**Использование биологических диктантов на уроках биологии в 8классе.**

В настоящее время- время компьютерных технологий контроль знаний и умений учащихся является важным звеном учебного процесса, от правильной постановки которого во многом зависит успех обучения. В современных условиях для повышения уровня обучения имеются различные методы контроля, мобилизующие способности учеников. Выбор форм контроля зависит от цели, содержания, методов, времени и места. Эффективной фронтальной формой проверки знаний на уроках биологии являются биологические диктанты Эта форма контроля знаний стимулирует учащихся тщательно усваивать биологическую терминологию, символику, устанавливать соответствия, выработке навыков написания схем, опорных-конспектов и т.д. Так же способствует развитию склонностей и способностей учащихся, воспитанию у них настойчивости в достижении цели, выработке самооценки. Использование биологических диктантов является элементом личностно-ориентированного подхода к обучению.

Биологические диктанты, применяемые на уроках, позволят учителю максимально эффективно использовать время на уроке для опроса, дадут возможность быстро определить степень усвоения учащимися учебного материала и своевременно обратить внимание на проблемные моменты. Необходимость их использования продиктована стремлением сделать знания глубокими и фундаментальными. Я хочу поделится с некоторыми видами диктантов, которых я использую на уроках биологии в 8 классе

**Количественный диктант** . Количественный диктант представляет собой ряд чисел с единицами измерения. Задача учащихся вспомнить, что означают следующие цифры и числа. Зачастую при подготовке домашнего задания, учащиеся запоминают строение органов, основные принципы их работы, автоматически упуская из виду цифровые данные. Диктанты такого типа я провожу с целью закрепления новых знаний и запоминания цифровой информации. Количественные диктанты рекомендую проводить в устной форме. Благодаря подобной работе материал усваивается основательнее и подробнее.

**Тема « Кровь и кровообращение»**

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант1 | Вариант 2 |
| 1) 90% ( количество воды в плазме) | 1. 250-350 г ( масса сердца) |
| 2) 5 млн. ( количество эритроцитов в 1мм3 ) | 2. 60-80 раз в мин. (количество сердечных сокращений) |
| 3) 0,5-1 мм/с (скорость тока крови в капиллярах) | 3. 120/80 мм рт.ст. (нормальное артериальное давление крови |
| 4. 0,8 с (длительность сердечного цикла) | 4. 0,9 % (количество NaCI в крови) |
| 5. 180-350 тысяч( количество тромбоцитов в мм3 м ) | 5. 6-9 тыс/мм3 (количество лейкоцитов) |
| 6. 0,25 м/с ( скорость тока крови в венах) | 6. 0,1 с (длительность 1 фазы сердечного цикла) |
| 7. 23-27 сек( длительность большого круга кровообращения | 7. 60-80 (пульс) |

**Цифровой диктант**

Данный вид работы предполагает полное знание изученного материала, позволяет систематизировать полученные знания, определить темы, изученные недостаточно прочно. Целесообразно цифровые диктанты проводить на обобщающих уроках. Возможно использование цифрового диктанта как контрольный срез знаний. Диктанты данного типасодержат перечень признаков и условий обитания нескольких живых организмов, назвать которые должны учащиеся. Для их выполнения требуются знания биологических особенностей ранее изученных объектов живой природы и умение их сравнивать. Текст диктанта - перечень признаков объектов, зачитываются вслух. Школьники, руководствуясь знаниями об этих объектах, определяют и отмечают в рабочих тетрадях, для какого животного характерен тот или иной признак. Допустимо использовать признак, относящийся к нескольким объектам. Учащиеся записывают в столбик объекты, а рядом с ними номера вопросов, имеющих к объекту непосредственное отношение.

**Тема «Строение и значение кожи»**

Выберите из перечня (1-12) правильные ответы на вопросы ( I-VI) и зашифруйте их.

1. Рецепторы 7. Нервные окончания

2. Сальные железы 8. Мышечная ткань

3. Потовые железы 9. Эпителиальная ткань

4. Волосяные сумки 10 Лимфатические сосуды

5. Корни волос 11. Соединительная ткань

6. Кровеносные сосуды 12. Подкожная клетчатка

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1 | Вариант 2 |
| I. Образзует верхний слой кожи- эпидермис | I. Третий слой кожи |
| II. Основа второго слоя кожи  ( дермы) | II. Чувствительная часть кожи |
| III. Участвует в обмене веществ | III. Придает коже эластичность |
| IV. Превращается в ногти и волосы | IV. Находятся во втором слое |
| V. Функция-жира и энергии | V. Вырабатывает жир, смягчает кожу |
| VI. Выполняют функцию выделения | VI. Поддерживает постоянство температуры тела ( терморегуляцию) |

**Графический диктант**

Особенность графических диктантов в экономии времени на уроке и места в тетради. Зачитываю предложения, содержащие как верную, так и ошибочную информацию. Задача учащихся решить, согласны ли они с моим утверждением. Если да, то они ставят «+», если нет – « - ». В итоге ответ выглядит следующим образом: **+, +, -, +, +, -, -, +, -,** и т.д. Использование графических диктантов развивает критическое мышление, аналитические способности, позволяет учащемуся не согласиться с высказыванием учителя, что идёт вразрез с общепринятыми нормами, тем более, что все предложения зачитываю уверенно, словно это прописная истина. В качестве контроля использую самоконтроль или взаимоконтроль – вывешиваю строку верных ответов, учащиеся сверяются со своими ответами, выставляют отметку.

