**Муниципальное общеобразовательное учреждение Кольского района Мурманской области "Мурмашинская средняя общеобразовательная школа № 1"**

«Методическая разработка урока, посвященная празднованию 225-летия со дня рождения А.С.Пушкина»  
по теме «Жизнь и творчество А.С.Пушкина»

ВЫПОЛНИЛА:  
Гашкова Анастасия Александровна  
учитель начальных классов  
МБОУ Мурмашинская СОШ №1

Мурмаши  
2024

**Технологическая карта урока**

**Тема урока:** «Жизнь и творчество А.С.Пушкина»

**Класс:** 2

**УМК:** Школа России, Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.

**Цель урока:** Познакомить учащихся с детством и творчеством Александра Сергеевича Пушкина, развивать интерес к литературе и основывать основы литературного анализа, а также формировать умения работы с документами и текстами.

**Задачи урока:**

**Образовательные**

1.Познакомиться с биографией А.С. Пушкина:

2.Обучить учащихся основным фактам из жизни поэта, ключевым событиям и этапам его творчества.

3.Образовать у учеников представление о значимости произведений Пушкина для русской литературы.

4.Научить детей выделять основные идеи и образы в произведениях.

5.Развить умения работать с текстом: интерпретировать стихи, понимать их смысл и эмоции.

**Развивающие**

1.Стимулировать учащихся высказывать свое мнение о поэзии и произведениях Пушкина, развивая навыки аргументации.

2.Осуществлять дискуссии, где дети будут учиться формулировать свои мысли и вести диалог.

3. Вдохновить детей к созданию собственных литературных произведений или рифм, используя стиль Пушкина.

4.Формировать уверенность в своих творческих способностях через совместные работы и обсуждения.

**Воспитательные**

1.Воспитывать у учащихся любовь и уважение к русской литературе и культуре.

2.Прививать интерес к классической поэзии и стремление к чтению.

3.Формировать у детей чувство гордости за российскую культуру и достижения русского слова.

4.Научить ценить богатство и красоту родного языка через творчество великого поэта.

**Форма организации мероприятия:** урок, беседа.

**Планируемые результаты урока:**

**Предметные**

1.Знание о жизни и творчестве А.С. Пушкина:

Учащиеся должны знать основные факты биографии поэта, включая его детство, образование, ключевые моменты в жизни и творчество.

Знать и уметь рассказывать о главных произведениях А.С. Пушкина, их жанровых особенностях и значении в литературе.

2.Анализ и интерпретация текстов:

Уметь анализировать стихи и прозаические произведения Пушкина, выявляя основные темы, образы и художественные средства.

Развивать навыки интерпретации произведений, обсуждая их с одноклассниками и подводя итоги анализа.

**Метапредметные**

**Познавательные УУД**

1.Поиск и обработка информации:

Уметь находить информацию о жизни и творчестве А.С. Пушкина в различных источниках (книги, интернет, видеоматериалы).

Уметь систематизировать собранную информацию, выделяя ключевые моменты и факты.

2.Работа с текстом:

Развивать навыки чтения и анализа литературных текстов, уметь формулировать выводы и делать обобщения.

**Регулятивные УУД**

1.Планирование работы:

Освоить умение планировать свою деятельность на уроке, ставя перед собой конкретные цели и задачи.

Оценивать свои достижения и корректировать подход к выполнению заданий в процессе работы.

2.Саморегуляция и контроль:

Уметь самостоятельно контролировать свои эмоции и действия во время выполнения групповых заданий.

Стремиться к соблюдению правил общения и взаимодействия в группе

**Коммуникативные УУД**

1.Умение вести диалог и обсуждение:

Учащиеся должны уметь полно и аргументированно высказывать свои мысли, выслушивать мнения других и участвовать в обсуждениях.

Развивать навыки работы в группе, участвуя в коллективных проектах и презентациях.

2.Выражение своих чувств и эмоций:

Уметь делиться своими впечатлениями о прочитанных произведениях, формулировать свои чувства и мысли по поводу творчества Пушкина.

**Личностные**

1.Формирование интереса к литературе:

Поддерживать и развивать интерес к изучению классической литературы и произведений А.С. Пушкина, осознавая их культурное и историческое значение.

2.Развитие эстетического восприятия:

Учащиеся должны уметь воспринимать и анализировать красоту художественного слова, развивая эстетическое чувство через поэзию и прозу Пушкина.

3.Ответственность и уважение к чужому мнению:

Формировать у учащихся чувство ответственности за свои слова и действия, умение уважительно относиться к мнениям и чувствам других.

