**Интерактивные методы обучения в начальной школе**

*Финогеева Анна Николаевна, учитель начальных классов,*

*ГБОУ СОШ №386 Кировского района Санкт-Петербурга*

Реформы в области образования, происходящие в нашей стране, наряду с переходом на новые федеральные образовательные стандарты, введением новых учебных дисциплин, новых учебников и учебных пособий, вызвали потребность и в изменении методики преподавания. В условиях реализации Национальной проекта «Образование» невозможно представить себе учебный процесс без использования интерактивных методов обучения.

Изучением данной проблемы занимались ученые, такие как: Виштынецкий Е.И., Виноградова Н.А., Журина Т.В., Извозчиков В.А., Эльконин Д.Б., Давыдов В.В. и другие.

Главным в практической деятельности учителя становится понимание роли применения интерактивных методов в учебной деятельности. Успех реформы российского образования во многом зависит от человеческого фактора – педагога и его профессионализма. Именно уровень квалификации преподавательских кадров, их готовность использовать новые методы в профессиональной деятельности будут главными в сложном процессе вывода образования на уровень потребностей современного общества.

Исследованию понятий «интерактивность», «интерактивное обучение», «интерактивные методы обучения» посвящены работы Журина А.А., Ивановой Е.О., Ильясова Т.В., Красильникова В.В., Осина А.В., Савченко Н.А., Тоискина В.С. Изучение соотношения этих понятий позволило предположить, что интерактивность – достаточно широкое по содержанию понятие, отражающее характер и степень интерактивного взаимодействия субъектов информационно–образовательной среды. Интерактивность в обучении предполагает организацию диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению значимых для учащегося задач.

Занков Л.В., размышляя по поводу эффективности обучения в школе, пишет: «Когда я пытаюсь учить, я ужасаюсь, что достигнутые результаты настолько незначительны, хотя иногда кажется, что обучение проходит успешно».

По результатам проведённых психологических исследований, только для 10% учащихся приемлемы методы, используемые в традиционной школе. Оставшиеся 90% учащихся также способны учиться, но не с книгой в руках, а по–другому: «своими поступками, реальными делами, всеми органами чувств». Результаты этого исследования привели к выводу, что обучение должно строиться иначе, по–другому, таким образом, чтобы все обучающиеся могли учиться. Один из вариантов организации учебного процесса – использование педагогом в своей деятельности методов интерактивного обучения.

Стратегия интерактивного обучения – это организация педагогом с помощью определенной системы способов, приемов, методов образовательного процесса, основанного на:

* субъект–субъектных отношениях педагога и учащегося (паритетности);
* многосторонней коммуникации;
* конструировании знаний учащимся;
* использовании самооценки и обратной связи;
* активности учащегося.

Для того чтобы более полно раскрыть содержание категории «методы интерактивного обучения», сравним традиционное обучение и интерактивное обучение.

Традиционное обучение ставит перед собой цель: передача обучающимся и усвоение ими большого объема знаний. Педагог транслирует уже осмысленную и дифференцированную им самим информацию, определяет навыки, которые необходимо, с его точки зрения, выработать у детей. Задача обучающихся – как можно более полно и точно воспроизвести знания, созданные другими.

Полученные в процессе такого обучения знания носят энциклопедичный характер, представляют собой определенный объем информации по различным учебным предметам, который в сознании ученика существует в виде тематических блоков, не всегда имеющих смысловые связи.

Многие педагоги сталкиваются с проблемой невозможности связать содержание своего предмета со знаниями обучающихся в других учебных дисциплинах. И тогда возникает сомнение в том, насколько глубоко произошло осознание обучаемыми учебного материала, применение его и использование в ситуациях, выходящих за рамки школы. Достаточно сложно развеять данное сомнение, прежде всего потому, что в качестве обратной связи от обучающегося к педагогу также выступает процесс воспроизведения учебного материала.

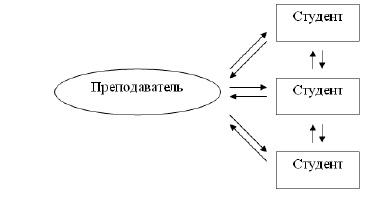
В контексте интерактивного обучения знания приобретают иные формы. С одной стороны, они представляют собой определенную информацию об окружающем мире. Особенностью этой информации является, что ребенок получает ее не в виде уже готовой системы от педагога, а в процессе собственной активности. Педагог должен создавать ситуации, в которых обучающийся активен, в которых он спрашивает, действует. В подобных ситуациях «он совместно с другими приобретает способности, позволяющие преобразовывать в знание то, что изначально составляло проблему или препятствие.

