Whatkindofboxisthis?** Ребята должны узнать, что это за предмет, определить его величину. Варианты ответов учеников следующие

**Thisisabigbox…….**

Если ответ неверный «фокусник» говорит: **That’swrong! Thisisasmallbox**и демонстрирует предмет. Затем достаёт следующий предмет и продолжает играть по предложенным правилам. Если предмет угадан, роль фокусника исполняет ученик, который был внимательным.

**16. FindtheBook.**

**(Тема « Совершенствование грамматических навыков в использовании предлогов места».)**

**Задача**: развивать у учащихся навыки употребления в диалогической речи структур **Isthebookon (under, in) thetable? Isthebook under the table or on the table? Whereisthebook?**

**Средства обучения и наглядные пособия**: предметы, с помощью которых закрепляется изученная лексика

**Организация и проведение игры:** на столе учитель раскладывает предметы, с помощью которых закрепляется изученная лексика. Ученик подходит к столу, показывает на любой предмет, например **Thisisabook**, затем он выходит из класса. В то время учитель прячет этот предмет на парте, в парте или под партой, в портфеле и т.д. Заходит ученик, и он должен отыскать, где спрятан предмет. Он задаёт разные вопросы ученикам класса.

**Pupil: Olga! Isthebookunderyourdesk?**

**Olga: No, it isn’t. Go to Ann’s desk.**

**Pupil: Ann! Is the book under your desk or in your desk?**

**Ann: The book is in my desk.**

Если ученик не может найти предмет, он задаёт вопрос **Whereisthebook?**

Ученик находит предмет, и его сменяет ученик, в парте которого этот предмет был спрятан.

**17. OurForeignGuests.**

**(Тема « Упражнение в монологической речи по теме «Семья».)**

**Задача**: обучать учащихся диалогической речи по теме «Семья».

**Средства обучения и наглядные пособия**: фотографии близких людей учащихся.

**Организация и проведение игры:** ученики по рекомендации учителя представляют себя в качестве англичан. Двум или трём ученикам класса, которые являются подготовленными, дают английские имена. «Иностранцам»учитель представляет учеников класса. Между ними начинается разговор о семье (состав семьи, возраст и род занятий членов семьи).

Все ответы учащихся должны соответствовать действительности и следовать в логическом порядке.

Pupil1,2,3,4,5,6,7 (которые исполняют роль ученика)

Pupil1,2,3,4,5,6,7 (которые исполняют роль иностранца)

|  |  |
| --- | --- |
| Is your family large or small? | My family is large. |
| Have you got a mother and a father? | I have a mother and a father. |
| What is your mother’s name? | My mother’s name is Mary |
| How old is she? | She is 40. |
| What is she? | She is a worker |
| How many sisters have you? | I have one sister |
| How old is she | She is ten….. |

# Заключение

Приведённые игры и вариативность других являются неотъемлемой формой учебного процесса. Эти методические приёмы способствуют созданию атмосферы увлечённого изучения необходимого материала, эффективному усвоению лексических единиц, расширению кругозора. В процессе игры учащиеся прослеживают лексические и грамматические структуры, запоминают их, широко используют в устной разговорной речи. Посредством воплощения такого подхода в обучении иностранному языку, учащиеся непринуждённо и осознанно используют соответствующие языковые явления (как в устном, так и в письменном формате), приобретая важные базовые знания.

Учебная игра является одним из способов организации учебно-познавательной деятельности. Применение игр в обучении - не просто развлекательный прием или способ организации познавательного материала. Игра обладает огромным эвристическим и убеждающим потенциалом. Будучи введенной в систему традиционного обучения, игра позволяет использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели - творческо-поисковой деятельности.

Таким образом, педагогический потенциал любой игры состоит в том, чтобы вызвать у школьников интерес, стимулировать их умственную и речевую активность, направленную на закрепление новых лексических единиц, создавать атмосферу соперничества и сотрудничества в ходе выполнения того или иного упражнения.

Использование игры на уроках иностранного языка имеет значение для приобретения новых представлений или формирования новых умений и навыков. Игра имеет большое значение для развития мотивационно-потребностной сферы учащегося. Использование различных игровых приемов на уроке также способствует формированию дружного коллектива в классе, так как каждый ученик в игре имеет возможность взглянуть на себя и своих товарищей со стороны.

Изучив роль игры в процессе обучения и рассмотрев необходимость применения дидактических игр на уроках английского языка можно сделать вывод о том, что воспитательная и развивающая ценность обучения в игровой форме заключается в содержании и направленности его на решение задач, поставленных педагогом.

С помощью игры можно обеспечить активное участие в уроке каждого учащегося, стимулировать речевое общение, способствовать формированию интереса и стремления изучать иностранный язык.

Игра – превосходный способ подстегнуть учеников, заставить их активно работать на уроке. После трудного устного упражнения или другого утомительного занятия веселая игра – это идеальная возможность расслабиться. Использование различных игр на уроке иностранного языка способствует овладению языком в занимательной форме, развивает память, внимание, сообразительность, поддерживает интерес к иностранному языку. Игры на уроках иностранного языка необходимо использовать также для снятия напряжения, монотонности, при отработке языкового материала, при активизации речевой деятельности.

Использование на уроках игр и игровых моментов является важным методом для стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся.

**Список литературы**

1. Артемова Л.В. «Мир в дидактических играх школьников»:– М.: Просвещение, 2012
2. Колесникова О.А. «Ролевые игры в обучении иностранному языку» / ИЯ, 2010, №4.
3. Стронин М.Ф. «Обучающие игры на уроке английского языка». – М.: Просвещение, 2014.
4. Е.И. Пассова «Урок иностранного языка в школе»,2017.
5. А.Н. Леонтьев «Совершенствование методики обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе», 2018.
6. Арзамасцева Н.И. « Организация и использование игр при формировании у учащихся иноязычных грамматических навыков» учебно-методическое пособие. - Йошкар-Ола: МГПИ им. Н.К. Крупской, 2007.
7. Артамонова Л.Н. «Игры на уроках английского языка и во внеклассной работе» // English. - 2008. - № 4.

8. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. «Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика». - М.: Издательский центр «Академия», 2005