**Опыт работы воспитателя**

**«Интеграция образовательных областей в процессе**

**духовно-нравственного воспитания дошкольников»**

**Духовно-нравственное воспитание** и развитие подрастающего поколения – одна из сложнейших и актуальных проблем на сегодняшний день, которая должна решаться педагогами, родителями, и неравнодушными людьми. Именно духовно-нравственное воспитание обеспечит целостность и гибкость воспитательныхвоздействий взрослых на детей в различных ситуациях их общения, а также общения детей друг с другом. Оно предполагает формирование у ребенка целостного отношения к жизни, обеспечивающего гармоничное развитие личности ребенка.

Родители наших детей «делают» карьеру, заняты домашним бытом им некогда рассказать сказку, спеть колыбельную. Дети растут на иностранных мультфильмах, компьютерных играх.   
 Поэтому актуально восстановить для детей и их родителей связь времен, вернуть утраченные традиции, ознакомить с народными ценностями. Сегодня материальные ценности превозносят над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, и патриотизме.   
Если не мы, то кто!

Поэтому, мы, в детском саду решили обратить особое внимание на духовно-нравственное воспитание дошкольников.

Духовно-нравственное воспитание – это процесс непрерывный. И дети вряд ли будут с удовольствием выслушивать наши нотации на эту тему.

Поэтому мы стали способствовать духовно-нравственному развитию личности через приобщение детей к ценностям русской православной культуры на основе интеграции различных видов детской деятельности познавательно-речевой, художественно-эстетической, социально-культурной и игровой во взаимодействии с семьей, социально-культурными учреждениями.

Нами были разработаны цель и задачи работы образовательной организации по данному направлению.

**Цель:** Создавать условия для духовно-нравственного развития ребенка в тесном взаимодействии ДОУ с семьей и общественными организациями. **Задачи:** 1. Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к семье, малой Родине, родной стране.

2. Расширять представления о культуре, православных праздниках и народных традициях своего народа

3. Способствовать формированию духовно – нравственных качеств в процессе установления пози­тивных межличностных отношений. Воспитывать у детей отзывчивость, общительность, дру­желюбие.

4. Вовлечь родителей в образовательную деятельность по духовно-нравственному воспитанию детей.

5. Расширить связи с общественными организациями по данному вопросу.

Работу по приобщению детей с русскими традициями, быту и культуре,  начали с создания развивающей среды.

Оформляя группу предметами народного творчества, мы не превращали ее в выставочный зал, а сделали эти предметы доступными, чтобы дети могли ими пользоваться и в игре, и в работе. Это такие деревянные игрушки,  как лошадки,  матрешки, деревянная посуда, подносы, украшенные декоратив­ной росписью. Расписная утварь может служить детям как для игр, так и как образец для рисования.

 Для формирования потребности у детей проводить свободное время в разнообразной творческой деятельности в группах созданы музыкальные центры. Дети самостоятельно играют на детских музыкальных инструментах, водят хороводы, поют песни, , организуют небольшие концерты для малышей.

Игра на музыкальных инструментах занимает большое место в жизни одного из наших воспитанников. Он принимает участие в праздничных мероприятиях нашего Дома Культуры к Дню Победы, Дню поселка. Участвовал в смотре-конкурсе «Горжусь тобой, солдат», в конкурсе дружбы народов «Золотой глобус», фестивале-конкурсе народной песни «Сельские напевы».

Принимал участие в окружном фестивале-конкурсе «Лучшие из лучших». Выступал в составе вокально-инструментального ансамбля «Кузница», на районном фестивале молодежного творчества «Память», где они получили Гран При.

В повседневной жизни, на праздниках, развлечениях, используем разнообразные кукольные театры (бибабо, пальчиковый, настольный), а также обычные игрушки для инсценировки знакомых детям стихов и сказок («Репка», «Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба» и др.).

         В детском саду создан уголок творчества,  в котором есть: альбомы: «Волшебный мир народного творчества», «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка» и др. Раскраски: «Матрёшки», «Урало-сибирская роспись», шаблоны, трафареты и др.

Все это позволяет развивать у детей эстетиче­ский вкус и любовь к народному искусству. И вполне возмож­но, что среди талантливых детей появится юный худож­ник, актер, певец, музыкант.

В детском саду оформлен патриотический уголок, в котором дети знакомятся с родной страной, государственной символикой, портретом президента.

А уголок «Я живу в Югре» знакомит с национальными костюмами, природой и дарами родного края.

