## Программа

## Внеурочная деятельность

## «Мои помощники – словари»

## 3 класс

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности факультатива «Мои помощники – словари» для учащихся 3 классов составлена на основе Федеральной основной общеобразовательной программы (ФООП), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

годового календарного графика работы школы, положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также с учетом Программы воспитания МОУ «Георгиевская гимназия».

## На изучение курса внеурочной деятельности «Мои помощники-словари» в 3 классе - отводится 0,5 часа в неделю (17 часов в год).

**Цели программы:**

* формирование представлений младших школьников о различных видах современных словарей (например, словари русского языка, словари иностранных слов, словари литературоведческих терминов, словари лингвистических терминов, мифологический, философский, психологический и др. — по выбору педагога); знакомство с малоизвестными младшим школьникам словарями русского языка: словарь образцового русского ударения, словарь трудностей русского языка, словарь русских личных имен, словарь-справочник «Прописная или строчная» и др. (по выбору педагога).
* осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения;
* формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
* знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
* овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

## Задачи:

* обеспечивать восприятие и усвоение знаний;
* создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно- нравственного характера; уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать общепринятые ценности;
* использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно- нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия – 8 - 10 лет.

В случае необходимости (длительное отсутствие обучающегося на занятиях по болезни, семейным обстоятельствам, чрезвычайная эпидемиологическая обстановка и другое) обучение по образовательным программам основного общего образования может проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в порядке определенном школой. При дистанционном обучении могут быть использованы образовательные платформы.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс «Мои помощники - словари» - факультатив для младших школьников. Способствует развитию способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет обучающимся глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Рабочая программа «Мои помощники - словари» строится на основе деятельностного подхода. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

* обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
* уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
* использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно- нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

**Система оценки** усвоения данного курса внеурочной деятельности включает следующие критерии:

* участие в школьных, творческих и интеллектуальных мероприятиях;
* участие в городских, региональных, российских творческих и интеллектуальных мероприятиях;
* итоговый коллективный или индивидуальный творческий проект (сочинение, презентация, литературное, художественное или декоративно-прикладное произведение, представленное через выставки, открытый урок и т.д.)

Результаты индивидуальных достижений обучающихся могут фиксироваться учителем в

**портфолио** ученика.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФООП НОО**

Планируемые результаты освоения ФООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ФООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации   
 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания   
 и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

## ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоении программы курса «Мои помощники - словари» формируются следующие:

## Личностные результаты:

* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

## Метапредметные результаты:

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

## Познавательные УУД:

* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
  + пользоваться словарями, справочниками;
  + осуществлять анализ и синтез;
  + устанавливать причинно-следственные связи;
  + строить рассуждения.

## Коммуникативные УУД:

* + адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
  + владеть монологической и диалогической формами речи;
  + высказывать и обосновывать свою точку зрения;

