**ДЕЛОВАЯ ИГРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ДЕРЕВО МУДРОСТИ» НА ТЕМУ «УЧИМСЯ ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ»**

*Цель:*

* Повысить уровень профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.
* Формировать умения дифференцированно подходить к организации работы с родителями.
* Поиск новых форм в работе с родителями и способов поведения в контактах с родителями.

*Пояснительная записка:*

Во-первых: почему – Игра?

Все мы знаем, что наилучший способ усвоения знаний и их демонстрации – это деятельность. Для дошкольников основной вид деятельности – это игра. Сегодня мы с вами побудем детьми и поиграем в игру. В деловую игру, где каждый покажет свои творческие способности и профессиональные знания по такому направлению нашей деятельности как взаимодействие с семьями воспитанников. В ходе игры все участники будут анализировать заданные условия, и принимать оптимальные решения, выбирать наиболее целесообразный процесс, решать проблемные ситуации.

Во- вторых: почему – Дерево - мудрости?

- Дерево - это символ природы, нашей земли, её богатства и красоты. Дерево является одним из самых универсальных символов духовной культуры человечества.

- Педагог на сегодняшний день – это мудрец, который  видит всё происходящее вокруг,  оценивает ситуацию, принимает  новые  требования и делает для себя не просто выводы, а формирует мудрые мысли, воплощающиеся в новых педагогических идеях и образовательных находках.

*Ход игры:* Поскольку мы с Вами работаем не первый год и занимаемся изучением проблемы сотрудничества с родителями, то нас всех можно назвать профессионалами в этой области. Предлагаю игру, которая поможет нам вспомнить и уточнить уже имеющиеся знания, выделить вопросы, требующие дополнительного изучения.

Для проведения игры вам нужно разделиться на 2 команды.

Каждая команда выбирает капитанов.

* *А сейчас я вам предлагаю провести разминку - «зарядку» для ума –*

*«И всё-таки игра»*  
1. Ход игры по - другому? (содержание)  
2. Любимая самостоятельная деятельность детей? (игра)

3. Старинная настольно-печатная игра? (лото)  
4. Необходимый компонент игры - без чего не начнёшь игру? (замысел)  
5. Игры, обогащённые жизненным опытом? (сюжетные)  
6. Атрибуты как для подвижной, так и для театрализованной игры? (маски)  
7. Что распределяют между собой участники игры? (роли)  
8. Пособия для организации сюжетно-ролевой игры? (атрибуты)

9. Разговор между двумя лицами? (диалог)  
10. Свод требований, предъявляемый к кому-то, к чему-то? (правила)

1. И как бы в продолжении разминки, но это уже задание для команд.

* Сформулируйте несколько ответов на каждый из вопросов.

(капитаны команд берут листочки с вопросами)

Вопрос: Почему родители отдают своего ребенка на воспитание в детский сад педагогу?

Предположительные варианты ответа:

- Семья не может успешно выполнять указанные функции, так как в семье нет материально-бытовых средств и условий воспитания, какие есть в ДОУ,

- От необходимости – родители должны работать, не с кем оставить ребенка.

- Семье не хватает педагогических и психологических знаний.

- Семья не может обеспечить ребенку эмоционально-нравственный климат .- - Семья не может обеспечить достаточного общения ребенка со сверстниками и взрослыми

Вопрос: Каковы причины непонимания между родителями и педагогами?

(по мнению педагогов доу)

Предположительные варианты ответа:

- родители идеализируют своего ребенка, не могут объективно оценить его уровень развития, не хотят видеть недостатки;

- родители равнодушны к своим детям и детскому саду;

- перекладывают ответственность за воспитание и обучение на детский сад;

- низкий культурный и педагогический уровень родителей.

2. Педагоги ДОУ считают что, чтобы семья понимала повседневную жизнь детского сада и активно в ней участвовала, необходимо как можно чаще "включать родителей" в деятельность дошкольного учреждения, т.е. чтобы они принимали активное участие в работе ДОУ.

* *Поэтому предлагаю каждой команде перечислить нетрадиционные формы работы с родителями (написать на листочке все нетрадиционные формы работы с родителями, затем каждая команда называет поочерёдно по одной из форм, не повторяясь)*

*Предположительные варианты ответа:*

*Круглый стол; Вечер вопросов и ответов; Деловая игра; Семейный театр;*

*Родительская почта; Семейная гостиная ; Семейный клуб; Телефон доверия;*

*Семейная библиотека; Библиотека игр; Походы; Родительские вечеринки;*

*Чайные паузы; Видеоролики; Рекламная информация; Родительская газета;*

*Родительский журнал; Презентации; Переписка с родителями; Клубы по интересам*

3. Воспитателям почти каждый день приходится сталкиваться с решением педагогических ситуаций. И следующее задание командам:

* *Игра-инсценировка «Как поступить?»*

*(Каждая команда придумывает конфликтную ситуацию «воспитатель — родитель», объявляет её команде соперников. Каждая из команд должна проиграть данную ситуацию и найти выход из создавшейся ситуации. (мама предъявляет претензию, воспитатель находит выход)*

*Вопросы к педагогам после проигрывания ситуации:* 1.Какую роль было легче реализовать, роль «предъявителя претензий» или роль «ответчика»?