Из-за нехватки площадей мы не можем оформить на территории детского сада мини музей предметов старины. Но великое счастье, что в нашем посёлке есть библиотека – музей, в который мы можеи посетить, в любое удобное для нас время. В библиотеке –музее имеется мини-музей «Русская изба». Данное помещение оборудовано в виде комнаты в русской избе, где размещены предметы, наиболее часто упоминаемые в русских сказках (лапти, веретено, прялка и т.д.) и отражающие особенности русского быта (стол, лавки, ). Там ребёнок впервые осознаёт понятия «история», «традиции», «наше прошлое». Деятельность в музее позволило расширить представления детей о жизни, быте, традициях и обрядах русского народа; Для ребят проводили тематические встречи по ознакомлению с традициями, праздниками и обрядами русского народа, а также знакомили с народным фольклором. Деятельность в музее приносила детям огромное удовольствие.

В музее оформлен уголок по истории родного поселка, где дети знакомятся с прошлым малой родины.

Недавно у нас в поселке был построен храм в честь иконы Казанской Божьей Матери и конечно же знакомство с  православным храмом, его архитектурной особенностью, его назначением  является одной из форм введения детей в духовную  культуру, которое проходит в форме экскурсии.

 Дети, под руководством педагога и служителя храма, знакомятся с внешним и внутренним  убранством  церкви, уникальными старинными экспонатами, иконами, росписями.Экскурсия всегда доставляет массу положительных эмоций. По дороге из храма в сад дети не шумят, деляться своими впечатлениями. А вечером они с воодушевлением рассказывают родителям об удивительной экскурсии.

***Сказка*** прочно вошла в детский быт.

При работе с детьми ввели традицию: ежедневно, перед сном и во второй половине дня, уделяли время чтению ска­зок. Знакомство со сказками позво­ляет детям узнавать о жизни, быте и культуре русского народа. Дети любят ходить на экскурсию в библиотеку, где знакомятся с новыми книгами и дети сами могут участвовать в театрализованных представлениях.

Неотъемлемой частью приобщения детей к истокам русской культуры является их знакомство с русскими народными играми. Наиболее полюбившимися детям стали такие игры, как: «Ручеек», «Садовник», «Гуси-лебеди», «Каравай» и т.д. Эти игры не только способствуют физическому развитию дошкольников, но и обогащают их словарный запас, знакомят с устаревшими словами и их значением.

Излюбленной темой детей стали народные и обрядовые праздники. Приобщаясь к ним, дети получают возможность познавать характерные особенности жизни предков, традиции православной веры, как основы духовности и нравственности.. Мы проводим такие праздники и развлечения, как «Колядки», «Масленица, «Пасха», на которых дети играют в народные игры, водят хороводы, поют, танцуют.

В непосредственной образовательной деятельности мы используем интегрированные занятия, на которых дошкольники знакомятся с историей нашей страны, изучают народные промыслы, учатся расписывать, лепить игрушки, посуду, петь и танцевать.   
Использование различных видов работы в течение занятия поддерживает внимание воспитанников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности занятий.  
 На сегодняшний день можно сделать вывод, что самым слабым, местом в духовно – нравственном воспитании детей является семья. Необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Цель нашей работы с родителями мы определили как просветительскую, Поэтому были выбраны следующие формы работы с родителями:

1. Консультации для родителей– «Использование малых фольклорных форм в общении с детьми», «Как правильно знакомить детей с русскими народными сказками» и другие;
2. Информационные стенды –«Традиции русских праздников» и т.д.;
3. Совместные праздники, посиделки – «Осенние посиделки», «Масленица широкая», «День матери».
4. Проведение совместных выставок– «Пасхальное яйцо»
5. Оформление альбомов «Я и моя семья», «Мой папа – солдат»

В течение года организуем и проводим акции: «Покормите птиц зимой», «Чистый двор, чистые улицы – чистый поселок».

***Заключение***

Проведенная работа по духовно-нравственному воспитанию дала свои положительные результаты. Отмечаются положительные изменения в формировании духовно-нравственных качеств личности дошкольников. Детям присущи такие качества как доброта, сострадание, внимательность к окружающим, ответственность, уважение к старшим.  Пробудился  интерес к истории и культуре своей Родины, любовь к родному краю; Также проведенная работа помогла наладить тесный контакт с семьями воспитанников.

А в целом говорить о результатах проводимой работы по духовно – нравственному воспитанию детей пока сложно. Ведь педагоги выступают в роли сеятелей «мудрого, доброго, вечного», а произрастёт ли семя, даст ли плод, зависит от многих причин: ведь жизнь ребёнка – это непрерывный рост, постоянное развитие личности. И очень важно, чтобы в пути каждого ребёнка сопровождали не только настоящие педагоги, но и добрые, чуткие и мудрые родители, верные друзья, чтобы каждая минута общения с ними духовно наполняла и обогащала детскую душу! Для этого мы делаем всё возможное…