**-** слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

* + договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
  + задавать вопросы.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание курса** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Формы организации** |
| **Мир полон звуков (3 часа)** | | | |
| 1. | Звуки вокруг нас. Фабрика речи. | Разгадывание кроссвордов; игра:  «Диктор» (произнесение скороговорок), разгадывание шарад, игра «Волшебный квадрат». | Игра. |
| 2. | Бессмыслица +  бессмыслица = смысл. | Разгадывание анаграмм. Игра  «Превращение слов». | Игра. |
| 3. | Рисуем звуками. Трудности словесного ударения. | Мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?». Игра «Слоговой аукцион». | Мини - исследование. Игра. |
| **Азбука, прошедшая сквозь века** (1 час) | | | |
| 4. | Буквы старые и новые. Страницы древних книг. Загадки русской графики. | Чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы, а также чтение и  запись чисел с помощью букв кириллицы.  Конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для  красной строки). | Практическая работа.  Конкурс. |
| **Всему название дано** ( 2 часа) | | | |
| 5. | Рождение языка. Сколько слов в языке?  Словари — сокровищница языка. | Какие слова появились первыми. Лексическое богатство языка. Игры:  «Найди слово», «Отгадай по признакам»;  Знакомство с толковыми и орфографическими словарями. | Исследование. Игры.  Работа со словарями. |
| 6. | Увлекательные истории  о самых простых вещах. | Как выбирают имя человеку? Какие русские имена встречаются на карте мира? Проекты: «Моё имя»,  «Старинные имена в моей семье». О чём рассказывает слово борщ? Названия блюд и их происхождение. | Проект |
| **Как делаются слова (4 часов)** | | | |
| 7. | «Дальние родственники». | История происхождения слов. Поиск информации. Игра «Что раньше, что  потом» | Игра |
| 8. | Слова «готовые» и  «сделанные». Есть ли «родители» у слов? Внимание, корень! | Слова производные и непроизводные. Игра  «Словообразовательное лото»,  «Словообразовательное домино»  Словообразовательные части слова. Игра «Найди пару»  Корень – главная часть слова. Найди родственное слово»; лингвистический эксперимент  «Свойства корня»; конструирование слов по словообразовательным моделям; | Игра  Лингвистический эксперимент |
| 9. | Такие разные суффиксы. | Механизмы образования слов с помощью суффиксов. Группы  суффиксов. | Практическая работа. |
| 10. | Когда нужно  «приставить»,  «отставить» и  «переставить»?  Что нам стоит слово построить? | Механизм образования слов с помощью приставок. Группы приставок. Игра «Весёлые превращения».  Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием частей слова. Проект «Как конфеты получают свои названия». | Игра  Проект |
| **Секреты правильной речи (7 часов)** | | | |
| 11. | Словарное богатство русского языка. | Слово и его значение. Уточнение слова по словарю. Игра «Табу». | Игра. |
| 12. | Вместе и врозь, или Почему нельзя  сказать «молодой старик». Выбираем точное слово.  Одно или много? | Сочетание слов по смыслу. Игра «Не повторяться»  Ограничение сочетаемости слов.  «Объясни слово, не называя его»  Нарушение сочетаемости слов.  «Закончи пословицы» | Игра.  Практическая работа.  Творческая работа. |
| 13. | Когда у слов много общего? Когда значения спорят? | Многозначные слова, решение кроссвордов. Употребление слов в прямом и переносном значении. | Игра.  Проект. |
| 14. | Слова одинаковые, но разные. | Точное употребление в речи слов, по звучанию и по значению, составление словариков. | Творческая работа. |
| 15. | «Местные жители» и  «иностранцы». | Слова исконно русские и заимствованные. | Практическая работа. |
| 16. | Как рождаются фразеологизмы? Выбор фразеологизма в речи. | История возникновения фразеологизмов. «Собираю  фразеологизмы».  Значение фразеологизмов | Практическая работа.  Викторина. |
| 17. | Итоговое занятие | Что узнали, чему научились, составление шуточных рассказов и  стихов. | Творческая работа. |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 3 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название разделов и тем** | **Кол-**  **во часов** | **ЦОР** | **Программа воспитания** |
| 1. | Что такое орфоэпия? | 0,5 | https://resh.edu. ru/ | осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; |
| 2. | Что такое фонография или звукозапись? | 0,5 | https://school  .mos.ru/ | понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  высказывать своё отношение к героям прочитанных  произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей; |
| 3. | Звуки не буквы! | 0,5 | https://uchi.ru/ | обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других  людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). |
| 4. | Звуки природы и музыка языка. | 0,5 | infourok.ru | осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; |
| 5. | Изобразительно- выразительные средства языка. | 0,5 | https://resh.e du.ru/ | обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). |
| 6. | Кис- кис! Мяу!, или Кое - что о звукоподр ажаниях. | 0,5 | https://school  .mos.ru/ | понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.  осознавать роль языка и речи в жизни людей; |
| 7. | Путешествие по островам Орфографии. | 0,5 | https://uchi.ru  / | осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; |
| 8. | О словарях энциклопедических и лингвистических. | 0,5 | infourok.ru | высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.  осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; |
| 9. | В царстве смыслов много дорог. | 0,5 | https://resh.e du.ru/ | осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; |
| 10. | «Следы» старославянского языка в русском языке. | 0,5 | https://school  .mos.ru/ | высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.  осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; |
| 11. | Как и почему появляются новые слова? | 0,5 | https://uchi.ru  / | понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.  осознавать роль языка и речи в жизни людей; |
| 12. | Многозначность слова | 0,5 | infourok.ru | высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.  осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; |
| 13. | «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. | 0,5 | infourok.ru | осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; |
| 14. | Об одном и том же  - разными словами. | 0,5 | https://resh.e du.ru/ | высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.  осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; |
| 15. | Как возникают названия. | 0,5 | https://school  .mos.ru/ | высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.  осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; |
| 16. | Слова – антиподы. | 0,5 | https://uchi.ru  / | понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.  осознавать роль языка и речи в жизни людей; |
| 17. | Путешествие в страну фразеологизмов. | 0,5 | infourok.ru | высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.  осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; |
| 18. | В стране иностранных слов. | 0,5 | https://resh.e du.ru/ | высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.  осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; |
| 19. | К истокам слова. | 0,5 | https://school  .mos.ru/ | осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; |
| 20. | Слова, как деревья, ветвисты. | 0,5 | infourok.ru | высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.  осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; |
| 21. | Слова, придуманные писателями. | 0,5 | infourok.ru | высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.  осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; |
| 22. | Слова уходящие и слова – новички. | 0,5 | https://resh.e du.ru/ | осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; |
| 23. | Словарь языка Пушкина. | 0,5 | https://school  .mos.ru/ | понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.  осознавать роль языка и речи в жизни людей; |
| 24. | Паронимы, или  «ошибкоопасные слова». | 0,5 | https://uchi.ru  / | высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.  осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; |
| 25. | Путешествие в мир синтаксиса. | 0,5 | infourok.ru | обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный  знак). |
| 26. | Кому и чему служит интонация. | 0,5 | https://resh.e du.ru/ | обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или  восклицательный знак). |
| 27. | Похвальное слово знакам препинания! | 0,5 | https://school  .mos.ru/ | понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; |
| 28. | Каких предложений в нашей речи больше: простых или сложных? | 0,5 | [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  [/](https://uchi.ru/) | высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.  осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать  свои эмоции; |
| 29. | Всем нам приобщении поможет обращение. | 0,5 | [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  [/](https://uchi.ru/) | понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; |
| 30. | Тематические группы слов. | 0,5 | https://resh.e du.ru/ | обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков  препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). |
| 31. | Имена прилагательные в русских народных сказках. | 0,5 | [https://school](https://school.mos.ru/)  [.mos.ru/](https://school.mos.ru/) | высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.  осознавать роль языка и речи в жизни людей;  эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; |
| 32. | Глаголы в былинах. | 0,5 | infourok.ru | понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; |
| 33. | Путешествие грамматических терминов из Древней  Греции в Россию. | 0,5 | https://uchi.ru  / | обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков  препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). |
| 34. | Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и  вместителен. | 0,5 | https://resh.e du.ru/ | понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; |
|  | **Всего: 17 часов** |  |  |  |

