

**Тема: «Виды и примеры семинаров  
для педагогов дошкольной образовательной организации»**

Существует несколько видов семинаров:

**- теоретический**

Предусматривает рассмотрение вопросов теории воспитания и обучения дошкольников. Основой такого семинара является развёрнутое собеседование по вопросам на основе выступлений, которые заранее готовятся педагогами. Участники делятся своим опытом, обсуждают трудности и успехи при внедрении новых подходов.

Такой формат семинара позволяет педагогам углубиться и в теорию вопроса и обсудить практические аспекты применения знаний в своей профессиональной деятельности.

**- семинар-практикум**

Цель - научить педагогов практическим навыкам. Семинар-практикум начинается с небольшой лекции по методике, обсуждаемому вопросу, в частности по культурным практикам в ДОУ.

На семинаре-практикуме распространяется педагогический опыт, воспитатели приобретают новые умения. Участникам мероприятия предлагается высказаться по поводу услышанного, вступить в дискуссию, самостоятельно или вместе с коллегами выполнить определённые задания.

**- семинар-брифинг**

Это разновидность теоретического семинара, которая позволяет максимально активизировать воспитателей как в процессе подготовки, так и на самом семинаре.

**Особенности проведения:** педагоги заранее не знают, на какой вопрос они будут отвечать, поэтому все готовят все вопросы. Во время семинара-брифинга участники разделяются на подгруппы в соответствии с количеством обсуждаемых вопросов. Затем идёт обсуждение вопросов в командах. Вначале первая команда раскрывает свой вопрос, при этом участвует каждый член подгруппы. Затем к обсуждению подключаются другие команды с уточнениями, дополнениями по первому вопросу. После обсуждения первого вопроса переходят ко второму, затем третьему и т. д.. В конце старший воспитатель подводит итоги работы семинара-брифинга.

**- семинары проблемного характера (Проблемный семинар)**

Это активная методическая форма, которая ведётся через дискуссии. Особенностью такого семинара является сочетание «мозгового штурма» и «творческой дискуссии».

**Основой проблемного семинара** является создание проблемной ситуации, которая ставится заблаговременно. Требуют от педагога понимание психолого-педагогических проблем развития дошкольников.

Структура:

- Анализ проблемы. Педагоги делятся личным опытом и наблюдениями - Причины трудностей
- Пути решения.
- Практическое задание.
- Итоги. Участники выражают свои впечатления от семинара, делятся планами по использованию полученных знаний в своей работе.

Такой семинар направлен на глубокое осмысление педагогической проблемы и поиск путей ее решения, что способствует формированию научного подхода к педагогической деятельности и повышению профессионализма педагогов.

## **Примеры семинаров:**

### Теоретический семинар

Тема: «Развитие познавательной активности у детей младшего возраста через игровые методы»

*примерный ход семинара:*

«Теоретические основы формирования познавательных интересов у детей 3–4 лет».

«Практическое применение игровых технологий в работе с детьми младшего возраста».

После каждой темы участники делятся своим опытом, обсуждают трудности и успехи при внедрении новых подходов.

Такой формат семинара позволяет педагогам углубиться и в теорию вопроса и обсудить практические аспекты применения знаний в своей профессиональной деятельности.

### Семинар-практикум

Тема: «Использование сенсорных коробок в развивающих занятиях с детьми раннего возраста»

*примерный ход семинара:*

Теоретическая часть. Обзор различных типов сенсорных коробок (например, с природными материалами, крупами, водой), их назначение и принципы создания.

Практическая часть. Мастер-класс по созданию сенсорной коробки.

Разработка сценариев занятий.

Ролевая игра, где педагоги исполняют роли воспитателей и детей, закрепляя навыки работы с сенсорными коробками с позиции педагога и позиции ребенка.

Этот пример демонстрирует, как семинар-практикум может сочетать теоретическую информацию с практическими упражнениями, позволяя педагогам освоить новые навыки и методы работы с детьми.

### Семинар - брифинг

Тема: «Современные подходы к развитию речи у детей дошкольного возраста»

*примерный ход семинара:*

1. Подготовительный этап. За несколько дней до семинара всем участникам раздается список тем и вопросов, связанных с развитием речи у детей. Темы могут включать такие аспекты, как:

- Развитие устной речи,
- Чтение и рассказывание сказок,
- Использование дидактических игр для улучшения речевых навыков,
- Работа над звукопроизношением,
- Методика обучения чтению и письму.

2. Проведение брифинга. На семинаре ведущий объявляет первую тему, и каждый педагог получает возможность выступить с ответом на любой из подготовленных вопросов. Важно отметить, что никто заранее не знает, кто будет отвечать первым, поэтому подготовка должна быть всесторонней.

3. Обсуждение ответов. После каждого ответа участники задают уточняющие вопросы, делятся собственным опытом и предлагают альтернативные решения. Такой подход стимулирует активное участие всех присутствующих и способствует обмену знаниями и идеями.

4. Переход к следующей теме. Когда обсуждение одной темы завершено, ведущий переходит к следующему вопросу, и процедура повторяется.

5. Заключение. В конце семинара проводится обобщающее обсуждение, где участники делятся своими выводами и предложениями по улучшению практики развития речи у детей.

Этот формат семинара-брифинга требует активной подготовки со стороны всех участников и создает условия для динамичного обмена информацией и идеями.

### Семинар проблемного характера

Тема: «Проблемы адаптации детей к детскому саду: причины и пути решения»

*примерный ход семинара:*

- Анализ проблемы. Педагоги делятся личным опытом и наблюдениями за процессом адаптации детей. Обсуждаются наиболее распространенные трудности, с которыми сталкиваются дети и родители.

- Причины трудностей

- Пути решения.

- Практическое задание. Например, педагоги разбиваются на группы и разрабатывают план действий по адаптации нового ребенка в группу. Каждая группа представляет свой план, который затем обсуждается всеми участниками.

- Итоги. Участники выражают свои впечатления от семинара, делятся планами по использованию полученных знаний в своей работе. Итог – создание рекомендаций