**Применение модели мотивации учащихся ARCS в школьном образовании.**

Последние годы, в связи с распространением COVID-19 на передний план вышло дистанционное образование, а вместе с ним методы и модели поддержки обучения такого формата. Как неожиданно вошли в нашу жизнь такой формат, также неожиданно мы вернулись к привычному руслу обучения. Но отпечаток остался и даже учитывая неповоротливость школьной системы, даже она не избежала влияния этих процессов. Если представить, что жизнь — это череда бесконечных трудностей и проблем, то процесс обучения - искусственно созданная полоса препятствий, чтобы молодые люди могли развиваться и готовится к взрослой жизни. Мы, педагоги, бьемся над тем как сделать полосу интереснее и полезнее. Но зачастую, ученики по ней просто не бегут, иногда лениво перебирают ноги, хорошо если в нужном направлении. Так как же учитель может справится с этим?

Как раз разработанная в далеких 70-х годах и предназначенная далеко не для общешкольного образования модель, может помочь в этом не легком вопросе. Я нашел для себя модель мотивации учащихся ARCS. Где основное внимание уделяется стратегиям вовлечения учеников в процесс обучения. Модель была сформулирована Джоном Келлером. Я же о ней узнал из статьи Милявской Натальи Борисовны — кандидата филологических наук, Калининградского областного института развития образования. Институт в числе многих учебных заведений адаптирует и продвигает данный метод в нашей стране. Достоинство модели в том, что она крайне универсальна, ее можно интегрировать в урок буквально любого педагога. Она довольно гибкая, что позволяет наложить ее на собственный педагогический опыт. Что же это за модель? Название модели – это аббревиатура, что говорит нам о четырех основных составляющих успешного урока по Келлеру. Внимание (Attention) – думаю никто не будет спорить, что очень важно ещё в самом начале обучения пробудить интерес к теме, вызвать в учениках любопытство и завлечь в круговорот урока. Релевантность (Relevance) или актуальность говорит о том, что запустить мотивацию и захватить внимание будет проще если ученики поверят в, то что материал им необходим. Для этого предлагается выполнять больше прикладных заданий, решать, действительно, жизненные проблемы. Уверенность (Confidence) нам, педагогам, следует всегда быть уверенными, что ученики понимают суть задачи и что от них требуется. Задания и материал, должны быть по уровню учащихся. Все это вселяет веру в наших подопечных, что они в состоянии справится с задачей. Удовлетворенность (Satisfaction) проявляется довольно просто, ведь основа этого чувства заключается все в том же понимании студентов, что они не зря тратят свое драгоценное время. В головах учеников должна появится логическая цепочка: обучении = польза.

