Современные подходы к организации взаимодействия школы и семьи в условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования

*Финогеева Анна Николаевна, учитель начальных классов,*

*ГБОУ СОШ №386 Кировского района Санкт-Петербурга*

В последние десятилетия все страны Европы стараются справиться с новыми проблемами и соответствовать новым требованиям путем проведения широкомасштабных реформ образования с целью достижения равновесия между принципом справедливости, качеством, разнообразием, эффективностью и связанностью.

Изменения в системе образования, принятие основополагающих документов: Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования [2], Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нового закона «Об образовании в РФ»[3], определяют необходимость тесного взаимодействия родительской общественности с образовательными учреждениями. Только вместе с родителями школа может результативно решать такие проблемы, как выбор образовательной программы для ребенка, предупреждение асоциального поведения детей, формирование у них ценностного отношения к здоровью, семье, образованию. В материалах новых стандартов начального и общего образования, впервые в нормативных документах встречаются такие понятия, как «ориентация на принятие ценностей семьи и нравственных устоев семьи», «ответственность перед семьей».

Современная система образования строится на принципе партнерства в основе, которого лежит высокая степень доверия, конфиденциальность и взаимное уважение, чего трудно добиться законодательством. Процесс формирования личности ребенка невозможен без согласованного педагогического взаимодействия семьи и школы, значимость подчеркивается в Федеральном законе «Об образовании РФ».[2] В статье 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» Федерального закона «Об образовании РФ». что «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка»

Государство и общество проводит работу по повышению педагогической ответственности семьи за воспитание ребенка, в виду слабого института семьи родителям необходима поддержка со стороны образовательных учреждений.

В связи с этим роль семьи в жизни школы стала закрепляться нормативно. Во-первых, с родителями заключается договор о предоставлении образовательных услуг между школой, ее учредителем и родителями ребенка. Во-вторых, в школе принимаются локальные акты, координирующие государственно-общественный характер управления образовательным учреждением. В-третьих, для жизнедеятельности школы утверждаются другие соглашения и договоры, например, согласие с родителями на обработку персональных данных для ведения документов, электронных дневников и журналов.

Проведенные в различных странах исследования показали значимость участия родителей для улучшения качества образования. Исследователи утверждают, что учащиеся демонстрируют лучшие результаты, когда в процесс обучения вовлечены родители. Исследователи отметили, что при описании школьных инноваций и выделении факторов их успешного осуществления, к таким факторам администраторы относят и включение родителей в образование ребенка.

Основными направлениями педагогического взаимодействия семьи и школы являются:

- использование потенциала школы для раскрытия способностей учащихся и реализации творческого потенциала педагогического коллектива;

- развитие познавательных и творческих возможностей учащихся;

- повышение активности родителей;

- развитие творческой и научно-исследовательской деятельности педагогов и др.

Процесс взаимодействия семьи и школы проходит несколько этапов.

На *первом этапе* происходит знакомство родителей и педагогического коллектива школа, определяются цели, задачи, ценности и ресурсы обеих сторон. Для того чтобы выстроить эффективное взаимодействие, важно наличие общих целей и выявление возможностей семьи и школы, что позволит распределить усилия сторон для достижения поставленных целей в совместной работе. По окончании первого этапа родители должны проявлять желание осуществлять взаимодействие со школой.

На *втором этапе* родители и школа совместно проектируют конкретную работу, между ними разделяется ответственность за определенные виды совместной работы. Если родители доверяют школе, то у них появится желание внести вклад в совместное со школой воспитание ребенка. Формирование доверие возможно при следующих условиях: результативность; поддержка тех, у кого следует вызвать доверие; соблюдение договоренностей и этических норм.

Забота школы о семье проявляется в их регулярном информировании, обучении, консультировании, психологической и социальной помощи. По окончании второго этапа родители должны уметь участвовать в совместной деятельности, доверяя школе.

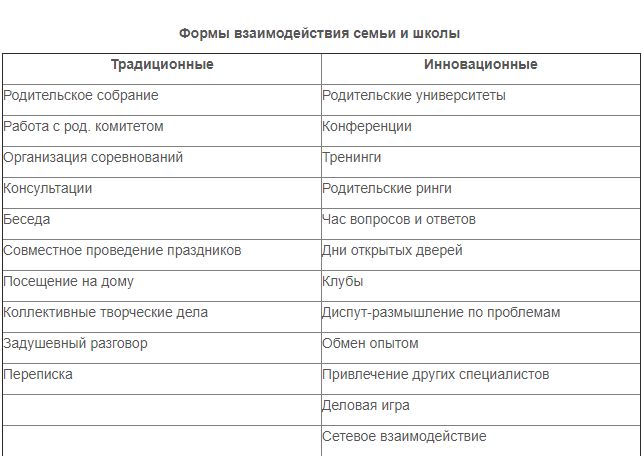
На *третьем этапе* происходит непосредственное взаимодействие семьи и школы, которое должно осуществляться добровольно, т.е. родители должны быть свободны и осознанны в своем выборе различных форм взаимодействия со школой. Осознанный выбор возникает в том случае, если родители готовы к нему и реально оценивают свои возможности. Вторым условием эффективного взаимодействия семьи и школы является их долговременность отношений, т.е. нацеленность его участников на продолжительный и неоднократный характер взаимодействия. Третий признак эффективных отношений – взаимная ответственность, основа которой закладывается в самом начале совместной деятельности.

