**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Балтасинская средняя общеобразовательная школа»**

**Балтасинского муниципалного района**

**Республики Татарстан**

**Открытый урок по русскому языку для 2-б класса**

**по теме «Перенос слов»,**

**проведённый в рамках межрайонного семинара учителей начальных классов**

**по теме: «Комплексный подход к формированию предметных и метапредметных результатов**

**на уроках в рамках обновлённых ФГОС»**

**Провела: учитель начальных классов**

**высшей кв.категории Антонова М.С.**

**Тип урока:** комбинированный.

**Оборудование:** учебник, меловая доска, компьютер, карточки.

|  |
| --- |
| **Тема: Перенос слов**  **Цели:**  *Образовательные:*  - развивать умение делить слова на слоги и переносить слова с одной строки на другую, учить составлять ответы на вопросы и правильно их записывать.  *- Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, групповой работе, индивидуальной работе.  *Формировать УУД:*  *- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *-*  *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.  - *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.  - *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Планируемый результат**  *Предметные:*  Развивать умение делить слова на слоги и переносить слова с одной строки на другую, учить составлять ответы на вопросы и правильно их записывать.  *Личностные:* Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.  *Метапредметные:*  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).*  Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).*  **Организация пространства**  Фронтальная работа, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. |
|  |

**Ход урока**

1. **Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности**

**Громко прозвенел звонок –  
Начинается урок.  
Наши ушки на макушке,  
Глазки широко открыты  
Слушаем, запоминаем,  
Ни минуты не теряем.**

А теперь все повернитесь,

И друг другу улыбнитесь!

Улыбнитесь мне, гостям.

И садитесь по местам.

- Ну что же все здесь, настроение у нас хорошее, а значит пора начинать наш сегодняшний урок. Урок обещает быть познавательным и интересным, но все будет зависеть от вашей работоспособности, внимательности и сообразительности.

**2. Актуализация знаний. Словарная работа.**

**- Ребята, вы любите загадки? Конечно же любите, я это знаю. И я люблю.**

Дни стали короче,

Длиннее стали ночи,

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает? (Осенью)

- А какой месяц? (Ноябрь-последний осенний месяц)

- Дайте характеристику первому звуку слова *ноябрь.* (Согласный, твердый, звонкий, непарный) .

- Какой буквой обозначаем на письме?

Пропишем заглавную и строчную буквы *Нн.*

**- Ребята, а сейчас открываем тетради, запишите число и классная работа.**

**Я тетрадь свою открою**

**И наклонно положу.**

**Я, друзья, от вас не скрою**

**Ручку я вот так держу.**

**Сяду прямо, не согнусь,**

**За работу я возьмусь.**

**«Конкурс красоты» (Ученики в парах обмениваются тетрадями, в которых подчеркните правильно написанные буквы зеленым карандашом.)**

**3. Постановка темы и цели урока**

- Знаете, ребята, вчера со мной произошел интересный случай. Иду я из школы и слышу шум во дворе. Кругом никого нет. Оказывается, это птички на заборе такой шум подняли. Что за птички, не скажу, сами отгадайте. Слушайте внимательно, а слова отгадки запишите в тетради.

**- Я весь день ловлю жучков,**

**Уплетаю червячков.**

**В теплый край не улетаю,**

**Здесь под крышей обитаю.**

**Чик – чирик! Не робей!**

**Я бывалый … (воробей)**

**- Окраской сероватая,**

**Повадкой – вороватая.**

**Крикунья хрипловатая –**

**Известная персона**

**Это …(ворона)**

**- Кто приносит на хвосте**

**Много разных новостей?**

**Всем расскажет все до срока**

**Белобокая…(сорока)**

**- Что за слова мы записали? (Словарные слова). Оцениваем сами себя *Самооценка: ! + -***

Проверка по слайду.

