**План-конспект урока**

**Предмет:** русский язык

**Дата проведения:** 29.09.2021

**Тема урока:**  Роль ударения в словах. Разноместность и подвижность словесного ударения.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Цель:** Организация деятельности учащихся по формированию первоначальных знаний и умений об ударении.

**Задачи:**

***-дидактические:*** способствовать ознакомлению детей с понятием ударение и с особенностями; научить правильно ставить ударение.

***-воспитательная:*** воспитывать интерес к предмету при изучении ударения; бережное отношение к природе.

***-развивающая:*** развивать коммуникативные навыки и познавательную активность при выполнение различных упражнений.

**Планируемые результаты:**

***личностные:*** испытать интерес к предмету при изучении ударения и чувства ответственности за природу.

**Метапредметные:**

***-коммуникативные:*** уметь слушать и слышать других при работе в парах, отвечать на вопросы учителя.

***-регулятивные:*** контролировать и оценивать свои действия.

***-познавательные:*** уметь правильно ставить ударения

***-предметные:***

 Умеют ставить ударение в словах

 Знают что такое ударение и особенности русского ударения.

**Ресурсы:** учебник русского языка, презентация, раздаточные материалы, оборудование.

**Организация пространства:** фронтальная, парная, индивидуальная

**Ход урока**

**1. Организационный этап**

*- приветствие, знакомство;*

- Добрый день, ребята.

*- эмоциональный настрой к уроку;*

- Я очень рада видеть вас на занятии всех здоровыми, в хорошем настроении. Посмотрите на экран, видите, какое там яркое теплое солнышко! Давайте попробуем дотянуться до его лучиков. Попробуем?

Солнце на небе проснулась,

Нам, ребятам, улыбнулось.

Глазки тихо закрываем,

Руки к небу поднимаем.

Лучи солнышка возьмем

И к сердечку поднесем

-Молодцы, ребята, садитесь, я думаю, что сегодняшнее занятие принесет нам всем радость общения друг с другом.

*- проверка готовности у уроку.*

-Ребята проверьте свои рабочие места. У всех ли порядок на столах?

У всех ли есть тетради, книги, ручки?

**2**.**Проверка усвоения материала прошлого урока (проверка д/з по мере необходимости)**

-Ребята, наш урок я вам предлагаю начать с повторения.

-Вам известны 9 правил орфографии?(да)

-Ребята, чтобы узнать, как хорошо вы усвоили эти правила, я вам предлагаю сделать тест. После чего я соберу и проверю их. На выполнение этой работы вам дается 5 минут.

***Тест 9 правил орфографии***

***1 вариант***

***1. В каком ряду все слова с непроизносимыми согласными?***

А. поздний, сердце, морковь, солнце

Б. чувство, лестница, местный, городской

В. честный, поздний, окрестный, участник

Г. домашний, тростник, ненастный, капустный

***2. В каком слове на месте пропуска должна быть буква «т»?***

А. соглас…ный

Б. звёз…ный

В. ужас…ный

Г. хрус…нул

***3. Запиши пропущенные буквы.***

Туч\_ , пруж\_ на, щ\_\_ ка, ж\_\_знь, ч\_йник, уж\_н, кувш\_ н,

ч\_ ткий, щ\_вель, дач\_, беж\_ть, щебеч\_т, ч\_чело,

ж\_ раф, нач\_ло.

**4.Запиши, разделяя слова для переноса.**

Аккуратный, жужжать, аллея, бассейн, коллектив,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.Когда в словах пишется разделительный твёрдый знак?**

а) в корне слова перед буквами и, е, ё, ю, я

б) после приставки перед буквами и, е, ё, ю, я

в) после приставки пред буквами е, ё, ю, я

***Тест 9 правил орфографии***

***2 вариант***

***1. В каком ряду все слова с непроизносимыми согласными?***

А. чувство, лестница, местный, городской

Б. праздник, сердце, огород, солнце

В. тростник, поздний, окрестный, участник

Г. домашний, честный, ненастный, капустный

***2. В каком слове на месте пропуска должна быть буква «д»?***

А. соглас…ный

Б. хрус…нул

В. ужас…ный

Г. звёз…ный

***3. Запиши пропущенные буквы.***

Маш \_на, задач\_ , ч\_\_лан, ш\_ шки, еж\_ к, овч \_ рка, перч\_ тки, снеж\_ нка, уж\_ н, щ\_ ка, верш\_ на, чиж\_ к, ч\_ совщик, ч\_до.

**4. Запиши, разделяя слова для переноса.**

Троллейбус, пассажир, русский, расстояние, аппетит.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.Когда в словах пишется разделительный твёрдый знак?**

а) в корне слова перед буквами и, е, ё, ю, я

б) после приставки перед буквами и, е, ё, ю, я

в) после приставки пред буквами е, ё, ю, я

-Ребята, посмотрите на экран здесь вы видите слова, давайте с помощью эти слов мы с вами попробуем составить пословицу.