С другой стороны, ребенок в процессе взаимодействия на занятии с другими детьми, педагогом овладевает системой испытанных способов деятельности по отношению к себе, социуму, миру вообще, усваивает различные механизмы поиска знаний. Поэтому знания, полученные обучающимися, являются одновременно и инструментом для самостоятельного их добывания.

Таким образом, цель интерактивного обучения – это создание педагогом условий, в которых ребенок сам будет открывать, приобретать и конструировать знания. Это является принципиальным отличием целей интерактивного обучения от целей традиционной системы образования.

Журина Т. В. характеризует, интерактивное обучение как обучение, погруженное в общение. При этом «погруженное» не означает «замещенное». Интерактивное обучение сохраняет конечную цель и основное содержание образовательного процесса. Оно видоизменяет формы с транслирующих на диалоговые, т.е. включающие в себя обмен информацией, основанной на взаимопонимании и взаимодействии. При интерактивном обучении диалог строится как взаимодействие «ученик-ученик» (работа в парах), «ученик – группа учеников» (работа в группах), «ученик – аудитория» или «группа учащихся – аудитория» (презентация работы в группах), «ученик – компьютер» и т.д. В основе интерактивного взаимодействия лежит процесс общения. Общение полноценно, когда в нем присутствуют все три стороны: – информативная (обмен информацией); интерактивная (выработка стратегии и координация совместных действий индивидов); перцептивная (адекватное восприятие и понимание друг друга).

Интерактивный метод («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем–либо (Рисунок 1). Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие детей не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения. Место учителя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности учеников на достижение целей занятия. Учитель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых ученики изучают материал).



Ученик

Ученик

Ученик

Рисунок 1– Интерактивный метод

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые задачи:

* пробуждение у обучающихся интереса;
* эффективное усвоение учебного материала;
* самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
* установление воздействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
* формирование у обучающихся мнения и отношения;
* формирование жизненных и профессиональных навыков;
* выход на уровень осознанной компетентности студента.

Виштынецкий Е. И. отмечает, что применение интерактивных методов позволяет создать условия для:

* постановки целей и задач, требующих поиска и анализа различных решений;

выбора различных способов деятельности для достижения результата;

* развития коммуникативных умений и навыков; размышления о проделанной работе;
* развития таких важных социальных навыков, как быстрота и гибкость;
* мышления при принятии решений, критический подход к проблемам;
* уважение к чужому мнению, умение эффективно работать в группе, команде, более быстрой адаптации к новой ситуации, к новому коллективу, к изменяющимся условиям.

Под технологией интерактивного обучения понимаем систему способов организации взаимодействия педагога и обучающихся в форме учебных игр, гарантирующую педагогически эффективное познавательное общение, в результате которого создаются условия для переживания учениками ситуации успеха в учебной деятельности и взаимообогащения их мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и других сфер.

В современной педагогической практике разработаны и применяются несколько десятков новых стратегий, методов и приемов обучения, в том числе интерактивных. Современный педагог, независимо от преподаваемого предмета или учебной дисциплины, должен владеть необходимым арсеналом интерактивных методов обучения и уметь использовать их в учебном процессе.

Согласно точке Бабанского Ю.К., любая целенаправленная функциональная саморегулируемая педагогическая система стремиться к оптимальным наилучшим результатам учебно–воспитательного процесса на основе двух критериев: достижение каждым учеником максимально возможного для него, в данный период уровня успеваемости, воспитанности и развитости и отсутствие фактов систематического превышения учениками и учителями норм времени.

В последние годы в методике преподавания наметилась тенденция к переходу от коммуникативного подхода к его разновидности – интерактивному методу. Однако еще не выработано однозначное понимание самого термина «интерактивный метод».

Некоторые авторы отождествляют его с коммуникативным подходом, считая, что «интерактивная модель предполагает, что обучение происходит во время и в процессе участия в языковых актах». Другие определяют интерактивный метод как модифицированный прямой метод, включающий ряд других методов.

В противоположность такому мнению, Баграмова Н.В., ссылаясь на Юли–Ренко К., делает вывод, что «основное внимание при коммуникативно–интерактивном подходе уделяется самому процессу коммуникации и учебной ситуации в аудитории», в то время как коммуникативное обучение ставит в центре внимания коммуникативные функции языка. Данный вывод согласуется с положением Леонтьева А.А. о том, что взаимодействие (интеракция) опосредовано общением. Благодаря общению люди могут вступать во взаимодействие, а не наоборот. «Взаимодействие, интеракция – это коллективная деятельность, которая рассматривается нами не со стороны содержания или продукта, а в плане социальной ее организации».

