**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9**

**Тальменского района Алтайского края**

**Структурное подразделение пер. Банковский1**

**Конспект**

**непосредственной образовательной деятельности**

**«Звуковая культура речи: звук «И».**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Составила:**

**Жучкова М.В.**

**Должность: воспитатель**

**Тальменка 2025**

**Схема конспекта непосредственно образовательной деятельности.**

**Педагог (ФИО)** Жучкова Марина Викторовна

**Образовательная область -** Речевое развитие **Возрастная группа -** Младшая группа

**Тема:«Звуковая культура речи: звук «И».**

**Место занятия в образовательной программе: Данная образовательная деятельность входит в образовательную область «Речевое развитие». Построена с учетом интеграции образовательных областей: «Речевое развитие», «Физическое развитие»,** «**Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», реализуется в соответствии с ФОП ДО и парциальной программой «**От звука к букве**» под редакцией** Е.В. Колесниковой

**Характеристика группы: в группе 13 детей в возрасте3-4 лет. Из них 6 девочек и 7 мальчиков. Образовательная деятельность организованна по подгруппам с учётом индивидуальных особенностей детей.**

**Предварительная работа: Подготовка наглядных материалов, изготовление костюма ослика «И-а»,**

**Совместная деятельность: Вовлечение родителей в образовательный процесс (исполнение роли ослика «И-а»)**

**Работа с родителями:**Консультация «Речевые игры для детей 3 лет», Буклет «Развиваем речь, играя».

**Оборудование и материалы: кукла «Говоруша»,звуковые дорожки, иллюстрации к звуковым дорожкам, бумажные и тряпичные листья, иллюстрации для проговаривания чистоговорок, маска ослика**

**Материально – технические ресурсы:**групповое помещение, ауди магнитофон, МП3 записи, костюм осла.

**Форма занятия:**Игра – путешествие.

**Методы и приёмы**: сюрпризный момент, беседа, речевая игра «Звуковые дорожки», речевая игра «Эхо» проговаривание чистоговорок, динамическая пауза «Осенние листочки» дидактическая игра, рисование,

**Цель:** Создать условия для развития связной речи детей.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

**-** Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию звуков «И».

Упражнять в произношении звуков «И» в звукоподражаниях, в словах, и во фразовой речи.

 Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова подходящие по смыслу….

**Развивающие задачи:**

**- Развивать внимание, мыслительную активность, умение делать несложные выводы.**

**- Развивать диалогическую речь, умение излагать свои мысли в понятной для окружающих форме.**

**-Развивать мелкую моторику, двигательную активность.**

**Воспитывающие задачи**:

- воспитывать у детей дружелюбие, взаимовыручку.

Конспект занятия разработан в соответствии с требованиями ФГОС с учётом интеграции образовательных областей («Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие») с использование игровых методов.

**Организационный момент**

Цель: Активизировать внимание детей; направить детей на поиск решения проблемы.

На организационном этапе был создан позитивный настрой у гостей и воспитанников, для включения их в образовательную деятельность.

Проведение ритуальной игры - приветствия эмоционально окрасило занятие.

Сюрпризный момент вызвал заинтересованность и проблемную ситуацию. Воспитатель создает игровую ситуацию для постановки цели.

**Ход занятия:**

В. -Колокольчик озорной, ты ребят в кружок построй (дети собир. в круг)

Собрались мы все в кружок ждет работа нас дружок.

-Гости здесь у нас с утра ( обращаю внимание на гостей)

Поздоровайтесь друзья!

улыбнемся мы гостям

Гости улыбнутся нам!

В. -Ребята, сегодня на занятии Мы будем разговаривать и будем выговаривать .

Всё правильно и внятно, чтоб было всем понятно.

На занятии не зевать, Красиво, чётко отвечать!

**Сюрпризный момент:** (появляется, стук в дверь… Говоруша)

В.- Ребята, кто к нам пришел?

Д.- Говоруша

В.-Говоруша, что ты такая грустная? Что у тебя случилось?

Г.- Я потеряла звук И

В.- Ребята, давайте поможем Говоруше найти звук И? Я предлагаю Всем вместе отправиться на поезде, согласны?

**Игра «Паровоз»**

- Все - за мною становитесь.

Я – ваш новый паровоз,

Ничего, что нет колёс!

Друг за другом мы пойдём.

-Букву И скорей найдем! (звучит сигнал паровоза ту-ту-можно запись включить?)дети идут по группе за воспитателем

В. - По дорожке мы идем, Звуки весело найдем

Каждый звук мы повторим , Громко ,четко говорим

(Показ воспитателя как пройти детям по дорожке)

1. **Основная часть**

В основную часть занятия включены игры, упражнения, задания на развитие речевой активности детей и активизацию словаря, связной речи. Все моменты логичны, последовательны, подчинены одной теме.