Сломать дерево — секунда, а вырастить — годы

- Как вы понимаете смысл данной пословицы? (Для того чтобы вырастить одно дерево нужно много времени, но сломать его очень легко)

- Должны ли мы рубить деревья? Почему?(Нет)

- Деревья помогают человеку дышать, очищают воздух от углекислого газа, греют и кормят ленных жителей. Человек, который, не задумываясь, срубает дерево, не понимает всех последствий произошедшего.

- Ребята, представьте что станет с деревьями, если все начнут их рубить?( они исчезнут) Что мы можем сделать, чтобы количество деревьев не уменьшалось? ( не рубить, посадить ново)

-А теперь откройте тетради и запишите число и классная работа, и красиво запишет эту пословицу.

**3.Актуализация знаний. Мотивация познавательной деятельности.**

*1.Выявление уровня знаний с последующей фиксацией индивидуального затруднения в учебном действии (т.е. создание проблемной ситуации)*

- На слайде очень интересное задание. В нем нужно картинки соединить со словами

Замок, замок, гвоздики, гвоздики.



- Произнесите слова: замок, замок. Чем отличаются эти слова?(Произносим по-разному из-за ударения)

-Значит нам нужно поставить ударение.

*2.Целеполагание (т.е. формулировка цели и темы урока совместно с учащимися).*

-А теперь кто может сказать тему нашего сегодняшнего урока?(Ударение)

-да, вы были близки к теме урока, и наша тема (Роль ударения в словах. Разноместность и подвижность словесного ударения)

-молодцы, ребята. А какую же цель мы с вами сегодня поставим перед собой?( научиться ставить ударение в словах)

-А чтобы достичь нашу цель нам с вам нужен план действий, но к сожалению он перепутан, давайте мы с вами поставим в правильном порядке.

1.Узнать что такое ударение

2.Узнаем особенности ударения

3.Научимся правильно ставить ударения в словах

*2.Поиск решения («открытие» нового знания).*

-Ребята, перед вами лежат карточки №1. Там у вас листы самооценки. После каждого этапа урока, мы с вами будем возвращаться к ним и ставить галочки: смогли мы это узнать или нет.

-Сначала мы с вами узнаем что такое ударение, кто из вас знает что такое ударение, или для чего он нужен?(ответы детей)

-Вы были близки к определению что такое ударение, и давайте посмотрим что же это такое ударение – (это слог, который произносится с большей силой).

-Давайте ещё раз правильно произнесём слово тОрты и запомним его.

- Прислушаемся к тому, как мы произносим ударный слог.

- Что такое безударный слог? (Это слог, который произносится с меньшей силой).

-Молодцы ребята, итак мы можем сделать вывод то что ударение –это слог, который произноситься с большей силой.

-Ребята, а кто знает, как обозначается ударение? Слово «лиса». На какой слог падает ударение? (на второй). Ударение обозначается вертикальной чертой наверху буквы, на которую падает ударение.

-Возьмите лист самооценки. Первый пункт мы выполнили? Узнали, что такое ударение. Поставьте галочку и уберите карточку на край стола.

-Сейчас мы с вами прочитаем сказку и узнаем, какую же роль играет ударение в словах. Читаем громко, понятно. Все следим за текстом. Читаем по очереди.

- Однажды в тридесятом государстве был бал. На бал собрались буквы, слова, знаки препинания, а ударение пригласить забыли. Оно очень обиделось и решило, что проучит их. Но гости не стали его слушать и веселились дальше. Тут вышло слово замок и сказало, что он сильный и тяжёлый и справится с ударением. Ударение рассердилось и вдруг перепрыгнуло с последнего слога на первый, получилось замок. - Слова шумели. Тогда вышло слово стрелки - мы самые главные и победим любого, и уж с нами-то ударение ничего не сделает. Ударение хитро улыбнулось и перекинулось на другой слог: все увидели, что перед ними обыкновенные стрелки. - Видят слова, что дело плохо, не обойтись им без Ударения. Отвели ему почётное место и попросили извинения. С тех пор все живут дружно, в согласии. - Внимательно посмотрите на эти две пары слов (все 2 пары слов прикрепляю на доске, а под ними предметные картинки). - Что вы можете сказать о написании этих слов? А об их значении? (Написание слов одинаково, а значение разное) - От чего это зависит? ( От постановки ударения). Вывод: от того, как вы поставите ударение, будет зависеть значение слова. - Прочтите 1 слово - зАмок. - На какую гласную падает ударение? Как называется гласная на которую падает ударение? Верно, гласная, на которую падает ударение, называется - ударной. - Как называется гласная, на которую не падает ударение? Верно, гласная, на которую не падает ударение, называется - безударной. - А теперь, на какую гласную падает ударение? замОк.

- Как называется гласная, на которую падает ударение?

-Итак, ребята, мы можем ответить на вопрос, какую же роль играет ударение в словах? (ответы детей) Верно, запомните, от того, как вы поставите ударение, будет зависеть значение слова.

