Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Никольская средняя школа

Межевского муниципального района Костромской области

**Конспект урока русского языка**

**в 4 классе**

**«Имя прилагательное»**

**Учитель начальных классов**

**Рыжкова Любовь Владимировна**

**Никола**

**Тема**: Имя прилагательное.

**УМК** «Школа России»

**Класс** 3.

**Тип урока:**Урок «открытия» знания.

**Форма проведения –** традиционная

**Цель:** повторить и обобщить знания учащихся об имени прилагательном как части речи путем наблюдения, сравнения, обобщения.

**Задачи:**

* тренировать умения распознавать имена прилагательные в тексте,устанавливать их связь с именами существительными
* развивать умение точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи. наблюдать за окружающей жизнью, природой и подмечать разнообразные признаки предметов.
* учить применять теоретические знания при выполнении практических заданий;
* формировать языковую и речевую компетенции;
* развивать навыки самоконтроля;
* создать атмосферу заинтересованности каждого обучающегося в работе класса;

**Методы обучения:**

* наглядный,
* словесный,
* практический.

**Формы организации:**

* компьютер,
* мультимедиа проектор,
* презентация.

**Программно-методическое обеспечение:**

* + программа традиционного обучения «Школа России»
  + использованные учебники:

1)учебник Русский язык. 4класс (1 часть).Т.Г.Рамзаева Москва, Дрофа, 2010г.

2) Т.Г. Рамзаева Русский язык. 4 класс. Методические рекомендации. Москва, , 2000г.

3) О.И. Дмитриева, Е.П. Фефилова Поурочные разработки по русскому языку .к учебникам Т.Г. Рамзаевой и А.В. Поляковой для 3 класса Волгоград, Учитель, 2002г.