* Все методы и приемы организации детей носят игровой характер.
* Для снижения физической и эмоциональной утомляемости используются физкультминутка

В: **Станция «Звуковая дорожка»**

На доске размещены картинки с изображением разных предметов:

-игрушки

-индюк

-игла

-избушка

Сначала все хором, потом индивидуально произносим звук « И» и продвигаемся по звуковой дорожке

В.-Ребята, хотите поиграть с Говорушей в игру «Эхо»?

Д.- Да

**Игра « Эхо»** (тут же на звуковой дорожке)

Учат Говорушу произносить звук «И» сначала тихо, потом громко

**2.** Звучит сигнал паровоза ,дети за воспитателем едут дальше

**Станция «Цветная полянка»** с разноцветными листочками (осин., кленов, рябин и т.д)

В.- Ребята, какое сейчас время года? (Осень)

В.- Мы знаем, что осенью листья на деревьях окрашиваются в жел, кр, корич. цвет, а когда дует ветер---)листья кружатся и падают на землю, и называется «листопад»

В.-Ребята, давайте поиграем?

Д.-Да

**Динамическая пауза: «Осенние листочки»**

Осенние листочки на веточках висят,(руки поднимаем в верх и шевелим пальчиками)

И на ветру холодном озябшие дрожат,(машут руками как будто замерзли)

А ветер шалунишка ,листочки вдруг сорвал,

Он дунул по сильнее листочки разбросал (кружатся на месте и садятся на ковер)

Воспитатель просит собрать листочки с ковра(дети собирают листики и отдают воспитателю) :

В.- Что-то слышится во круг?

Это шелестят листочки

Издают такой вот звук

Кленовые (показ детям)- О-о-о!

Дубовые: У-у-у!

Осиновые: И-и-и!

Рябиновые: А-а-а!

В.- Молодцы, едем дальше (звук паровоза)

**Станция « Чистоговорки» (**воспитатель предлагает поиграть с Говорушей и научить её произносить звуки)

В. – Начинается игра,

В круг скорее все вставайте,

И за мною повторяйте,

будем чисто говорить

звуки все произносить

(Воспитатель показывает детям картинки и произносит слова ,после дети повторяют)

Иии-ва(больно жжёт крапи-ва)

Ииист (вот зеленый лист)

Ит-ит- - каша пшенная кипит

И-и-и-ротик к ушкам растяни

.-кии, кии- (пирогов нам напеки)

-иина, иина (вот красная рябина)

Говоруша хвалит детей

Г.- Ребята, хорошо у вас получается!

В.- Ребята, У Говоруши есть друг ослик ,которого зовут «И-а» хотите с ним познакомимся?

Появляется Ослик «И-а»

Ослик-Здравствуйте Ребята! меня зовут «И-а»

В.- повторите - «И-а» еще раз вместе ,потом по одному несколько детей )

Ослик –Ребята, а давайте с вами споем песню

«Наш длинноухий ослик по комнате идет,

Хвостом красивым машет

И песенку поет(И-а,и-а,и-а)»

Говоруша поет вместе с детьми, открывает рот

В.-Ребята, нам пора возвращаться из нашего путешествия ,я думаю ,что сегодня мы очень помогли Говоруше-

и выполнили её просьбу.

**Вопросы:**

**Рефлексия:** как мы сегодня помогли Говоруше?( нашли звук И)

Какие задания выполняли? (играли на звуковой дорожке, играли в игру «Эхо» **«Осенние листочки»повторяли « Чистоговорки»**

Познакомились с Осликом

1. **Заключительная часть занятия:**

**Цель:** формировать умения анализировать свою деятельность

* Педагог обсуждает с детьми их впечатления от занятия, что они поняли (не поняли), что чувствовали, что понравилось и что не понравилось, что больше всего запомнилось.

-Где мы сегодня с ней побывали? (в путешествии)

-На чем мы путешествовали? (на поезде)

-Вам понравилось наше путешествие?

-Какую песенку пел ослик? (И-А)

- А какое задание было для вас самым трудным?

В благодарность за то, что вы оказались отзывчивыми и не отказались помочь нашей Говоруше, она приготовила для вас раскраски и дарит их вам

Говоруша прощается с детьми и уходит.

Воспитатель обращается к детям

- Теперь вам нужно отдохнуть

А завтра снова в путь!