Парыгин Б.Д. рассматривает общение как двустороннее явление: по содержанию – это «коммуникативный процесс взаимного выражения психического состояния и обмена информацией», по форме – это поведенческий аспект, «реализуемый в процессе интеракции, то есть взаимодействия людей, их поведения по отношению друг к другу».

Попытки классификации интерактивных методов обучения различны: Арутюнов Ю.С., Анисимов О.С., Кашлев С.С., Голубкова О.А., Кларин М.В., Лушникова Е.Е., Прилепо А.Ю. и др.

Голубкова О.А., Прилепо А.Ю. классифицируют интерактивные методы обучения на основе их коммуникативных функций, разделяя их на три группы:

* дискуссионные методы (диалог, групповая дискуссия, разбор и анализ жизненных ситуаций);
* игровые методы (дидактические игры, творческие игры, в том числе деловые, ролевые игры, контригры);
* психологическая группа интерактивных методов (сенситивный и коммуникативный тренинг, эмпатия).

В основе классификации, предложенной Арутюновым Ю.С., лежит разделение интерактивных методов обучения на неимитационные и имитационные. Вторые, в свою очередь, делятся на неигровые и игровые. К неимитационным – интерактивным методам автор относит проблемное обучение, практические занятия, семинары, конференции, проблемные лекции, дискуссии. К имитационным игровым интерактивным методам обучения автор относит разыгрывание ролей, деловые игры, игровое проектирование. К имитационным неигровым – анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения, действие по инструкции.

Анисимов О.С. подразделяет интерактивные методы обучения на:

* традиционные – лекции, семинары, практические занятия, тренинги (обеспечивают функцию трансляции);
* новые (имитационные) – (обеспечивают усиление роли мышления и развитие мотивации обучаемых);
* новейшие – инновационные игры, организационно–деятельностные игры, организационно–мыслительные игры (обеспечивают формирование интеллектуальной культуры и культуры саморазвития).

Кашлев С.С. классифицирует интерактивные методы можно по их ведущей функции в педагогическом взаимодействии на следующие группы:

* методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации;
* методы организации обмена деятельностями; методы организации мыследеятельности;
* методы организации смыслотворчества;
* методы организаций рефлексивной деятельности; интегративные методы (интерактивные игры).

Основными задачами интерактивных методов обучения являются:

1. Побуждение и повышение интереса учащихся к обучению.
2. Повышение эффективности усвоения учебного материала.
3. Предоставление учащимся возможности самостоятельного поиска учебной информации, путей и вариантов решения поставленной учебной и научной задачи.
4. При постановке учебной задачи педагог может предусмотреть два варианта нахождения пути решения: первое – выбор из готовых ответов, второе – самостоятельное и обоснованное решение задачи.
5. Установление взаимодействия между учащимися во время образовательного процесса, формирование навыков работы в коллективе (команде, группе и т.п.), уважения и терпимости к иной точке зрения, соблюдения права на свободу слова и уважение достоинства других участников образовательного процесса.
6. Формирование у учащихся умения высказывать и отстаивать собственное мнение, аргументировать его.
7. Формирование и развитие необходимых жизненных и профессиональных навыков.
8. Формирование осознанной компетенции учащихся.

Развитие индивидуальности каждого школьника и воспитание его личности происходит в ситуациях общения и взаимодействия людей друг с другом. Адекватной, с точки зрения сторонников этой концепции, и наиболее часто применяемой моделью таких ситуаций является учебная игра.

Клариным М.В., Тюнниковым Ю.С., Виштынецкий Е.И. и др. изучены образовательные возможности игры, применяемой в процессе обучения: игры предоставляют педагогу возможности, связанные с воспроизведением результатов обучения (знаний, умений и навыков), их применением, отработкой и тренировкой, учетом индивидуальных различий, вовлечением в игру учащихся с различными уровнями обученности. Вместе с тем игры несут в себе возможности значительного эмоционально–личностного воздействия, формирования коммуникативных умений и навыков, ценностных отношений. Поэтому применение учебных игр способствует развитию индивидуальных и личностных качеств школьника.

В школе особое место занимают такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого ученика, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность школьников за результаты учебного труда. Эти задачи можно успешно решать через технологию игровых методов обучения.