-А сейчас мы с вами выполним одну работу, где мы с вами узнаем, какие есть особенности ударения. Вам даются предложения, и там есть выделенные слова, где вам нужно будет определить на какой слог падает ударение.

1. После урока ученик забыл **книгу** на столе.

2. **Зелёное** яблоко очень полезное.

3.**Лиса**- хищное животное с длинным пушистым хвостом.

4.**Дерево** темнеет вдали.

5.Осенью **деревья** становятся голыми.

6.**Сестра** прислала мне письмо.

7.Мои братья и **сёстры** были ради меня видеть.

1. КнИга, зелЁный, лисА;

2.дЕрево-дерЕвья; сестрА-сЁстры;

книга (на какой слог падает? на первый слог) если зелёный ( то на второй слог падает ударение) Получается у нас в первом ряду ударения падает на разный слог, как вы думаете, как называется эта особенность которая падает на разный слог?(Разноместность) Совершенно верно, разномесность- это ударения которое является свободным, т.е может падать на любой слог. Смотрим вторую строчку, в почти одинаковых словах у нас ударение что делает?(двигается) Да, правильно ударение у нас перемещается с одного слога на другой. Кто может сказать как будет называться такая особенность?(подвижность) Совершенно верно, Второе это подвижность- это ударение которое может перемещаться с одного слога на другой например тоже самое слово дерево на какой слог падает?( на первый слог)а если мы с скажем деревья то тогда на какой?(на второй)

-Теперь мы с вами знаем какие есть особенности ударения?(да) Сейчас возьмем листы самооценивания и сможем поставить галочку.

*3.Первичное закрепление.*

-Сейчас мы поработаем в группах. Как мы работаем в группах? (Делимся на группы). Одна группа будет работать у доски. Возьмите карточку под номером 2. Ваша задача прочитать предложения и правильно поставить ударение. Потом вместе проверим.

Все *пИли* ключевую воду. Возьми *пилУ* и *пилИ.*

Я *мОю* руки. *МоЮ* руку взял доктор.

Ребёнок *стоИт* на ногах. *СтОит* посмотреть этот фильм.

Наташа *выходИла* из зала. Мать *вЫходила* больного ребёнка.

Солнце *сЕло* за *селО.*

*ЗАмок* был закрыт на *замОк.*

Семена *гвоздИки* похожи на *гвОздики.*

Огородное *пУгало* всех *пугАло.*

-Молодцы ребята, вы все правильно справились

-Ребята сейчас мы поработаем в парах, как мы работаем в парах? (дружно и сообща)

-Перед вами таблица первый слог, второй и третий слог. Вам нужно будем распределить слова по колонкам

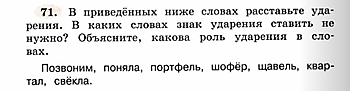
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| На первый слог | На второй слог | Н На третий слог |

(МОре, дерЕвья, грибЫ, Остров, капУста, пАрта, машИна, квартАл, каталОг сОлнце, билЕт)

-После того как вы выполните задание, мы все вместе проверим.

-молодцы ребята, вы все справились с этим заданием.

*4.Включение нового знания в систему знаний (применение полученных знаний: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, выполнение упражнений)*

-А теперь давайте откроем учебник на стр 50 упр 72, вам нужно будет это упражнение выполнить письменно в тетрадях, после чего мы с вами проверим.

ПозвонИм, понялА, портфЕль, шофЁр. щавЕль, квартАл, свЁкла.

-Работаем в тетрадях, а один ученик выйдет к доске

-Все выполнили? Давайте проверим, молодцы ребята, все выполнили правильно.

*5. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.*

-Сейчас будет самостоятельная работа, вам нужно проверьте, правильно ли поставлено ударение, если есть ошибки –исправьте их.

кормИт, играет, дарИт, карАндаш, кОмпот, трактОр, берЕг, пЕнал, книгА.

После чего проверим по эталону.

-Все выполнили? Давайте проверим, молодцы ребята, все выполнили правильно.

**6.Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности на уроке**

- Ребята, давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили? Мы достигли цели?

- Какие задачи мы с вами поставили в начале урока?

Хорошо, молодцы!

- Продолжите предложения, ребята:

Я узнал …

Мне было интересно …

Мне было трудно …

- А теперь, ребята, проанализируем вашу работу на уроке. На столах у вас лежат листики. Если вам было интересно на уроке и вы довольны своей работой – поднимите зеленые листья, а если у вас на уроке что-то не получилось и ваше настроение упало – то поднимите желтые листья.

-Ребята, вы сегодня все активно поработали, отвечали на все поставленные вопросы, выполняли задания. Особенно мне бы хотелось поставить отметку «5»

**7.Домашнее задание (Информация о домашнем задании. Инструктаж по его выполнению)**

Стр 51 упр 4, вам нужно будет сделать звуко-буквенный разбор каждого слова. И подчеркнуть буквы, обозначающие два звука.