Хисамова Миляуша Ильгамовна,

студент магистратуры

III курса факультета педагогики и психологии,

кафедры психолого-педагогического образования,

Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО

«Уфимский университет науки и технологии»

г. Стерлитамак, Россия

Научный руководитель:

Аскарова Гульнара Бейсеновна,

доцент, кандидат педагогических наук

Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО

«Уфимский университет науки и технологии»

г. Стерлитамак, Россия

ОСОБЕННОСТИ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Аннотация: В статье рассматриваются особенности интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста и их готовность к школьному обучению.*

*Ключевые слова: умственное развитие, познавательный интерес, дошкольный возраст.*

Умственное развитие дошкольника — важнейшая составная часть его общего психического развития, подготовки к школе и ко всей будущей жизни. Умственное развитие — сложный процесс: это формирование познавательных интересов, накопление разнообразных знаний и умений, овладение речью. Умственные способности — это психологические качества, которые определяют легкость и быстроту усвоения новых знаний и умений, возможности их использования для решения разнообразных задач.

Развитие умственных способностей имеет особое значение для подготовки детей к школьному обучению. При этом важное значение имеет не только то, какими знаниями владеет ребенок ко времени поступления в школу, а готов ли он к получению новых знаний, умеет ли рассуждать, фантазировать, делать самостоятельные выводы, строить замыслы сочинений, рисунков, конструкций.

Личность многогранна, ее становление определяется множеством факторов, как внешних, так и внутренних. Все дети в своем физическом и умственном развитии проходят через одну и ту же последовательность постепенно усложняющихся этапов. Прежде чем научиться ходить, ребенок сначала должен научиться держать голову, сидеть, ползать, стоять. Прежде чем начать разговаривать, он должен научиться узнавать голос знакомого взрослого, понимать обращенные к нему слова, реагировать на них, подготовить свой речевой аппарат.

Дети с одним и тем же «паспортным» возрастом могут значительно различаться по умственному развитию. Некоторые из них могут решать более трудные задачи, овладевать новыми понятиями, меньше времени тратить на освоение нового материала, быстрее и точнее у них формируются представления об окружающем.

Дошкольный возраст является наиболее сенситивным для развития умственной деятельности, так как характеризуется быстрым физическим развитием и является временем интенсивного совершенствования различных видов умственной деятельности.

Умственная воспитание детей происходит как в процессе общения со взрослыми, так и в игровой и учебной деятельности. Такое воспитание детей осуществляется в процессе предметной, продуктивной деятельности на занятиях и дошкольных учреждениях; при ознакомлении окружающей действительности, в процессе формирования математических представлений и понятий, а также в речевой деятельности.

Сущность дидактической игры представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка.

Дидактическая игра как форма обучения детей содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное).

В детском саду, в каждой возрастной группе, должны быть разнообразные дидактические игры. Необходимость подбора разнообразных игр не означает, что надо иметь их в большом количестве. Обилие дидактических игр и игрушек рассеивает внимание детей, не позволяет им хорошо овладевать дидактическим содержанием и правилами.

При подборе игр перед детьми ставятся иногда слишком легкие или чрезмерно трудные задачи. Если игры по своей сложности не соответствуют возрасту детей, они не могут в них играть и наоборот - слишком легкие дидактические задачи не возбуждают у них умственной активности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Текст] / Г. С. Абрамова. – М.: Эксмо, 2000. – 445 с.

2. Азимов, Г.А., И. Щукин. Словарь методических терминов [Текст] / Г.А Азимов. М.: 2002.- 132 с.

3. Акимова, М.К., Козлова, В.Т. Диагностика умственного развития детей [Текст] / М.К. Акимова.- М.: 2006. -240 с.

4. Анцупов, А.Я., Шипилов, А.И. Конфликтология: Учебник для вузов [Текст]/ А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов.- СПб., Питер, 2007.- 320 с.

5. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды: в 2-х т [Текст] Т2 / Под. Ред. А. А. Бодалева и др.- М.: Педагогика, 1980. -288 с.