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Материально- техническое обеспечение

1. Мультимедийное оборудование, компьютер, проектор, принтер.
2. Интернет.
3. Цифровые образовательные ресурсы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название** |  |
| 1 | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) | Единая коллекция цифровых образовательных  ресурсов |
| 2 | [http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/) | Портал "Информационно-коммуникационные  технологии в образовании" |
| 3 | [http://www.school-club.ru](http://www.school-club.ru/) | Школьный клуб |
| 4 | [http://nachalka.info](http://nachalka.info/) | Начальная школа |
| 5 | [http://nsc.1september.ru](http://nsc.1september.ru/) | Материалы газеты «Начальная школа» издательства  «Первое сентября» |

### Литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М – во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011. -48 с.
2. Сборник программ по внеурочной деятельности. Начальная школа, часть 1 - М. Просвещение, 2011. – 230 с.
3. Планируемые результаты начального общего образования. – М. Просвещение, 2011. -119 с.

### Литература для ученика

1. Орфографический словарь: для учащихся 1-4 классов. С необходимыми пояснениями /Сост. Н.Г.Кушакова

– Волгоград: Учитель,2003.

1. Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся /М.С.Лапатухина; Под ред.Ф.П.Филина. – М.:Просвещение,1981.
2. Пословицы, поговорки и крылатые выражения:Ушакова О.Д.Словарик школьника. – СПб.:Издательский Дом «Лира»,2007.
3. Русский язык. 1-4 классы: работа со словарными словами. Занимательные материалы. Вып.2/авт. – сост.Т.М. Анохина. – Волгоград: Учитель,2007.
4. Пословицы, поговорки и крылатые выражения:Ушакова О.Д.Словарик школьника. – СПб.:Издательский Дом «Лира»,2007.
5. Русский язык. 1-4 классы: работа со словарными словами. Занимательные материалы.Вып.2/авт. – сост.Т.М. Анохина. – Волгоград: Учитель,2007.
6. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс/ Е. В. Языканова. – М.: Экзамен, 2012 .
7. Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка. - М.: Альта-Принт, 2007.
8. Иллюстрированный толковый словарь русского языка/ В. И. Даль. – М.: Эксмо, 2007.
9. Крючкова Л. С., Мощинская Н. В. Пишем без ошибок: комплект рабочих тетрадей для 3-4 классов. – М.: Вентана-Граф