**Применение образовательных технологий на уроках литературного чтения**

**как средство формирования читательской грамотности младших школьников**

**Функциональная грамотность** - уровень образованности, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе преимущественно прикладных знаний. Принято выделять ряд её основных составляющих: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую грамотность. По определению А. А. Леонтьева, «Функционально грамотный человек - это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

**Читательская грамотность** как важнейшая составляющая функциональной грамотности – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Читательская грамотность признана центральным показателем успешности системы образования, так как умение понимать и использовать информацию, полученную из текстов, существенно влияет и на индивидуальные судьбы, и на благополучие страны. Для ее формирования необходимо формирование таких умений, как смысловое чтение, которое подразумевает извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

**Технология продуктивного чтения** резко отличается от традиционной технологии передачи ученику готового знания. Ведь они сами «додумываются» до решения ключевой проблемы урока и сами могут объяснить, как действовать в новых условиях. Именно поэтому на уроках данную технологию можно использовать уже с первых минут. Так на этапе «Речевая разминка» дается небольшое стихотворение, которое они должны прочитать несколько раз с различными видами заданий. Например:

|  |  |
| --- | --- |
| **Скинуло кафтан зеленый лето,**  **Отсвистели жаворонки всласть,**  **Осень, в шубу желтую одета,**  **По лесам с метелкою прошлась…** | • Прочитайте стихотворение медленно.  • Начните читать медленно и постепенно переходите на быстрый темп.  • Начните читать стихотворение громко постепенно переходя на шепот.  • Прочитайте четверостишие как скороговорку.  • Прочитайте только имена существительные.  • Прочитайте, выделяя голосом глаголы. |

Благодаря такой речевой разминке, учащиеся не только осознанно читают небольшой текст, но и развивают технику чтения, что играет немаловажную роль в формировании «осознанного» читателя. Эту работу можно проводить в парах.

**ЧТЕНИЕ «ЭХО»:**

Цель: сильный чувствует себя ответственным, а слабый более уверен в себе, ведь он уже слышал слово, ему легче его узнать. На более позднем этапе обучения чтению сильный и слабый меняются ролями.Сильный ученик отдает все силы выразительному чтению, а у слабого остается время на прочтение следующего слова. Он опять более уверен в себе.

**ЧТЕНИЕ «КАНОН»:** один ученик читает абзац текста, другой читает этот же абзац вместе с первым, но опаздывая от него на три – четыре слова (как при пении канона).

Цель: держать определенный темп чтения, стараться читать выразительно, без ошибок. Все дети следят за чтением обоих учеников и оценивают их работу.

Чтение "Разведка".

Дети на максимальной скорости просматривают текст и находят ответы на вопросы, поставленные учителем перед чтением. Т.е. учащиеся учатся вертикальному чтению, умению ориентироваться в тексте, находить главное.

**ЧТЕНИЕ СО СЧЕТОМ СЛОВ** заключается в том, что учащиеся на максимальной скорости, считая про себя слова текста, одновременно должны уяснить и его содержание, а после окончания подсчета числа слов назвать это число и ответить на вопросы, поставленные к тексту перед чтением.

Цель: загрузить уши учащихся посторонней работой – счетом слов. В этом случае дети лишены возможности произносить текст про себя. Они приучаются читать только глазами.

Пользуюсь при этом памяткой:

**ПАМЯТКА.**

* Плотно сожми губы и зубы.
* Читай только глазами.
* Читай как можно быстрей, считай про себя слова текста.
* Ответь на вопросы к тексту.

В целях обучения детей вертикальному чтению использую упражнение чтение «разведка». Оно заключается в том, что дети на максимальной для них скорости просматривают текст и находят ответы на вопросы, поставленные учителем перед чтением. Таким образом, учащиеся учатся не только вертикальному чтению, но и умению ориентироваться в тексте, находить главное. Это упражнение часто использую на уроках русского языка. Например, «разведчики» находят в тексте словарные слова, или слова, на какое либо правило. Все эти упражнения проводятся с привлечением незнакомого текста, затем текст прочитывается вслух и идет обычная работа над выразительностью и пересказом.

На каждом уроке используюся следующие приемы **динамического чтения**:

* Чтение за диктором.
* Чтение в парах.
* Групповое чтение.
* Чтение с убыстрением темпа.
* Жужжащее чтение «птичий базар».
* Выразительное чтение знакомой части с переходом на незнакомую часть текста.
* Чтение в темпе скороговорки.

Важна не длительность, а частота тренировочных упражнений. Человеческая память устроена таким образом, что запоминается не то, что постоянно перед глазами, а то, что мелькает, то есть, то нет. Именно оно создает раздражение и запоминается. Поэтому если мы хотим освоить какие – то умения, довести их до автоматизма, до уровня навыка, то мы вовсе не должны проводить длинные упражнения, длинные во времени: мы должны упражнения проводить короткими порциями, но с большей частотой.

Младший школьный возраст наиболее эффективен для формирования читательской грамотности . Её формирование происходит на уроках при использовании прогрессивных технологий обучения, среди которых технология развития критического мышления, проектная , Икт- технологии и ряд других .

Овладев читательской грамотностью , учащиеся будут иметь в своём арсенале большой спектр компетенций:

1) понимание текста на уровне фактической информации, данной в тексте;

2) оценка языка, стиля, жанра;

3) ориентация в тексте; преобразование данных от частных явлений к обобщенным;

4) формулирование основных идей и выводов;

5) общее понимание текста;

6) размышления о содержании и оценка, соотнесение с внетекстовой информацией.