**Тема « Внутренняя среда организма».**

**Вариант 1**

1. Общее количество крови в организме человека составляет 5 л, это 7 % всей массы тела. (+)

2. Тромбоциты – красные ядерные клетки крови. (-)

3. Продолжительность жизни эритроцитов около 120 дней. (+)

4. Основная функция лейкоцитов – перенос кислорода. (-)

5. Фибриноген – нерастворимый белок плазмы. (-)

6. Склеивание эритроцитов называется агглютинацией. (+)

7. Кровь , богатая углекислым газом –венозная кровь(+)

8. Кровяные пластинки- лейкоциты (-)

9.Плазма, лишенная фибриногена- кровяная сыворотка (+)

10. Красный цвет эритроцитам придаёт белок гемоглобин. (+)

**Вариант 2**

1. Объём воды в плазме крови – 50%. (-)

2. Белкова часть гемоглобина- глобин (+)

3. Фагоцитоз открыт И.И. Мечниковым. (+)

4. Существующие 4 группы крови открыл К. Ландштейнер. (+)

5. Основная функция тромбоцитов – участие в свёртывании крови и остановке кровотечения. (+)

6. 85% людей имеют отрицательный резус-фактор. (-)

7. Красные безъядерные клетки- эритроциты (+)

8. Кровь, лишенная кровяных клеток – сыворотка (-)

9. Нерастворимый белок в тромбе- фибрин (+)

10 Процесс поглощения и переваривания чужеродных частиц- фагоцитоз (+)

**Выборочный диктант**

Диктанты данного типасодержат перечень признаков двух объектов, назвать которые должны учащиеся. Для их выполнения требуются знания биологических особенностей ранее изученных объектов и умение их сравнивать. Текст диктанта - перечень признаков двух или более объектов, зачитываются вслух. Школьники, руководствуясь знаниями об этих объектах, определяют и отмечают в рабочих тетрадях, для какого объекта характерен тот или иной признак. На уроках, где проводится изучение нового объекта, такой вид диктанта позволяет привлечь внимание учащихся к тем биологическим особенностям, которые отличают данный объект от ранее изученного. Предварительно объясняю ребятам, что с целью экономии времени урока им следует записывать только порядковый номер признака, называемого мной вслух, и рядом с ним ставить первую букву названия объекта - обладателя того или иного признака.Заканчивая работу с диктантом, читаю текст вслух, чтобы ребята могли сами проверить свои записи. Опыт показал, что для учащихся 8 классов целесообразно включать в текст диктанта 5-10 предложений, чтобы время их выполнения и проверки не превышали 15 минут. Формы проверки диктантов могут быть различными: выборочная проверка тетрадей учащихся с выставлением отметки, заслушивание ответов 3-4 учеников, самоконтроль и др.

**Тема « Строение и функции головного мозга»**

Установите соответствие между отделом и строением и функцией головного мозга.

1. Является материальной основой мышления, сознания человека (3)

2. Координирует работу скелетных мышц (1)

3. Управляет функциями внутренних органов и регулирует обмен веществ (2)

4. Делится на 4 доли (3)

5. Состоит из таламуса и гипоталамуса ( 2)

6. Регулирует температуру (2)

7. Обеспечивает координацию движений (1)

8. Имеет извилины и борозды (3)

9. Поддерживает равновесие тела (1)

10.Находятся центры голода, жажды, терморегуляции (2)

11. Самая молодая часть ЦНС (3)

12. Контролирует обмен веществ, сон и бодроствование (2)

13. Поддерживает мышечный тонус (1)

14.Подразделены на зоны (3)

**Терминологический или понятийный диктант.**

Понятийный диктант представляет собой ряд предложений, в которых пропущены слова, обозначающие биологические термины, вставить эти слова должны сами учащиеся. Диктанты такого типа я провожу с целью закрепления новых знаний и обучения школьников грамотности в написании биологических терминов. Необходимо предварительно знакомить ребят с правилами проведения данного диктанта, объяснять им, что сначала следует записывать порядковый номер диктуемого предложения, а затем необходимые по смыслу слова. В случае если кто-то будет испытывать затруднения в ответе, предлагаю оставить свободное место, а при самопроверке задания заполнить его.