Беспалько В.П. в книге «Слагаемые педагогической технологии» дает определение педагогической технологии, как систематичное воплощение на практике заранее спроецированного учебно–воспитательного процесса.

Игра имеет большое значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого деятельность, работа, служба. Игра только внешне кажется беззаботной и легкой. А на самом деле она властно требует, чтобы играющий отдал ей максимум своей энергии, ума, выдержки, самостоятельности.

Игровые формы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели – творческо–поисковой деятельности. Творческо – поисковая деятельность оказывается более эффективной, если ей предшествует воспроизводящая и преобразующая деятельность, в ходе которой учащиеся усваивают приемы учения.

Исходя из этого, можно сказать, что технология игровых методов обучения нацелена на то, чтобы научить обучающихся осознавать мотивы своего учения, своего поведения в игре и в жизни, т.е. формировать цели и программы собственной самостоятельной деятельности и предвидеть ее ближайшие результаты.

Дети повторяют в играх то, к чему относятся с полным вниманием, что им доступно наблюдать и что доступно их пониманию. Уже потому игра, по мнению многих ученых, есть вид развивающей, социальной деятельности, форма освоения социального опыта, одна из сложных способностей человека.

Известный исследователь игры Эльконин Д.Б. полагает, что игра социальна по своей природе и непосредственному насыщению и спроецирована на отражение мира взрослых. Называя игру «арифметикой социальных отношений», Эльконин трактует игру как деятельность, возникающую на определенном этапе, как одну из ведущих форм развития психических функций и способов познания ребенком мира взрослых.

Одним из важных аспектов, на которые ориентированы интерактивные методы обучения, является мотивация обучающихся. Эффективность обучения напрямую зависит от того, насколько ученик заинтересован в процессе, насколько он вовлечен и как глубоко стремится понять материал.

Интерактивное обучение – способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех» (Дьяченко В.С.)

Сохраняя конечную цель и основное содержание образовательного процесса, интерактивное обучение изменяет привычные транслирующие формы на диалоговые, основанные на взаимопонимании и взаимодействии.

Система оценки деятельности учащихся: «Чрезвычайно важно, что в такой системе обучения изменяются подходы к допущенным учащимися ошибкам. Фокус внимания преподавателя смещается от получения правильного ответа к пониманию того, каким образом этот ответ получен. Ошибки учащихся преподаватель использует как часть учебного процесса, вместе с ними анализирует логику мышления, приведенную к просчетам, и тем самым совершенствует мыслительный процесс» (Болотову В.)

Современная образовательная ситуация требует поиска и освоения новых форм учебных взаимодействий между участниками процесса обучения.

Психологами было установлено, что в условиях учебного общения наблюдается повышение точности восприятия, увеличивается результативность работы памяти, более интенсивно развиваются такие интеллектуальные и эмоциональные свойства личности, такие как – устойчивость внимания, умение его распределять; наблюдательность при восприятии; способность анализировать деятельность партнера, видеть его мотивы, цели; воображения (в данном случае имеется в виду умение ставить себя на место других). В условиях общения активно протекают процессы самоконтроля, отчетливее осознаются «провалы» и «сомнительные места» (те части материала, которые не один из партнеров не может воспроизвести). В процессе общения происходит развитие способности к сочувствию, сопереживанию, способностей управления своим поведением, познать самого себя.

Сотрудничество рассматривается психологией как особая форма человеческих взаимодействий, требующая учета многих факторов: уровня сплоченности коллектива, наличия действенной обратной связи, реакции на конфликтные ситуации, готовности к взаимообмену, взаимопомощи и т.д.

Структуру учебных взаимодействий можно рассматривать с разных точек зрения. Прежде всего, взаимодействие учителя и ученика связаны с формой организации учебной деятельности индивидуальной, фронтальной и групповой.

В первых двух случаях построение аналогичное (учитель – ученик), отличие в масштабе реализации. Групповая форма организация учебной деятельности имеет более сложную структуру. Здесь в процессе учебных взаимодействий устанавливаются продуктивные связи не только между педагогом и учащимися, но и внутри ученического коллектива. Таким образом, с точки зрения интерактивности именно групповая форма оказывается более эффективной и насыщенной, хотя это по–разному может сказаться на результативности учебного процесса.

Групповая работа как форма коллективной учебной деятельности есть способ организации совместных усилий учащихся по решению поставленной на уроке учебно–познавательной задачи.

