**Методическая разработка урока английского языка в 8 классе**

**Учебник Starlight 8**

**План урока**

**Класс: 8**

**Учитель: Клюева М.Б.**

**Количество учащихся: 14**

**Продолжительность урока: 45 мин.**

**Тема урока: “Skyscraper farms”**

**Цель урока:** научить составлению краткого содержания текста (summary) в устной и письменной форме в сравнении с полным пересказом и аннотацией с использованием стратегии GSR (gist – summary - retelling).

**Задачи:**

**1. Образовательные –** расширить кругозор, проводя аналогию между прошлым и будущим (сады Семирамиды – вертикальные фермы).

**2. Развивающие –** развивать языковую догадку, формировать личную точку зрения и позицию с перспективой на будущее (как возможность выбора профессии в будущем).

**3. Воспитательные –** формировать положительное отношение к изучаемому языку, уважительному отношению к мнению собеседника.

**4. Учебные –** развитие коммуникативного умения аудирования с выборочным пониманием необходимой информации, развитие коммуникативного умения устной речи: составление пересказа, краткого содержания и аннотации текста.

**Оснащение урока:** УМК Starlight 8, наглядный материал, компьютер, медиапроектор.

**Возможные трудности:** сложности при аудировании с выборочным пониманием информации, составлении вопросов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продолжи-тельность, мин. | Ход урока | Форма взаимодействия |
| 1 | 1. Организационный момент, приветствие | Учитель-учащиеся |
| 2 | 2. Подготовка к учебно-познавательной деятельности: определение целей и задач урока | Учитель-учащиеся |
| 2 | 3. Прогнозирование содержания текста по заголовку и картинкам | Учитель-учащиеся |
| 4 | 4. Введение новой лексики (языковая догадка, дефиниции) | Учитель-учащиеся |
| 7 | 5. Знакомство с текстом при аудировании на слух (заполнить пропуски) | Ученик-ученик (проверка в парах) |
| 10 | 6. Составление плана текста с использованием стратегии GSR (см.таблицу в приложении) | Учитель-учащиеся |
| 7 | 7. Пересказ текста (индивидуально и в парах) | Фронтальная и парная работа |
| 8 | 8. Составление краткого содержания текста и аннотации (в устной и письменной форме) | Ученик-ученик (парная работа) |
| 3 | 9. Подведение итогов урока – обсуждение текста | Учитель-учащиеся |
| 1 | 10. Домашнее задание | Учитель-учащиеся |

**Приложение**

**Gist-Summary-Retelling**

**G-S-R**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Questions** | **Key words** | **Details** |
| **Paragraph 1.** |  |  |
| 1. What has appeared in our modern consumer society? | Skyscraper farms | Reasons: |
| 2. How it is connected to the Hanging Gardens of Babylon? | A structure | Result  Equivalent  Spring up |
| **P.2.** |  |  |
| 1. What is the main reason for skyscraper farms appearance? | Population growth | Different  Extra farm land |
| 2. How does a vertical farm work? | Lettuce  Carrots  floors | Will be made of glass |
| **P.3.** |  |  |
| 1. How will vertical farm develop in the opinion of Dr.Dickson Despommier? | Will be powered  Will save on fossil fuel  Will be eating fresh produce |  |
| **P.4.** |  |  |
| 1. What re the problems of vertical farms and possible solutions? | Slower  Quicker  Light source  Industrial greenhouses | Permanent |
| 2. What is the conclusion from the text? | Isn`t it the time we start vertical farming? |  |

**Retelling –** columns 2 + 3 (discuss in pairs)

**Summary –** (what is said in the text?) – only column 2

**Gist –** (what is the text about?) - use the key words from column 1 (underlined verbs + nouns)