**Вовлечение младших дошкольников**

**в опытно-экспериментальную деятельность**

**посредством выращивания растений**

**в условиях ДОУ с использованием**

**нетрадиционного календаря наблюдений за ростом растений «Познавайка»**

Ручкина Ольга Юрьевна,

воспитатель МБДОУ д/с № 4 «Колосок»,

высшей квалификационной категории

Одной из задач дошкольного образовательного учреждения, согласно федеральной образовательной программе – это создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

**1 слайд** Поэтому, опираясь на современные требования к дошкольному образованию, обратила внимание на экспериментирование, как особый вид детской деятельности, которое, на мой взгляд, может помочь в решении выше обозначенных задач.

Мир природы нельзя познать по картинке. Для того чтобы ребенок научился понимать окружающий мир, осознавать, что является его частью, устанавливать связи между объектами природы, необходимо погрузить его в соответствующую атмосферу.

Растения на окне – это живые существа, с которыми сталкивается современный ребенок, придя в детский сад, которые не умеют разговаривать, но способны отвечать на заботу.

Через беседы, наблюдения я пришла к выводу, что многие дети даже не представляют, как можно вырастить растения, ухаживать за ними. Все это способствовало к организации выращивания растений на окне. Эта ниточка, которая объединяет и связывает нас с природой долгие месяцы

Однако проблема состоит в том, что дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности, мышления, я создала условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц. Работая с младшими дошкольниками в рамках опытно-экспериментальной деятельности, применяла различные методы и приемы в результате их применения и апробации, разработала дидактическое пособие **«Нетрадиционный календарь наблюдений за ростом растений «Познавайка».**

**2 слайд** Это моя педагогическая находка! – яркое, мобильное дидактическое пособие, которое способствует развитию у младших дошкольников познавательных способностей.

**3 слайд** Основная **цель** пособия – создание условий для познавательно-исследовательской деятельности с детьми и формирование интереса к выращиванию растений в комнатных условиях, которая реализуется через ряд образовательных задач:

* дать представление о выращивании растений из семян, о зависимости их роста от наличия влаги, света, тепла.
* учить наблюдать изменения в развитии растений, анализировать, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях.
* продолжать совершенствовать трудовые умения и навыки детей; развивать трудолюбие.
* закреплять знания о строении растений.

**4 слайд** Важным моментом является тот факт, что с помощью выращивания растений, можно не только рассказать, но и показать, как можно вырастить из семечка, луковицы, зёрнышка растение, которое будет расти, потом цвести и давать плод. У детей появится интерес к растениям. Они смогут различать некоторые виды растений (помидор, перец, лук, огурец и т. д.). Узнают и закрепят знания о строении растения. Узнают много интересного о жизни растений. Ребята научатся вести наблюдения и делать первые в жизни выводы.

**5 слайд** Пособие привлекает детей к участию во всех видах деятельности по уходу за растениями, воспитывает самостоятельность.

Важно, чтобы детей не просто увлекла перспектива вырастить вкусные овощи.  Пособие помогает осознать необходимость систематического ухода за растениями. При этом ребята должны руководствоваться особенностями строения растений, периодом роста  и развития а так же их потребностями.

Дети получают задания, требующие внимательного наблюдения  за состоянием растения.

**6 слайд**  При организации наблюдений за ростом растений, мы с детьми используем карточки-схемы, обозначающие действия, с помощью которых можно правильно осуществлять уход за растениями, фиксировать этапы опытов и наблюдений, собирать информацию о растениях.

Карточки-схемы имеют значения:

-этапы развития растения;

-уход за растениями;

-строение растений.

**7 слайд** Работая с дидактическим пособием, у дошкольников наблюдается любознательность, они склонны наблюдать, экспериментировать, проявляют стремление к получению новых знаний. Выращивая и ухаживая за растениями, дети наблюдают за тем, какие из них растут быстрее, сравнивают форму и цвет листьев, рассматривают через лупу, определяют условия, необходимые для роста и развития, изучают правила ухода и потребности растений.

**8 слайд – 11 слайд** В результате данной деятельности у детей:

* сформировались представления о внешнем виде, строении растений, жизненно важных условиях произрастания: потребность во влаге, свете, тепле;
* воспитанники овладели навыками трудового процесса: посадка, рыхление, полив овощных культур (лук, чеснок, горох, огурец);
* при минимальной помощи воспитателя и самостоятельно с опорой на схемы модели умеют отбирать инструменты и материалы для работы, убирать рабочее место;
* отражают в речи результаты наблюдений, сравнений;
* обследовательских действий - надавить, сжать, взвесить, посмотреть в лупу, погладить, опустить в воду;
* в процессе поисковой - исследовательской деятельности проявляют любознательность; задают разнообразные вопросы “почему?”, “зачем?”, “откуда?”; устанавливают связи между ростом растений и потребностью в различных условиях;

**12 слайд** Экспериментирование с растениями вызывает огромный интерес. Действуя практически, ребенок обнаруживает все новые и новые свойства растений, их сходства и различие, связи и отношения, получая новые навыки проведения.

**13 слайд** В процессе проведения опытно – экспериментальной деятельности, развиваю в детях экологическую грамотность, воспитываю активную природоохранную позицию. Так, посадив семена петрушки в специальный контейнер в разные почвы песок и землю, дети наблюдают за развитием и ростом растения. Где появились всходы быстрее и почему? Какое влияние на развитие растений оказывает человек? Зависит ли рост от условий содержания растений? Результаты наблюдений заносят в календарь наблюдений «Познавайка».

**14 слайд** Добиться положительных результатов в выращивании воспитанниками растений - позволила системная работа с дидактическим пособием «Нетрадиционный календарь наблюдений за ростом растений «Познавайка», которое позволяет создавать благоприятные условия для развития творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с окружающим его миром.

**15-16 слайд** В заключение хочу отметить, ребенку необходимо давать возможность самостоятельно достигать собственного результата.

**17 слайд**  Если не предоставлять ребенку свободу, соответствующую его возрасту и навыкам, в будущем он не сможет брать ответственность за свои решения, будет вынужден опираться на мнение окружающих, что негативно скажется на его социальной и личной жизни!

**Спасибо за внимание!**