Следует отметить, что родительская ответственность не возникает сразу: она формируется так же, как и другие качества личности. Педагог должно четко понимать, каким уровнем ответственности обладает конкретная семья, и распределять свое внимание соответственно этому. На всех этапах важна обратная связь между родителями и школой.

Родители должны осознавать, что воспитывают они не только примером, но и знаниями, мыслью.

Формы работы школы с родителями представлены в таблицы 1.

Таблица 1. Формы взаимодействия семьи и школы



Выстраивая взаимодействие семьи и школы, можно использовать как традиционные формы, так и современные формы (устные журналы, экскурсии, родительские клубы, акции, оздоровительные мероприятия, игры и т.п.).

Среди основных форм взаимодействия школы и семьи, оказания помощи семье в решении важных педагогических проблем в российской педагогической науке и практике можно выделить такие формы, как организационно-педагогическая работа с родителями, осуществление педагогического просвещения, проведение систематической индивидуальной работы с родителями по улучшению обучения и воспитания учащихся.

Как диалектическое явление, совместная работа школы и семьи находится в постоянном изменении, совершенствовании своего содержания, форм и методов.

*1. Информационно-аналитические*:

* анкетирование;
* опрос;
* Google формы опроса –эффективна, когда нехватка времени мешает педагогу встретиться с родителями лично.

Остановимся более подробно на современных формах взаимодействия семьи и школы.

Волокитина Ю. Н., Баранова О. И. выделяют как форму инновационного взаимодействия с семьей: «сетевое взаимодействие с родителями включает в себя использование средств ИКТ, Интернет ресурсы, социальные сети и т.д. Использование ИКТ в образовательном процессе – это одно из современных направлений образования. Благодаря преобразованиям все шире проявляется роль информационных технологий в системе школьного образования. Если есть доступ к сети Интернет, то электронная почта – это не только быстрый и удобный, но и очень эффективный способ общения с родителями.  Преимуществами такой коммуникации являются: конфиденциальность и адресность информации, мгновенная доставка необходимой информации родителям, постоянная обратная связь с семьями и наоборот, постоянная обратная связь родителей с администрацией школы, специалистами учреждения. Значительно расширяют возможности организации эффективного общения с родителями Интернет-ресурсы, общение online. Это предлагает несколько путей применения Интернет-ресурсов во взаимодействии с семьями учащихся: телемост, телекоммуникоционный проект, дистанционные конференции, создание информационно-методического журнала online, создание сайта образовательного учреждения.

*2. Наглядно-информационные*:

* родительские клубы;
* мини-библиотека;
* стенды;
* выпуск газет;
* библиотерапия

*3. Познавательные*:

* родительские гостиные;
* нетрадиционные родительские собрания;
* устные журналы;
* экскурсии;
* лекции и групповые дискуссии;

Свое влияние на воспитание учащихся в семье школа осуществляет, прежде всего, через разнообразные формы организационно-педагогической работы с родителями. Одной из таких важных форм являются родительские собрания и конференции, которые проводятся как в масштабе всей школы, так и по отдельным классам. Особенно важны эти собрания для установления единой линии в воспитательной работе школы и семьи. Если родители будут знать, какие воспитательные вопросы решает школа, и хорошо представлять себе, какая конкретная помощь требуется от них, они чаще всего будут работать в одном направлении с педагогами.

Однако на непосредственное проведение встреч в виде отчетов и поучающих бесед родители откликаются неохотно, что вполне понятно. Поэтому желательно изменить формы и методы проведения родительских собраний, попытаться построить общение не на монологе, а на диалоге.

В работе с родителями используются и лекционные приемы. Участниками таких занятий являются специалисты, психологи, дефектологи, которые излагают информацию, имеющую значение для данной аудитории.

Родителям также может быть предложено поучаствовать в групповых дискуссиях. Во время таких дискуссий осуществляется анализ конкретных ситуаций и обмен мнениями по предложенным темам.

Повышению педагогической культуры родителей способствуют конференции и специальные семинары, на которых выступают как педагоги, так и сами родители. К конференции можно приурочить выставку методических пособий, учебников, книг, выставку детских работ и т.п. Темы выступлений следует затрагивать в соответствии с образовательными запросами родителей.

*4. Досуговые:* (различные совместные праздники, мероприятия, участие родителей в конкурсах, выставках)

Самая популярная форма взаимодействия – досуговая.Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества. Доброй традицией может стать ежегодное проведение оздоровительных мероприятий, не зависящих от времени года. Например, в школе можно организовывать походы, целью которых является сотрудничество с семьей, формирование у родителей и детей осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни. Также ежегодно совместно с детьми родители могут принимать активное участие в спортивных праздниках, например, «Семейные соревнования по городошному виду спорта», «Все на каток». Это сплачивает семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьей и школой. По итогам таких праздников могут выпускаться газеты, листовки, альбомы с фотографиями.