6. Басов, А.В., Тихомирова, Л.Ф. Развитие логического мышления

детей [Текст]/Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов. – Ярославль [б.и.], 2005.- 87 с.

7. Васильев, И.А., Поплужный, В.Л, Тихомиров, О. К. Эмоции и мышление [Текст]/ И. А. Васильев, В. Л. Поплужный, О. К. Тихомиров. – М.: Изд – во  МГУ, 1980. - 263 с.

8. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст]/ По д ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика,. 1991.- 480 с.

9. Выготский, Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте [Текст]/ Л.С. Выготский. Психология развития ребенка. – М.: смысл, Эксмо , 2004. – 512 с.

10. Влияние мотивационного  фактора на развитие умственных способностей [Текст]/ Монография. – Улан-Удэ: Издательство  ВСГТУ, 2004. – 280 с.

11. Гальперин, П.Я. Психология мышления и учение о  поэтапном формировании умственных действий. — Исследования мышления в советской психологии [Текст]/ М., 1966 / Введение в психологию. М., 1976.

12. Грейс Крайг «Психология развития» [Текст] / Крайг Грейс, М.:Питер,2003.- 43 с.

13. Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта. Психология мышления [Текст] / Дж Гилфорд.- М.: Прогресс, 1965.- 80 с.

14. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций: Учебное пособие для вузов [Текст] / Ю.Б. Гиппенрейтер.- М.: ЧеРо , 2008. – 352 с.

15. Давыдов, В.В. Основные периоды психического  развития ребенка. Хрестоматия по  детской психологии: от младенца до  подростка [Текст] /Ред.-со ст. Г.В. Бурменская. – М.: Мск. психолого -социальный ин-т, 2005. – 656 с.

16. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей [Текст]/ В.Н. Дружинин, - М.: 2-е изд. СПб., Питер, 1999.-130 с.

17. Занков, Л.В. Педагогическая психология [Текст]/ Л.В. Занков,- М.: Просвещение , 1990.- 424 с.

18. Запорожец, А.В. Предмет и значение детской психологии. Хрестоматия по  детской психологии: о т младенца до  подростка [Текст]/ Ред.-сост. Г.В. Бурменская. – М.: Мо ск. психолого -социальный ин-т, 2005. – 656 с.

19. Карпова, Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения [Текст]/ Е.В. Карпова,-М.: Ярославль, 1997.- 32 с.

20. Кушнир, Н.Я. Детский сад — школа: проблемы преемственности [Текст]/ Н.Я. Кушнир,-М.: Мн., 2000.- 58 с.

21. Кушнир, Н.Я. Игровые комплексы для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного  возраста [Текст]/ Н.Я. Кушнир,- М.: Минск 2013 г.- 120 с.

22. Ковалев, А.Г. Психология личности [Текст]/ А.Г. Ковалев, изд. 3. -М.: "Просвещение", 2000. – 164 с.

23. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь [Текст]/ Г.М., Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. М.: 2003 г.- 231 с.

24. Кузмина, Н.В. Способности, одаренность, талант учителя [Текст]/ Н.В. Кузмина, -М.: 1985. – 76 с.

25. Крутецкий, В.А. Психолгия [Текст]/ В.А. Крутецкий.- М.: 2006. – 37

26. Леонтьев, А.А. Предисловие. Выготский Л.С. Психология развития человека [Текст]/ Л.С Выготский. -М.: смысл, Эксмо , 2004. – 1136 с.

27. Лейтес, Н.С. Умственные способности и возраст [Текст]/ Н.С. Лейтес.- М.: Педагогика, 1971.- 69 с.

28. Маркова, А.К. Диагностика и коррекция умственного  развития в школьном и дошкольном возрасте [Текст] /А.К. Маркова, А.Г. Лидерс. – М.: Петрозаводск,1992.- 33 с.

29. Менчинская, Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического  развития ребенка [Текст]/ -М.: МПСИ, Воронеж: Модэк, 2004. — 512 с.

30. Немов, Р.С. Психология в 3-х кн [Текст]: Кн. 1, 2. /Р.С. Немо в. –М.: СПб. Владос, 2000.- 68 с.