**ПРИЁМЫ РЕФЛЕКСИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

***Кутепова Мария Васильевна,***

***Меркулова Марина Ивановна,***

*учителя начальных классов,*

*МБОУ «СОШ №30»,*

*г. Старый Оскол, Белгородская область*

В одной притче говорится: «Жил мудрец, который знал всё. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая — я её умерщвлю, скажет мёртвая — выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Всё в твоих руках».

В наших руках, чтобы ребёнок чувствовал себя любимым, нужным, а главное, успешным.

Психологи особо подчёркивают, что становление и развитие духовной жизни связано, прежде всего, с рефлексией.

А что же такое рефлексия?

Рефлексия, в упрощённом определении, - это «разговор с самим собой».

Слово рефлексия происходит от латинского reflekxio – обращение назад.

Словарь иностранных слов определяет рефлексию как размышление о своём внутреннем состоянии, самопознание.

Толковый словарь русского языка трактует рефлексию как самоанализ.

В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.

Современный образовательный процесс сопровождается рефлексивным осознанием его участниками. Почему сегодня этому уделяется особое внимание? В «Очерках по философии образования» П.Г. Щедровицкий заметил, что «ребёнок, повторяющий деятельность, заданную в образце, сто раз, вполне может ничему не научиться». Тот, кто повторяет, не учится. Освоение происходит только тогда, когда в дело включается направляемая рефлексия, за счёт которой и выделяются сами схемы деятельности — способы решения задач или рассуждения.

Поэтому существенным моментом современного урока становится рефлексия, причём не только рефлексия учителя, которая была и будет, но и рефлексия учащихся.

Рефлексия как образовательная деятельность относится к двум областям: она связана с содержанием предметных знаний, и она обращена к субъекту этой деятельности. Осмысливая собственную учебную деятельность, ученик акцентирует внимание как на «знаниевых»продуктах деятельности, так и на структуре самой деятельности, которая привита к созданию этих продуктов.

При этом рефлексия — это не только припоминание главного из урока или формулирование выводов. Это, прежде всего осознание способов деятельности, обнаружение её смысловых особенностей, выявление образовательных приращений ученика и учителя. Учащийся не просто осознаёт сделанное, он ещё осознаёт то, как это было сделано.

Можно утверждать, что результативность обучения возрастает благодаря специальному этапу осознания участниками только что произведенной деятельности — собственной и коллективной, её трудностей, удач, неудач. Рефлексия позволяет осознать сам метод, который привел к этой активной познавательной деятельности, своеобразие погружения и нахождения в нем каждого. Именно способ действий, понятый участниками, становится тем социокультурным результатом, который и позволяет по-новому в будущем строить свою деятельность.

Проблема, с которой приходится сталкиваться при введении элементов рефлексии в учебный процесс, состоит в том, что ученики не испытывают потребности в осознании своего развития или приращения, не обнаруживают причин своих проблем или результатов, затрудняются сказать, что именно происходит в их деятельности. Поэтому начинать обучение рефлексии необходимо уже с младшего школьного возраста, уделяя особое внимание обучению ребят осознанию того, что они делают и что с ними присходит.

Урок — главная составная часть учебного процесса. Вот почему качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. Обязательным условием создания развивающей среды на уроке является этап рефлексии. Она помогает ученикам сформулировать получаемые результаты, определить цели дальнейшей работы, скорректировать свои последующие действия. Рефлексия связана с формированием личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, с технологией критического мышления.

При взаимодействии с учащимися учитель использует, в зависимости от обстоятельств, один из видов учебной рефлексии, отражающих четыре сферы человеческой сущности:

1) физическую (успел — не успел);

2) сенсорную (самочувствие: комфортно — дискомфортно);

3) интеллектуальную (что понял, что осознал — что не понял, какие затруднения испытывал);

4) духовную (стал лучше — хуже, созидал или разрушал себя, других).

И, по мнению педагогов, человек идентичен самому себе. Задача учителя помочь осознать эту идентичность, обнаружить её, понять, как я сам себя развиваю и воспитываю. Осознание индивидуальности идёт через сравнение с самим собой: что я знаю?, чего не знаю?, чем прирос?.

Порождаются знания о способах самостроительства, целеполагания, рефлексии способа: что делаю?, для чего ?

Индивидуальная образовательная программа учащихся предполагает: рефлексию, пробы, следующий шаг, снова рефлексия, проба, следующий шаг.

Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного обдуманного, понятого каждым.

Исходя из функций рефлексии, предлагается следующая классификация:

* рефлексия настроения и эмоционального состояния (целесообразно проводить в начале урока с целью установления эмоционального контакта)

Что можно применять? Это: карточки с изображением лица — смайлики; показ большого пальца вверх или вниз; «солнышко» - мне всё удалось, «солнышко и тучка» - мне не всё удалось, «тучка» - у меня ничего не получилось; «радостный мишка» - всё хорошо, «грустный мишка» - плоховато; «маятник настроения» - отображает настроение ребёнка.

* рефлексия деятельности

Осуществлять самоконтроль и давать самостоятельную оценку своей деятельности на уроке учащихся также можно (и нужно!) учить с первого класса. Изучив методику безотметочного обучения, предложенную Г.А. Цукерман («волшебные линеечки»), можно вводить в практику своей работы уже на первых уроках математики в первом классе через сказку:

- Кто из зверей выполнил свою работу лучше по следующим критериям (К — красота, П — правильность, Б — быстрота)?

- На «волшебных линеечках» определяем место постановки крестика (чем лучше работа, тем выше ставим крестик).

На следующем уроке сказка о лесной школе и её учениках была продолжена, как и обучение ребят работать с «волшебными линеечками». Теперь Лисёнок сам определил и обозначил на «волшебных линеечках» качество своей работы.

- Согласны ли вы с тем, как оценил свою работу Лисёнок?

После анализа корректируем его оценку (красным цветом).

Показателем эффективности в использовании данного вида деятельности учащихся на уроках станет, прежде всего, то, что все ребята учатся давать объективную оценку своим письменным работам.

* рефлексия содержания учебного материала

Эффективен приём незаконченного предложения: я не знал… - теперь я знаю…

Закончи предложение. Цель: подведение итогов урока, обсуждение того, что узнали, и того, как работали — т. е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Содержание: ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

Сегодня я узнал…

Было интересно…

Было трудно…

Я выполнил задания…

Я понял, что…

Теперь я могу…

Я почувствовал, что…

Я приобрёл…

Я научился…

У меня получилось…

Я смог…

Я попробую…

Меня удивило…

Урок дал мне для жизни…

Мне захотелось…

Мне понравилось…

Новые знания мне пригодятся…