**Оборудование:** меловая доска, проектор, компьютер, альбомы, карандаши.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению планируемых результатов** |
| **Мотивационно-целевой этап** | | | | |
| 1.1 | Создание мотивационной  основы учебной деятельности  (3 мин) | Учитель приветствует учеников. Проверяет готовность учащихся к уроку. Эмоционально вовлекает учеников в урок, посредством чтения отрывка из сказки "Зимнее утро".  Звуковое сопровождение: учитель включает музыку на основе произведений Пушкина или классическую композицию, чтобы создать атмосферу и вызвать эмоции, связанные с поэзией. | Приветствуют учителя, занимают свои места, внимательно слушают, выполняют задания учителя. | *Учитель:* Здравствуйте ребята! Если вас спросить, какие книги вы любите читать больше всего, то большая часть из вас ответит: «Сказки». Сказки бывают разные: современные, авторские, народные. И среди многочисленных авторов сказок, есть один, которого многие очень любят. Посмотрите на доску и прочитайте маленький отрывок из одной его сказочных поэм и послушайте увертюру, созданную к данной поэме. Может быть вы мне сможете подсказать ее автора. (слайд 1) |
| 1.2. | Организация целеполагания  (2 мин) | Учитель просит поделиться своими ощущениями и мыслями о прочитанном.  Помогает ученикам в постановке цели и задачи урока. | Отвечают на вопросы учителя. Высказывают свои мысли. | *Учитель:* Конечно, автор данной поэмы А.С.Пушкин. Какие у вас возникают мысли и ощущения от прочитанного? Можно ли догадаться, что в ней будет что то сказочное и волшебное? Попробуйте поставить цель и задачу урока? |
| **Этап актуализации знаний и планирования предстоящей деятельности** | | | | |
| 2. | Актуализация имеющихся знаний, планирование учебной деятельности детьми  (5 мин) | Учитель проводит мозговой штурм: Разделить класс на небольшие группы и предложить каждой группе придумать ассоциации с именем Пушкина (например, слова "рассказ", "чудеса", "поэзия"). | Мозговой штурм | *Учитель*: (слайд 2) Кто такой А.С. Пушкин? Что вы о нем знаете?  Какие произведения А.С. Пушкина вы слышали? Можете ли вы назвать хотя бы одно стихотворение или сказку?  Что вы помните о сказках, написанных Пушкиным? Какие персонажи вам запомнились?  Сейчас предлагаю разделиться на три группы, и придумать ассоциации с именем Пушкина. |
| **Этап изучения нового / практический этап** | | | | |
| 3.1 | Организация открытия «нового» знания (15 мин) | Деятельность учителя:  Презентует краткую биографию Пушкина, используя слайды или картинки.  Рассказывает о важнейших событиях жизни поэта  Рассказывает о значимых произведениях А.С. Пушкина  Читает отрывки из произведений и обсуждает их с классом. | Участвуют в обсуждении, задают вопросы по биографии  Слушают и активно участвуют в обсуждении прочитанных отрывков. | *Учитель:* (слайд 3) Александр Пушкин родился 26 мая (по новому стилю 6 июня) 1799 года в Москве.  (слайд 4) ***Отец*** — Сергей Львович Пушкин, известный светский острослов. Был не равнодушен к поэзии, пробовал писать стихи. Мать — Надежда Осиповна, внучка Абрама Ганнибала (русского военного инженера). Кроме Александра, в семье еще было двое детей, Лев и Ольга.  (слайд 5) Воспитанием Пушкина занимались бабушка Мария Алексеевна и няня Арина Родионовна, которая передала ему любовь к народным сказкам.  Она оказала значительное влияние на формирование мировоззрения и творчества Пушкина. Арина Родионовна рассказывала маленькому Саше народные сказки, которые производили на будущего поэта огромное впечатление. Эти рассказы легли в основу его творчества и повлияли на его интерес к русской истории и культуре.  (слайд 6) В возрасте 12 лет Пушкин поступил в Царскосельский лицей под Петербургом (это привилегированное учебное заведение для подготовки высших государственных чиновников из детей дворянского сословия). Выпускники лицея имели шанс получить хорошую государственную должность. Во время учёбы в лицее, Пушкин написал свои первые стихи и сотрудничал с рукописными лицейскими журналами. Время, проведённое в лицее, навсегда запомнилось поэту. Здесь он приобрёл верных друзей, и по своему призванию, стал писать свои первые стихи. (слайд 7) Первый крупный успех ждал Пушкина в 1815 году во время зимнего переводного экзамена — 15-летний лицеист прочитал свое стихотворение [«Воспоминания в Царском Селе»﻿](https://www.culture.ru/poems/5325/vospominaniya-v-carskom-sele).  (слайд 8) Лицей заменил Пушкину детство.  Лицей был закончен - детство прошло. Началась жизнь. Пушкин переехал в Петербург и поступил в коллегию иностранных дел в чине коллежского секретаря, но служба мало интересовала его. Он увлекался театром, балами, стал участником разных литературных обществ, завел много знакомств, писал свои произведения.  (слайд 9) Настоящим кладом была для Пушкина каждая сказка его доброй и самобытно талантливой няни Арины Родионовны. "Он все с ней, коли дома", вспоминали дворовые люди с. Михайловского.  