Групповая форма обучения должна одновременно решать три основных задачи:

* конкретно–познавательную, которая связана с непосредственной учебной ситуацией;
* коммуникативно–развивающую, в процессе которой вырабатываются основные навыки общения внутри и за пределами данной группы;
* социально–ориентационную, воспитывающую гражданские качества, необходимые для адекватной социализации индивида в сообществе.

Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают.

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, творческие работы, рисунки и пр.

Основными методами и приемами интерактивного обучения в начальной школе являются:

1. Мозговой штурм — поток вопросов и ответов, или предложений и идей по заданной теме, при котором анализ правильности/неправильности производится после проведения штурма.
2. Кластеры, сравнительные диаграммы, пазлы — поиск ключевых слов и проблем по определенной мини–теме.
3. Интерактивный урок с применением аудио– и видеоматериалов, ИКТ. Например, тесты в режиме онлайн, работа с электронными учебниками, обучающими программами, учебными сайтами. В начальной школе активно применяются отечественные платформы, такие как Яндекс.Учебник и Учи.ру, которые предлагают задания в формате игр, интерактивных упражнений и викторин. Эти ресурсы помогают развивать у учеников навыки анализа, запоминания и самостоятельной работы, а также повышают мотивацию за счет игрового подхода. Работая с мультимедийным оборудованием (интерактивные доски, компьютеры и т.п.) важно соблюдать нормы СанПин: время их использования на уроках в начальной школе не должно превышать 5-10 минут.
4. Круглый стол (дискуссия, дебаты) — групповой вид метода, которые предполагает коллективное обсуждение учащимися проблемы, предложений, идей, мнений и совместный поиск решения.
5. Деловые игры (в том числе ролевые, имитационные, луночные) — достаточно популярный метод, который может применяться даже в начальной школе. Во время игры учащиеся играют роли участников той или иной ситуации, примеривая на себя разные амплуа.
6. Метод проектов — самостоятельная разработка учащимися проекта по теме и его защита.

Интерактивные методы для обучения младших школьников нужно использовать уже с первого класса. Это помогает мне сделать процесс обучения более осмысленным, логически завершенным, эмоционально положительно окрашенным и, как следствие, более эффективным.

Этот организационный прием дает возможность школьникам увидеть своих сверстников со стороны, то есть увидеть:

* как они общаются;
* как реагируют на чужую мысль;
* как улаживают назревающий конфликт;
* как аргументируют свою мысль и т. д.

Учитывая возрастные психологические особенности учащихся начальной школы, не все интерактивные методы можно использовать сразу. Здесь нужно учесть принцип последовательности и постепенно переходить от простых к сложным методам.

Использование в работе методов интерактивного обучения дает ученику:

* развитие личностной рефлексии;
* осознание включенности в общую работу;
* становление активной субъектной позиции в учебной деятельности;
* развитие навыков общения;
* принятие нравственности норм и правил совместной деятельности;
* повышение познавательной активности.

классу:

* формирование класса как групповой общности;
* повышение познавательного интереса;
* развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии;

учителю:

* нестандартное отношение к организации образовательного процесса;
* формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и иных ситуациях.

Применяя на уроках интерактивные методы обучения, учитель добивается новых возможностей, связанных, прежде всего, с налаживанием межличностного взаимодействия путем внешнего диалога в процессе усвоения учебного материала.

Все интерактивные методы обучения призваны решать главную задачу, сформулированную в ФГОС — научить ребенка учиться. То есть истина не должна преподноситься «на блюдечке».

# **Список литературы**

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе/Ю.К.Бабанский – М.: Просвещение, 2020г.
2. Бабанский Ю.К. Методы обучения в школе /Ю.К.Бабанский.– М.: Просвещение 2018г.
3. Васильева, Л. В. Роль интерактивных технологий в образовательном процессе / Л. В. Васильева. — М.: Высшая школа, 2021.
4. Громова, И. В. Педагогические технологии в системе образования / И. В. Громова. — М.: Издательство Московского университета, 2017.
5. Давыдов, В. В. Психология и педагогика: Теория и практика интерактивного обучения / В. В. Давыдов. — М.: Педагогика, 2019.
6. Кларин М.В. Интерактивное обучение - инструмент освоения нового опыта.- Педагогика, 2019, №7.
7. Кравцова, Н. Н. Интерактивные методы обучения в образовательном процессе / Н. Н. Кравцова. — М.: Педагогика, 2019.
8. Смирнова, И. М. Влияние информационных технологий на мотивацию учащихся / И. М. Смирнова. — СПб.: Наука, 2018.
9. Шпика И. В. Учебная мотивация как показатель качества обучения младших школьников // Начальная школа, 2020 г., №2.