**Слайд 1**

**- Ребята, а что вы еще знаете про них? (они не улетают в теплые края)**

**- И решила я узнать, из-за чего спор у птиц вышел. И оказывается, они тоже ходят в лесную школу. А учитель у них – Мудрая Сова, дала им домашнее задание. Написать предложение: Пушистый снежок укрыл землю.**

**(Слайд 2)**

**А слово *землю* не помещается на строке.**

**Что же им делать? Что нужно знать? *(Им нужно знать, как переносятся слова с одной строки на другую)***

**- А как вы думаете, переносить слова нужно по правилу или так, как захочется?**

- Да, переносить слова надо по правилам.

- Кто догадался, какая тема нашего урока?

*(***Выводят тему урока: Перенос слов.**

**Цель: узнать правила переноса).**

**(Слайд 2)**

**4. Усвоение новых знаний и способов действий.**

- И сейчас, ребята, вы сами их откроете эти правила, т.е. сейчас вы станете маленькими исследователями.

**У меня на доске 5 вопросительных знаков. Как вы думаете, почему?**

**(несколько правил переноса)**

Первое правило переноса слов мы уже знаем, слова переносятся по слогам.

Но у меня на доске еще 4 вопросительных знака. Почему?

(значит есть еще 4 правила переноса слов). Давайте мы их узнаем.

Сейчас ребята мы будем работать в паре, покажите-ка мне пары.

У вас на парте лежат конверты с заданием.

В конверте есть инструкция.

Внимательно прочитаем инструкцию перед выполнением задания.

**Инструкция.**

1.Прочитайте слова.

2.Обратите внимание на выделенные буквы.

3.Посмотрите, где стоит знак переноса.

4.Догадайтесь, какое здесь правило переноса.

Карточка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 группа** | **2 группа** | **3 группа** | **4 группа** |
| Май-ка | День-ки | Кас-са | Ли-ния |
| Зай-ка | Паль-чик | Ван-на | Яго-да |
| Лей-ка | Подъ-езд | Сум-ма | Мол-ния |
| Чай-ка | Зорь-ка | Груп-па | Оля |
| Гай-ка | Маль-чик | Суб-бота | Яр-кая |

(разбирается каждая группа и на доске вместо вопросительных знаков вывешивается вывод по каждой группе)

**- при переносе буква Й не отделяется от гласной**

**-Ъ и Ь при переносе не отделяются от согласной**

**-нельзя переносить две одинаковые согласные**

**-одну букву не переноси не оставляй на строке**

**А сейчас ребята, мы запишем в тетради по одному слову из каждой группы.**

**5. Физкультминутка. (проведем ее с пользой, проверим как вы поняли тему урока).**

Дети встают. Учитель называет **слова**. Если **слово перенести нельзя**, дети приседают; если можно **перенести**, произносят **слово**, хлопая в ладоши в том месте, где должен стоять знак **переноса**.

Парк, лодка, ванна, весна, осень, лейка, коньки, озеро, стройка, пальма, зима, олень, змейка, парта, день,  класс, сумма, Саша, Ольга, Юля, Юленька, ягода, лиса.

**6. Работа по учебнику**

**7. Включение в систему знаний и повторений**

**1. Игра «Найди ошибку»**

**Слайд 3**

***У-лица***

***Ошиб –ка***

***Па-льто***

***За –йка***

***Коробо-к***

**Слайд 4 (Находят ошибки).**

***Ули – ца***

***Ошиб – ка***

***Паль-то***

***Зай –ка***

***Ко-ро –бок***

**8. Рефлексия учебной деятельности на уроке**

**Возвращаемся к началу урока.**

**- Поднимите руку, кто теперь сможет помочь птицам выполнить задание?**

**(Слайд 5 )**

**9. Итог урока**

- Ребята, вспомним, чему мы учились сегодня на уроке?

- Что понравилось вам больше всего?

- Покажите свое настроение в конце урока.

***«Пирамида  успеха»***

**3-я  ступень** – ученик хорошо усвоил новое знание и может его рассказать, в самостоятельной работе ошибок не допустил.

2-я  ступень– у  ученика остались вопросы по новой теме, в самостоятельной работе были допущены ошибки;

**1-я  ступень** – ученик не понял новое знание, ничего не запомнил, у него осталось много вопросов; с самостоятельной работой на уроке не справился;