Как же реализовать все это? С практикой я замечаю подтверждение этой модели, а также нахожу отклик в мудрости различных деятелей. На ум приходит цитата Аристотеля: «Человек животное социальное», грубоватая, но довольно меткая цитата. Я понимаю ее так, кроме поспать и покушать, мы хотим развиваться, хотим общения и признания. Все эти социальные аспекты человеческого существа не должны оставаться за пределами наших уроков. Именно поэтому организация познавательной деятельности должна учитывать социальные, гендерные и психологические аспекты учащихся. Антон Семенович Макаренко, один из ведущих педагогов в мире, как-то сказал: «Никакая дружба невозможна без взаимного уважения». Ну а я дополнил бы немного, мы склонны учиться у тех, кого мы уважаем, кто нам нравится. На своих уроках, важно поддерживать благоприятную и дружелюбную среду для развития. Эти аспекты критичны для применения данной модели в своей практики, если вы сомневаетесь в том, что все это присутствует. Просто необходимо проработать этот вопрос, прежде чем пытаться применить модель мотивации ARCS, это и есть отражение личностного подхода в полном объеме. Еще один принцип пришел в мою практику благодаря спорту, и он безусловно отражает саму суть учебной деятельности, в частности, и жизни в общем. Принципы здоровой конкуренции практикуют многие тренеры, но она крайне эффективна, если ее использовать на уроках. При здоровой конкуренции нет проигравших или победивших, она позволяет всем двигаться вперед. Нашей же миссией, как педагогов и наставников, я вижу именно создание здоровой конкуренции. Рука об руку с конкуренцией идет, что-то неуловимое. Долго не мог понять, как это описать. На помощь пришел еще один великий педагог – Джон Дьюи. Он сказал: «Глубочайшее стремление человеческой натуры - это желание быть значительным». На сколько такое мышление твердо и глубоко сидит в каждом человеке. Так почему бы нам не использовать его во благо? Способов масса. Если внутренняя мотивация достигается грамотными, захватывающими и актуальными уроками, то внешнюю могут подстегнуть сертификаты, грамоты как самому трудолюбивому, умному и многие другие. Это отражение аспекта satisfaction в модели. И конечно одним из самых сильных двигателей образования является творчество. Работы учеников не обязательно должны быть узниками полок или пойти на макулатуру. Вы можете в меру моей креативности, финансовых и строительных способностей сделать «стену славы». Она может быть выполнена в любом стиле. Но основная суть в том, чтобы ученики знали, что их работы будут на виду. Так задания выполняются с куда большим рвением и креативностью. Это самое творчество может проявляться разнообразно, можно сделать пробковую доску или магнитную с разными лайфхаками для обучения, шутками или пословицами, в моем случае, на английском это дает возможность ребятам, которые не умеют петь, рисовать и танцевать также проявить свою креативность и сделать, что-то красивое. Естественно все это делается для того, чтобы «опубликовать» работы учеников, это подстегивает внутреннее желание быть значимым и отражает суть модели ARCS. Ну и последний гвоздь в крышку гроба скучных уроков важно забить цитатой Конфуция: «Бесполезно знание без действия, а действие без знания и вовсе опасно». А лучше не цитатой, а делом. Речь про все тоже Relevance в модели ARCS, иногда необходимо отходить от однотипных и заурядных заданий в пользу аутентичного материала. Так как я учитель английского языка, то примеры приведу связанные именно с преподаванием этого предмета. Куда более скучный урок про одежду и ее перечисление, можно оживить, просто зайдя на сайт и пройдя путь от выбора одежды, ее размера, цены и материала, до заказа, на настоящем сайте, это интересно и дает понимание зачем нужна вся эта лексика. Вместо того чтобы прочитать текст про космос в учебнике. Почему бы не взять видео, где космонавт из NASA рассказывает про этот самый космос будучи на Международной Космической Станции. Вместо того, чтобы просто читать про зоопарк, почему бы просто не прогуляться по Московскому зоопарку, виртуально, конечно. Почему же так важно менять виды деятельности, вербальные методы образования имеют место быть, но все сводится к тому, что разные люди предпочитают разные стили обучения. И как бы не было легко и удобно использовать одни лишь учебники в своей преподавательской деятельности. Крайне важно адаптировать уроки так, чтобы они отражали реальную жизнь.

Все методы и стили применить порой невозможно в рамках одного урока. Но все же слышали, что мотивация — это побуждение или стимул, а он короткий и ненадежный. Куда важнее выработать собственную систему, используя разнообразные по стилю обучения задания от урока к уроку, именно это приведет к дисциплине, а она уже наш настоящий союзник. Вернее, модель мотивации учащихся ARCS называть моделью дисциплины. Актуальность модели подтверждена в результате 38 исследований, проведенных по всему миру. По ним был проведен метаанализ в институте Чукурова (Турция), образовательные результаты 8960 исследуемых показали усиление интереса к учебе и повышение результатов промежуточных оценочных процедур. Подводя общий итог следует сказать, что модель удачно вписывается в общешкольное образование, легко комбинируется с различными подходами к построению образовательного процесса. Положительной стороной также является возможность применение модели в гуманитарных, естественно-научных и точных предметах.

**Список литературы**

1. Базалий, Р. В. Развитие мотивации студентов в условиях дистанционного обучения / Р. В. Базалий // Мир Науки. Педагогика и психология. — 2020. — № 3. — Т. 8. — С. 6-12

2. Елашкина, Н. В. Формирование учебной компетенции в условиях дистанционного обучения студентов иноязычному общению: начальный этап языкового вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Елашкина Наталья Викторовна. — Иркутск, 2006. — 164 с.

3. Милявская Н.Б. Модель ARCS как средство развития учебной мотивации в системе дистанционного обучения// Калининградский вестник образования. – Калининград, 2022. -с.19

4. Clarke, C. Towards a Unified e-Learning Strategy [Electronic resource] / C. Clarke // DfES Publications. — 2003. — 54 p. — URL: https://www.alt.ac.uk/ sites/default/files/assets\_editor\_ uploads/documents/e-Learning\_Strategy.pdf (accessed 18.12.2024).

5. Idris Goksu, Yusuf Islam Bolat. Does the ARCS motivational model affect students’ achievement and motivation? A meta-analysis [Electronic resource] - 2020. – 4p. URL: <https://bera-journals.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/rev3.3231>