2.Что должен делать воспитатель, если он не в состоянии убедить родителя?

3.Какие чаще всего претензии предъявляют родители?

4. Каждый день в утренний и вечерний отрезок времени воспитатели встречаются с добрыми, отзывчивыми, понимающими родителями. Так ли это? Не скрывается ли под маской весёлого, улыбчивого папы, вечно недовольный, сердитый родитель?

* *Предлагаю командам разыграть образы родителей в упражнении «Кто эта маска?»*

*Образы: «рубаха — парень», «вечно недовольный», «сомневающийся», «интересующийся». (Каждая команда выбирает по два образа, написанных на листочках. Обыгрывая образ называть его в слух не надо, пусть команда соперников угадает тот образ, который вы изобразите).*

*Вопросы к педагогам после выполнения упражнения:*

1.Что было проще создать образ или угадать его?

2.Появились ли у вас какие-то ассоциации, воспоминания в связи с тем или иным образом?

3.Способны ли вы с первого взгляда определить внутреннюю роль партнера по общению?

5. А сейчас хотелось бы поговорить о нас, педагогах. Посмотреть на воспитателей не глазами родителей, а глазами друг друга.

* *Следующее задание «Выберите наиболее подходящие пословицы и поговорки»*

*(Каждая команда выбирает одну наиболее подходящую пословицу из трёх, и обьясняет её значение, на примере воспитателя)*

*Воспитатель детского сада – это:*

*а) «Добрая лошадка всех свезет»*

*б) «Без матки пчелки – пропащие детки»*

*в) «И швец, и жнец и на дуде игрец».*

6. А сейчас пришло время обратиться к нашему «Дереву-мудрости». Дерево это не простое. В листочках спрятаны вопросы и ответы на вопросы.

* *Следующее задание для команд под названием «Копилка знаний»*

*(Каждый член команды снимает с дерева по одному жёлтому листочку(они пронумерованы), зачитывает вопрос и даёт на него ответ. Затем снимает зелёный листочек, под тем же номером, и зачитывает правильный ответ). Члены команд оценивают на сколько точно был сформулирован ответ.*

*Вопросы на жёлтых листочках:*

*1. Как вы понимаете, что такое работа с родителями?*

*2. Какие основные задачи стоят перед дошкольным учреждением по работе с родителями?*

*3. Работа с трудными семьями. Какую семью вы считаете трудной?*

*4. Какую работу необходимо проводить с трудными семьями?*

*5. Анкетирование. Что это такое? Назовите положительные и отрицательные стороны анкетирования.*

*6. Посещение на дому. В каких случаях целесообразно посетить семью?*

*Примерные ответы*

1. Что такое работа с родителями?

Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагога, включающая повышение уровня педагогических знаний, умений, навыков родителей; помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых

условий правильного воспитания детей; взаимодействие воспитателей и родителей в процессе развития детей.

2. Какие основные задачи стоят перед дошкольным учреждением по работе с родителями?

* Изучение семей детей
* Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ
* Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей
* Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии

3. Работа с трудными семьями. Какую семью Вы считаете трудной? Неблагополучные семьи по своему укладу жизни очень различны. Особенно заметны семьи, где есть пьющие родители, ведущие аморальный образ жизни

Другой тип семьи – внешне благополучный, где родители обеспеченные. Дети таких родителей рано начинают осознавать своё особое положение среди других. Воздействие на таких детей и родителей крайне затруднительно.

4. Какую работу необходимо проводить с трудными семьями?

Этим семьям необходимо оказать помощь в воспитании детей со стороны педагогов, психологов, руководителя ДОУ. Наиболее эффективны индивидуальные формы общения, доверительные беседы; привлекать таких родителей к наблюдению за детьми.

5. Анкетирование. Что это такое? Назовите положительные и отрицательные стороны анкетирования.

Слово "анкета" в переводе с французского языка означает "список вопросов". Этот метод пришёл в педагогику из социологии, анкетирование предполагает жёстко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, ясное указание способа ответов. При помощи анкетирования можно узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки, отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания, об особенностях воспитания ребёнка.

*Положительные стороны анкетирования*: возможность охвата большого количества родителей, простота обработки.

*Недостатки:* недобросовестное выполнение заданий родителями.

6. Посещение на дому. В каких случаях целесообразно посетить семью?

Особого внимания требуют:

* дети, которые имеют неустойчивое поведение, сопровождающееся существенным ослаблением психосоматического здоровья и наличием нарушений в сфере межличностных отношений
* дети с асоциальным поведением (грубость, агрессивность)
* дети, имеющие различного рода неблагополучия личного плана: повышенную тревожность, депрессивность, заниженную самооценку
* застенчивые дети

Посещение семьи ребёнка много даёт для её изучения, установления контакта с ребёнком, его родителями, выяснения условий воспитания.

Эффективное проведение данного мероприятия требует от воспитателя деликатности, такта, высокого уровня наблюдательности, профессионализма.

Не задавая прямых вопросов взрослым, воспитатель может выяснить:

* микроклимат семейных отношений, культуру общения, атмосферу
* семейный уклад (есть ли традиции, какие)
* организацию режима ребёнка, его игр, труда, занятий.