**Тема « Ткани. Органы. Системы органов»**

**Вариант 1**

1. Группа клеток и межклеточное вещество, объединенные общим строением, функцией и происхождением, – это … (ткань).  
2. Ткань, клетки которой плотно примыкают друг к другу и в которой мало межклеточного вещества, – (эпителиальная).  
3. Эпителий, выстилающий дыхательные пути, – ... (мерцательный).  
4. Ткань, состоящая из жидкого межклеточного вещества и плавающих в нем клеток, – ... (кровь).  
5. Ткань, в которой клетки крупные, межклеточное вещество упругое, плотное, – ... (хрящевая).  
6. Виды мышечной ткани: ... (гладкая и поперечнополосатая).  
7. Часть организма, выполняющая определенную функцию, – ... (орган).  
8. Система, включающая органы ротовой полости, глотку, пищевод, желудок, кишечник, – ... (пищеварительная).).  
9. Система, выполняющая функцию удаления продуктов обмена веществ, – ... (выделительная).  
10. Система, включающая различные железы внутренней секреции, – ... (эндокринная).

**Вариант 2**

1. Четыре основные типа тканей в организме человека – это: ... (эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная).  
2. К производным кожного эпителия относят … (волосы и ногти).  
вещества, – ... (соединительная).  
3. Ткань, в которой клетки крупные, межклеточное вещество упругое, плотное, – ... (хрящевая).  
4. Виды мышечной ткани: ... (гладкая и поперечнополосатая).  
5. Поперечно-полосатая мышечная ткань подразделяется на … (скелетную и сердечную).  
6. Органы, объединенные определенной физиологической функцией, образуют … (систему органов).  
7. Система, участвующая в обеспечении организма кислородом и освобождении его от углекислого газа, – ... (дыхательная).  
8. Система, выполняющая функцию размножения, – ... (половая).  
9. Система, объединяющая все другие системы, регулирующая и согласовывающая их деятельность, – ... (нервная).  
10. Схема уровней строения организма: молекулы – клеточные органоиды – клетки – ткани – ... (органы) – ... (системы *органов*) – организм.

**Фразеологический диктант.**

Выполняют эту работу письменно. Учитель раздает приготовленные заранее задания с определениями, утверждениями или с пропусками. Задача учащихся- написать пропущенные слова или буквы.

**Вставьте пропущенное слово.**

**Вариант 1**

1. Превращение питательных веществ пищи в доступные человеку вещества называется... и состоит из... и... обработки пищи. (пищеварением, механической и химической)

2. К пищеварительным сокам человеческого организма относятся: слюна, желудочный сок,... сок, желчь и секрет... железы .(кишечный, поджелудочной)

3. У человека сначала вырастают... зубы, а затем... зубы, каждый из которых состоит из корня,... и коронки. (молочные, постоянные, шейка)

4. Смоченная слюной и пережеванная пища поступает в..., пищевод и... за счет способности стенок пищеварительного тракта к перистальтике. (глотку, желудок)

5. В желудке происходит расщепление... до аминокислот, после чего пища попадает в... кишку, куда впадают протоки поджелудочной железы и...( белков, двенадцатиперстную, печени)

6... – самая крупная железа организма человека, она выделяет..., стимулирующую расщепление жиров, накапливает запасы гликогенаи обезвреживает токсические вещества. ( печень, желчь)

**Вариант 2**

**Вставьте пропущенное слово.**

1. Под воздействием... молекулы сложных органических веществ расщепляются до более..., способных растворяться в воде и всасываться в кровь и лимфу. ( ферментов, простых)

2.Пищеварение начинается в... полости, где происходит измельчение пищи, смачивание ее..., определение вкуса, обеззараживание и начальное расщепление...( ротовой , слюной, углеводов)

3. Основная часть зуба состоит из..., внутри находится..., а снаружи зуб защищен плотной...( дентин, пульпа, эмаль)

4. Слизистая оболочка желудка выделяет желудочный сок, который содержит фермент. пепсин,... кислоту, обеззараживающую пищу, и..., защищающую стенки желудка от самопереваривания.( соляную, слизь)

5.В... кишечнике заканчивается переваривание белков,... и углеводов за счет. Полостного и пристеночного пищеварения.( тонком, жиров)

6. В... кишечнике под воздействием бактерий расщепляется..., всасывается...

( толстом, клетчатка, вода)

Задания данного типа применяются мною в начале урока при проверке домашнего задания и в конце урока при проверке усвоения изученного материала. Больший интерес у моих учеников вызывают графические и фразеологические диктанты. На отдельных уроках ботаники и зоологии учащиеся самостоятельно составляют такие диктанты и предлагают их своим одноклассникам

Именно эти знания могут быть проверены в быстрых и кратких ответах учащихся. Конечно, биологический диктант не всегда позволяет проверить умения, которыми овладели учащиеся при изучении той или иной темы. Достоинство биологических диктантов в том, что они быстро проверяются недостатком является то, что ограничивает область проверяемых знаний. Однако эта форма контроля знаний и умений учащихся снимает часть нагрузки с остальных форм, а так же может быть с успехом применена в сочетании с другими формами контроля.