Пояснительная записка

Урок русского языка по данной теме проводится в 4 классе во второй четверти в разделе «Имя прилагательное». Это 1 урок в данном разделе. На тему «» отводится уроков. Изучение темы заканчивается проверкой знаний – диктант. Данный урок сопровождается презентацией. Презентация работает по щелчку.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Орг. момент | -Ребята сегодня на уроке я желаю вам быть внимательными, активными, аккуратными. Давайте проверим, как вы готовы к уроку:  Руки!  Ноги!  Логти!  Спинка!  *Установка.*  -Ребята,чтобы нам легко работалось на уроке, давайте дадим себе установку. Повторяйте за мной:  Я хороший,  Я всё знаю,  Я всё умею,  Я буду стараться,  У меня всё получится.  - Я думаю, сегодняшний урок принесет всем нам радость общения друг с другом. Успехов и удач вам. | На месте.  На месте.  У края.  Прямая  повторяют |
| 2. Минутка чистописания  Словарная работа  Слайд2 | -Откройте тетради, запишите число, классная работа.  -Вставьте пропущенные буквы.  -Запишите слова в тетрадь красиво, без шибок,  -Подчеркните орфограммы в каждом слове.  - Пропущенные буквы запишите под соответствующими буквами. прочитайте слово, которое получилось.  -Почему такое слово оно у нас получилось? | записывают  Двадцатое декабря.  Классная работа  Записывают  Обозначают орфограммы.  Читают: прилагательное  Потому что это тема нашего урока. |
| 2. Постановка учебной задачи  слайд 3  Слайд4 | – Верно. Тема нашего урока « Имя прилагательное». Посмотрите на слайд, ребята. Мы с вами продолжаем путешествие по океану знаний. Долгое время мы пребывали и продолжаем пребывать на острове Морфология. Какие части острова вам знакомы? У кого мы были уже в гостях? А теперь пришло время побывать в гостях у имени прилагательного и познакомиться с ним поближе.  - Сформулируйте цель урока.  Учитель обобщает ответы детей  - Каким бы вы хотели видеть сегодняшний урок? – Слова, какой части речи использовали в ответах? | Дети отвечают  Повторить что мы знаем о прилагательном и узнать новое.  Веселым, занимательным, познавательным, интересным, увлекательным  Имена прилагательные. |
| 3. Актуализация знаний, выход на тему урока.  Слайд 5  Слайд 6. | Урок русского языка проведем в форме деловой игры. Я предлагаю вам сегодня роль редакторов газеты, состоящий из отдела писем, отдела информации и отдела новостей. Всем предстоит потрудиться над выпуском очередного номера газеты.  Какое название газеты будет?  Кто по вашему мнению может быть читателями газеты?  Давайте подумаем, что мы расскажем читателям газеты об имени прилагательном?   * Что такое имя прилагательное? * Какова роль прилагательных в речи? * С какой частью речи связаны прилагательные в предложении?   - Приступим к работе над газетой. Начнём с работы над письмами.  - Достаем письмо "Что такое прилагательное?"  -Готовы ли вы на его ответить?  - Открываем конверт. читаем задание - ига «Магазин».  Перед вами. на слайде предметы, которые можно купить в магазине. Запишите слова, обозначающие, в каком магазине можно купить данные предметы:  *овощи, книги, обувь, цветы, кефир, баранки, шкаф, коньки, порошок, матрёшка.*  - Слова какой части речи записали слова?  -На какой вопрос они отвечают?  -Что обозначают эти слова?  – Что такое имя прилагательное?  - На какие признаки имён существительных указывают имена прилагательные?  -Молодцы. С заданием справились отлично и редакционный отдел газеты готовы напечатать данную информацию. | Дети высказываются    Читают на слайде.  Учитель показывает письмо.  Дети читают вопрос на конверте.  Отвечают  Дети читают игра "Магазин"  Дети записывают слова в тетрадь  -прилагательные  -какой?, какая?, какое?, какие?  - признаки предметов.  -Это самостоятельная часть речи, отвечает на вопросы  какой?, какая?, какое?, какие?  и обозначает признак предмета;  -цвет, вкус, форма, размер... |
| 4. Первичное применение нового знания  Интерактивная доска | - К работе приступает отдел информации. информации в редакцию поступает много, необходимо её изучить и сгруппировать. В этом нам поможет упражнение на доске. Будьте внимательны, ознакомьтесь с заданием «Помоги сове построить лестницы к домикам».  - Вам необходимо распределить имена прилагательные по группам в зависимости от их назначения (по цвету, по форме, по размеру)  - Дополните каждую группу двумя прилагательными.  - Какие группы можно ещё назвать? | Уч-ся читаю задание. вникают.  Уч-ся выполняют задание у доски поочерёдно  отвечают |
| **5.**  **Роль прилагательных в речи**  **Слайд 7.**  (первонач. текст)  Слайд 8 | – На имя редакции пришло письмо, в котором читатели с удовольствием пишут о зиме. Но некоторые слова написаны неразборчиво. Отредактируйте письмо.  - Прочитайте первоначальный текст.  -Зачитайте отредактированный текст.  – Слова, какой части речи вставили?  - Какую роль выполняют в нашем языке имена прилагательные?  - Данную информацию можно передать в отдел редакторам  -Послушайте, как имя прилагательное говорит о себе:  Со мною ваша речь красива и точна, Когда же нет меня – она, увы, бедна. Людей, зверей, мир чувств, понятий, вещь любую Соцветьем дивных слов легко определю я! | Какое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ утро! \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ снег блестит на земле. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ветерок шумит над деревьями. На \_\_\_\_\_\_\_\_ ветках ели висят шишки.  Утром воздух \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  прилагательные уч-ся высказываются: украшают нашу речь, делают её живописной.  Прилагательные точно описывают предмет, называют его признаки. Наша речь становится красивой, богатой. |
| 6. Физкультминутка  Игра "Хлопни, топни"  Слайд 9 | Отдохнём, подвигаемся.  -Если вы услышите существительное- хлопните в ладоши, прилагательное- топните ногами, глагол- сделайте хлопок над головой.  Наступила долгожданная Волшебница-зима. Она покрыла снежным белым зимним покрывалом поля, луга, леса. Берёза одела блестящую шаль. Пеньки нарядились в роскошные папахи. Сосенки оделись в серебряные оторочки, а ёлочки стоят в кокетливых шапочках. Зимой в лесу очень много чудес.  -Учитель хвалит детей за внимательность. | Дети внимательно слушают и выполняют правильные действия |
| **7. Развитие речи**  Слайд10 | -Посмотрите на репродукцию картины и пробуйте пофантазировать и ответить вопрос «А какие чудеса можно увидеть в зимнем лесу?»    - Молодцы. Неповторима красота родной природы! Разве можно не любить её? | На доске висит репродукция картины с изображением зимнего пейзажа.  Дети высказываются:  Снег покрывает пеньки и деревья теплым снежным одеялом.  В лесу можно увидеть следы животных и птиц.  Зимний лес таит в себе много тайн и загадок.  Снежные варежки и тёплые шапки согревают ёлки и сосны. |
| **8.** Включение в систему знаний | -Продолжаем работу над выпуском номера "Имя прилагательное". Откройте учебники.  Упр.270  Прочитайте задание внимательно :  - запись предложений с комментированием;  - выделяем основу предложения  - устанавливаем связь сущ. и прил.  - С какой частью речи связано имя прилагательное?  - Чем является в предложении!  -Эту информацию передаем в отдел редакторам. | Коллективная работа.  Читают задание.  Выполняют по цепочке с комментированием.  С существительным;  Определением |
| **9. Итог урока.**  **Слайд5.**  **Слайд 11-12** | Мы с вами готовить оформить нашу газету.  Возвратимся к слайду 5 и ответим на вопросы.  Перед вами газета "Имя прилагательное". на ней вы видите основную информацию по уроку. ответы на вопросы. которые мы поставили в начале урока. Чего не хватает на ваш взгляд?  Верно. дома вы сделаете рисунки для газеты и на следующем уроке мы продолжим её оформлять | Уч-ся читают вопросы. отвечают.  Не хватает рисунков, красочного оформления |
| **10.Домашнее задание.**  **Слайд13** | Упр 269 стр136 | записывают |
| **11.**  **Рефлексия.** | -Сегодня на уроке вы отлично работали.  -А теперь встаньте, пожалуйста, и изобразите собой шкалу успеха.Покажите, на сколько вы:  1)Были успешны на уроке и чувствовали себя комфортно;  2)Разобрались с темой урока;  3) Умеете применять свои знания (сидят за партами - плохо, слабо; просто стоят – хорошо; стоят руки вверх – отлично) | Показывают |