Многие ее сказки Пушкин использовал впоследствии как сюжеты собственных сказок (в стихах). Забота и любовь Арины Родионовны Пушкин по-настоящему крепко любил. Давайте посмотрим на слайд, и может быть мне кто то, назовет название картинок из произведений. (слайд 10) Своей няне Александр Сергеевич написал несколько трогательных стихотворений, к ней обращенных. (зачитать детям отрывки стихов, посвященных няне)  В мае 1829 г. Пушкин посватался в Москве к юной красавице Наталии Николаевне Гончаровой. У пары родилось 4 детей.  (слайд 11) В начале 1834 г. в Петербурге появился француз барон Дантес. Он влюбился в жену Пушкина и стал за ней ухаживать. 8 февраля в 1837 году, на Черной Речке в Петербурге, после ссоры с Жоржем Дантесом у Пушкина состоялась дуэль, на которой поэт был смертельно ранен. Через два дня поэт умер от раны.  Поэт за свои 37 лет внёс огромный вклад в литературу. Он способствовал созданию современного русского языка, сделал язык более живым и естественным, превратил литературное творчество в профессию, обогатил русскую литературу элементами народной культуры и многое другое. |
| 3.2 | Применение знаний и умений (10 минут) | Предлагает ученикам создать иллюстрацию к произведению А.С.Пушкина «Руслан и Людмила».  Учитель читает отрывок из поэмы Руслан и Людмила. | Рисуют, вдохновляясь ранее изученным материалом. | *Учитель:* Ребята, вначале урока мы с вами начали читать отрывок из поэмы Руслан и Людмила. На ваших столах лежат альбомные листочки и карандаши. Предлагаю нарисовать иллюстрацию к поэме «Руслан и Людмила». |
| **Этап самоконтроля** | | | | |
| 4.1. | Контроль/самоконтроль и оценка/самооценка процесса учебной деятельности  (4 мин) | Составление синквейна. | Анализируют, отвечают на вопросы учителя. | *Учитель:* Какие сказки Пушкина вам нравятся?  Почему Пушкина считают великим поэтом?  Ребята, сейчас я вам предлагаю составить синквейн пройденного урока. Синквейн — это методический прием, который представляет собой составление стихотворения, состоящего из 5 строк. Таким образом, мы подведём итог нашего урока.  1. Слово: Пушкин  2. Прилагательные: Великий, талантливый, вдохновляющий  3. Глаголы: Пишет, мечтает, творит  4. Четыре существительных: Поэзия, сказка, дружба, свобода  5. Предложение: А.С. Пушкин — великий русский поэт, который подарил нам удивительные сказки и стихи, полные любви и мечты. |
| **Этап рефлексии учебной деятельности** | | | | |
| 5.1 | Рефлексия результатов деятельности  (2 мин) | Учитель подводит итоги урока, поощряет активные ответы и творчество учеников.  Задает вопросы помогающие детям осмыслить достижение ими цели учебной деятельности и решение ими учебной задачи, перспективы использования результатов в жизни, направления дальнейшего изучения темы для проверки усвоенного материала. | Отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями о уроке и творчества Пушкина. | *Учитель:*  Как вы думаете, какое место занимает А.С. Пушкин в русской литературе?  Что было самым интересным в нашем уроке (факты, творчество, обсуждение)? |
| 5.2 | Рефлексия способов деятельности  (2 мин) | Учитель задаёт вопросы, помогающие детям осмыслить способы, приемы деятельности, позволившие им решить учебную задачу, достичь поставленную цель | Что из того, что мы делали на уроке, вам показалось особенно полезным?  Какие навыки (например, чтение, обсуждение, анализ) вы смогли развить на уроке?  Как вы справлялись с заданиями: было ли что-то трудным или легким? |
| 5.3 | Рефлексия эмоционального состояния и настроения  (2 мин) | Учитель задаёт вопросы, помогающие детям испытать чувство удовлетворения от решения поставленной задачи, своего вклада в ее решение, преодоления трудностей, возникших в ходе выполнения работы и др. | Какое у вас было настроение во время урока?  Что вас радовало или вдохновляло в процессе обучения о Пушкине?  Испытывали ли вы трудности на уроке? Как вы их преодолевали?  Как вы себя чувствуете после урока? Есть ли у вас желание узнать больше о Пушкине или читать его произведения? |
|  | **Домашнее задание** | | | |
|  | Домашнее задание | Учитель диктует и поясняет домашнее задание. | Записывают домашнее задание. | *Учитель:* Дорисовать рисунки исоставить небольшой рассказ о том, что вам больше всего запомнилось из жизни и творчества А.С.Пушкина и почему. |

**Список информационных источников/ссылки:**

[Александр Сергеевич Пушкин 1799-1837](https://lib-5.ru/urok3/urok-237860.php)

[Александр Пушкин • биография и творчество (spadilo.ru)](https://spadilo.ru/biography/aleksandr-sergeevich-pushkin/?ysclid=m2dq1db91s424093749)

[презентация а.с.пушкин 2 класс | Презентация к уроку по чтению (2 класс): | Образовательная социальная сеть](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/02/20/prezentatsiya-a-s-pushkin-2-klass)