Что касается акций, то, например, в ходе акции провести акцию «Чистый город» – ее название объясняется тем, что наряду с задачами, которые решаются в ходе широко известных рекламных акций, родителям как участникам предоставляется возможность показать личный пример ребенку положительного отношения к природе.

Формы взаимодействия семьи и школы также классифицируются на коллективные и индивидуальные. К коллективным формам относятся: родительские собрания, родительский лекторий, круглые столы, конференции, дискуссии, дни открытых дверей, презентации, участие родителей во внешкольной деятельности, организации выставок и оформлении газет.

Индивидуальными формами являются: индивидуальные беседы педагога с родителями, посещение семьи, анкетирование членов семьи, составление социальной карты семьи - индивидуальное консультирование родителей. Такая индивидуальная работа с родителями предполагает системный контроль педагога, психолога за ходом дальнейшего развития ребенка.

Беседа является наиболее распространенной формой индивидуальной работы с родителями. Одна из важнейших форм работы с семьей ребенка требует от педагога большой компетентности и такта. Он должен вызывать у родителей уважение и доверие, а также желание прислушаться к его предложениям, речь педагога должна быть аргументирована, наглядна, доказательна.

Учителю начальных классов следует внимательно слушать, что волнует и тревожит родителей, отвечать на все интересующие их вопросы, касающиеся развития и воспитания ребенка. На основе услышанного педагог дает конкретные рекомендации родителям.

И.В. Степанова предлагает следующие нетрадиционные формы взаимодействия школы с семьей: мозговой штурм «Как мы проведем этот год», онлайн-конференция «Круг семейного чтения», благотворительные ярмарки, родительские мини-спектакли, дни открытых уроков, родительские мастер-классы и др.

Основная задача проводимых перемен – обеспечить стратегию развития образования, основанную на принципе равенства и минимизирования низких достижений учащихся. Большинство работников образования поддержали эту стратегию, как и новые формы сотрудничества с родителями учащихся. Однако философия поведения людей меняется сложнее, чем нормативная база образовательной политики. В самом принципе партнерства лежит высокая степень доверия, конфиденциальность и взаимное уважение, чего трудно добиться только законодательными актами. Это подтверждают исследования, в которых изучалось степень доверия к школе и учителю.

Таким образом, правильно выстроенная работа по взаимодействию учителей начальной школы и родителей обучающихся поможет найти наиболее взвешенные и оптимальные способы решения проблем в воспитании ребенка в семье и школе.

В инновационных методах и формах взаимодействия семьи и школы большой потенциал для вовлечения родителей в соуправление образовательным учреждением и учебно-воспитательный процесс, что существенным образом изменит отношение семьи к школе.

Современные родители могут воспитать духовно и социально развитого ребенка только совместно с другими воспитательными и образовательными институтами, в первую очередь, со школой.

Процесс взаимодействия семьи и школы является сложным, т.к. включает в себя несколько этапов (знакомство родителей и педагогов, определение общих целей, проектирование конкретной работы, непосредственное взаимодействие).

Взаимодействие семьи и школы предполагает изучение, информирование родителей о психолого-педагогических новациях, просвещение родителей, вовлечение их в образовательный процесс, вхождение родителей в органы государственно-общественного управления.

Школа и семья могут успешно взаимодействовать, используя как традиционные, так и современные методы.

Современные подходы взаимодействия школы и семья в большей спепени строятся на использовании интернет-ресурсов (мессенджеры, социальные сети, телефонное общение и т.д.).

Процесс взаимодействия школы и семьи осложняется рядом проблем: изменением ценностных ориентаций семьи, социальными изменениями в семье, педагогической несостоятельностью родителей, снижением имиджа школ. Кроме того, образовательный уровень семьи может не соответствовать требованиям школы. Требования, предъявляемые школой к семье, не всегда очевидны для родителей. Личностный потенциал родителей часто не задействуется, а педагоги не замечают проблем в семье, например, социального сиротства. Многие учителя относятся к родителям как к потенциальной инстанции, способной наказать ребёнка за погрешности. Тем самым школа стала для многих родителей неиссякаемым источником психологической опасности по отношению к детям и к ним самим, что ведёт к отчуждению родителей от школы.

Список литературы

# Семейный кодекс Российской Федерации. Официальный текст. –М:Омега-Л, 2019-61с.

# Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Текст с изменениями и дополнениями на 2018 год. - М: Эксмо, 2018 -146с.

# Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования - М: Просвещение, 2018.-31с.

1. Бикметов Е.Ю. Взаимодействие семьи и школы в социализации индивида // Социологические исследования.- 2007.- №9.- С.86-92
2. Дуброва В.П. Взаимодействие педагогов и родителей.- Мн.: Феникс, 2008.-57 с.
3. Романов К.В. Культурная антропология образования и семьи: монография. — СПб.: СПбГУПМ, 2003.
4. Хуриева М.Ю. Основные направления взаимодействия семьи и школы в воспитании учащихся // Вестник ИрГТУ. – 2013. – №1 (72). – С. 292-297.