Хисамова Миляуша Ильгамовна,

студент магистратуры

II курса факультета педагогики и психологии,

кафедры психолого-педагогического образования,

Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО

«Уфимский университет науки и технологии»

г. Стерлитамак, Россия

Научный руководитель:

Аскароа Гульнара Бейсеновна,

доцент, кандидат педагогических наук

Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО

«Уфимский университет науки и технологии»

г. Стерлитамак, Россия

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Аннотация: В статье рассматриваются особенности развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста..*

*Ключевые слова: развитие, познавательный интерес, дошкольный возраст, словесная память, особенности развития.*

Старший дошкольный возраст является определяющим в развитии психических процессов, обусловливающих характер познавательной деятельности ребенка. Это период его социальной адаптации посредством выстраивания межличностных отношений через установление широкого спектра контактов с близкими людьми и референтной группой в ходе игрового взаимодействия со сверстниками и значимыми взрослыми.

Старший дошкольный возраст имеет особо важное значение для психического развития формирующейся личности, так как на первый план выходит целенаправленная познавательная деятельность, в процессе которой происходят существенные изменения в психической сфере. Постепенно ведущее место в структуре познавательных процессов начинает занимать мышление, что позволяет адекватно отражать различные явления окружающей действительности.

Познавательный интерес – это важная составляющая развития ребёнка, которая способствует формированию его личности, расширению кругозора и успешному обучению в будущем. Особенно важно развивать познавательный интерес у детей старшего дошкольного возраста, когда формируются основы личности и закладываются фундаментальные знания.

В дошкольном возрасте развивается словесная память в процессе активного освоения речи; возникает произвольная память, связанная с ростом регулирующей функции речи и появлением произвольных механизмов деятельности.

В старшем дошкольном возрасте идет процесс развития внимания. Внимание – это форма организации познавательной деятельности, нацеленная на выбранный объект. В зависимости от характера психической регуляции выделяют непроизвольное и произвольное внимание. Уровень внимания определяется сочетанием основных характеристик внимания:

* Объем;
* Концентрация;
* Переключение и распределение.

Сущность познавательного интереса заключается встремлении ребёнка постигать окружающий мир, проникая в его тайны, узнавая ранее неизвестное о явлениях и событиях. Это стремление проявляется в желании самостоятельно найти решение задачи, экспериментировать, задавать вопросы и получать новые знания.

На характер и содержание познавательной деятельности в решающей степени влияют особенности развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста:

1. **Возрастные особенности.** Дети старшего дошкольного возраста характеризуются повышенной активностью, любознательностью и стремлением к самостоятельности. Они готовы к получению новых знаний и впечатлений, что делает этот возраст благоприятным для развития познавательного интереса.
2. **Игровая деятельность.** Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Она позволяет ребёнку экспериментировать, пробовать новое и получать удовольствие от процесса познания. Через игру дети учатся решать задачи, развивают логическое мышление и воображение.
3. **Взаимодействие с взрослыми.** Взрослые играют важную роль в развитии познавательного интереса у детей. Они могут стимулировать интерес ребёнка к окружающему миру, предлагая ему разнообразные задания, рассказывая о новых явлениях и событиях, отвечая на его вопросы.
4. **Экспериментирование.** Дети любят экспериментировать, что способствует развитию их познавательного интереса. Эксперименты позволяют им самостоятельно исследовать окружающий мир, проверять гипотезы и делать выводы.
5. **Разнообразие форм познания.** Познание мира в дошкольном возрасте происходит через разнообразные формы: наблюдение, чтение книг, просмотр мультфильмов, обсуждение интересных тем. Это позволяет детям получать новые знания и впечатления, стимулируя их познавательный интерес.
6. **Поддержка и поощрение.** Важно поддерживать и поощрять познавательный интерес детей, хвалить их за успехи, помогать в преодолении трудностей. Это способствует формированию уверенности в своих силах и стремлению к новым знаниям.
7. **Развитие самостоятельности.** Дети старшего дошкольного возраста стремятся к самостоятельности, что также способствует развитию их познавательного интереса. Они готовы самостоятельно искать решения задач, экспериментировать и получать новые знания.
8. **Интеграция различных областей знаний.** Познание мира в дошкольном возрасте происходит интегрировано, то есть через различные области знаний: математика, природа, искусство, литература. Это позволяет детям видеть взаимосвязи между разными явлениями и событиями, расширяя их кругозор.
9. **Развитие речи.** Познавательный интерес тесно связан с развитием речи, так как через речь дети выражают свои мысли и чувства, задают вопросы и получают ответы. Развитие речи способствует более глубокому пониманию окружающего мира.
10. **Индивидуальный подход.** Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка при развитии его познавательного интереса. Это позволяет адаптировать задания и методы обучения под потребности и возможности каждого ребёнка.

Таким образом, развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста является важной психологической доминантой, обусловливающей характер будущей жизнедеятельности ребенка. Посредством активизации познавательного интереса осуществляется формирование личности, расширение кругозора и продуктивность обучения. Взрослые должны всемерно стимулировать интерес ребёнка к окружающему миру, предлагая ему разнообразные задания, поддерживая и поощряя его успехи. Благодаря деятельной педагогической поддержке будет обеспечен высокий уровень личностного развития ребенка и успешность его социализации в целом.

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акулова О.В. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста: к постановке проблемы // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2021. – № 2. – С. 6-13.
2. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. – СПБ.: Изд-во «БХВ-Петербург», 2015. – 212 с.
3. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов. Практикум по общей психологии. – М.: Изд-во НОУ ВПО МПСИ, 2012. – 264 с.
4. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии. – М.: Изд-во НОУ ВПО МПСИ, 2012. – 264 с.
5. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. – СПб.: Изд-во «Речь», 2005. – 128 с.
6. Веракса Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве: учебное пособие. – М.: Изд-во «Мозаика-Синтез», 2012. – 336 с.
7. Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Изд-во Мозаика-Синтез, 2012. – 336 c.
8. Гальперин П. Я. К исследованию интеллектуального развития ребенка // Вопросы психологии. 1969. – № 1. – с. 15-26
9. Горскин Б.Б., Пузанов Б.П, Коняева Н.П. Обучение детей с нарушениями в интеллектуальном развитии: учебное пособие для студентов ВУЗов. – М.: Академический центр, 2001. – 272 с.
10. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 c.
11. Истратова О.Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет. – Рн/Д.: Феникс, 2012. – 317 с.
12. Коноваленко С.В., Кремецкая М.И. Развитие познавательной сферы старших дошкольников. – М.: Изд-во Детство-Пресс, 2011. – 80 с.
13. Корепанова М.В. Моя математика. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М.: Изд-во «Баласс», 2014. – 80 c.
14. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез. 2012. – 80 с.
15. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 256 с.
16. Микляева Н.В. Познавательное и речевое развитие старших дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 208 с.
17. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Из-во «Юрайт», 2015. – 724 с.