Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Cредняя общеобразовательная школа № 1»   
г.о. Спасск-Дальний

Конспект

занятия на дидактической основе.

Образовательная область «Познавательное развитие»  
Предметная дисциплина «Формирование целостной картины мира»,  
старший дошкольный возраст (6-7 лег)

Тема: «Дорога жизни»

Подготовлен: Кохан Татьяной Александровной, воспитателем, высшей квалификационной категории

г.о. Спасск-Дальний

**Оглавление**

1. [Пояснительная записка 3-6](#bookmark1)

[Актуальность 3](#bookmark2)

[Обоснованность и взаимосвязь целей и задач педагогики 3-4](#bookmark3)

[Соответствие достижениям современной педагогики . 4](#bookmark4)

[Преемственность 4-5](#bookmark6)

Условия реализации 5

[Предполагаемый результат 5](#bookmark7)

[Результативность 6](#bookmark8)

1. [Технические указания 6](#bookmark10)
2. [Основная часть 7-12](#bookmark11)
3. Литература 13
4. [Словарь 13](#bookmark13)

6. Приложение 14-20

Люди!  
Покуда сердца стучатся,—  
помните!  
Какою  
ценой  
завоевано счастье,—  
пожалуйста, помните!

Детям своим расскажите о них,  
чтоб  
запомнили!  
Детям детей  
расскажите о них,  
чтобы тоже  
запомнили!

Мечту пронесите через года  
и жизнью  
наполните!..  
Но о тех,  
кто уже не придет никогда,—  
заклинаю,—  
помните!

(Отрывок из поэмы «Реквием» Р. Рождественского)

Конспект

Занятия

по ознакомлению с окружающим миром  
на дидактической основе.

Образовательная область «Познавательное развитие». - старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Тема: «Дорога жизни»

**Пояснительная записка**

Предлагаемый конспект НОД разработан в рамках Рабочей программы группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В процессе НОД осуществляется интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Цель разработки - Распространение педагогического опыта по формированию у старших дошкольников патриотических чувств.

**Актуальность.**

В настоящее время, когда происходят глобальные перемены в экономической, политической и социокультурной жизни страны и одновременно с этим наблюдается снижение нравственной устойчивости человека, его способности к сохранению национальных ценностей, особую роль приобретают проблемы формирования духовного, нравственного здоровья подрастающего поколения, воспитание нового типа граждан - истинных патриотов, обладающих интеллектуальным потенциалом и нравственными принципами.

Исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли - роль «гражданина» и роль «Патриота».

**Обоснованность и взаимосвязь целей и задач.**

В данной разработке занятия все задачи и цели взаимосвязаны

1. Познакомить детей с понятием «Дорога жизни», и её роли в истории блокадного Ленинграда.
2. Обобщить и систематизировать знания детей о жизни людей в блокадном Ленинграде, охарактеризовать трагическое течение того времени.
3. Способствовать формированию у детей умения делать выводы и анализировать.
4. Способствовать развитию нравственно - патриотических чувств, сострадания, сопереживания.

Все запланированные задачи соответствуют образовательной программе ДОУ и рабочей программе группы.

**Соответствие достижениям современной педагогики.**

Без сострадания, милосердия, невозможно жить в мире.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач нашего времени. В настоящее время государством принимаются меры по возрождению системы гражданско - патриотического воспитания детей, которое является одним из путей социального развития ребенка и осуществляется в процессе приобщения к социальной действительности.

Патриотическое воспитание представляет собой взаимодействие педагогов и детей, цель, которой - воспитание патриотических чувств и взаимоотношений подрастающего поколения, Оно включает в себя решение задач не только нравственного, но и трудового, умственного, эстетического и физического воспитания.

При разработке данного занятия использовался опыт и методическая литература таких авторов как Г.Н. Мусс, Г.Н. Абросимова, М.Е. Трубачева, А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, а так же книги Н. Ходза «Дорога Жизни», Д. Колпакова и В. Суслова «Был город - фронт, была блокада»

Данная разработка занятия соответствует достижениям современной педагогики, так как:

* содержание соответствует теме и цели
* материал систематизирован, изложен максимально просто и четко.
* язык методической разработки четкий, лаконичный и грамотный.
* учитываются материально-технические условия

содержит конкретные материалы, которые можно использовать в дальнейшем в своей работе.

**Преемственность.**

В рамках рабочей программы по Формированию целостной картины мира предусмотрено из 36 часов - 4 часа на изучение тем из раздела «ВОВ». Предварительно дети ознакомились с такими темами: «Блокада Ленинграда», «Дети во время ВОВ», «Символ блокадного Ленинграда - 125 гр. хлеба»

**Условия реализации:**

Данную разработку НОД целесообразно применять в середине учебного года, с подгруппой детей состоящей из 8-10 человек старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Разработка сочетается с образовательной программой ДОУ и рабочей программой группы, а также с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Материальная и техническая база:

1. Фотографии о ВОВ
2. Карта Ленинграда (выведенная на экран)
3. Кусок черного хлеба (125 гр) на блюдце, салфетка
4. Буклеты, плакаты, вырезки из газет на военную тематику
5. Экран, проектор, видеофильм «Дорога Жизни»

**Предполагаемый результат**.

К концу занятия каждый ребёнок будет знать, что такое «Дорога жизни» и как она помогала

людям блокадного Ленинграда

**Результативность.**

Табли**ца с** резу**льтатами о**с**воени**я м**атериала занят**ия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | до проведения занятия | результат изученного материала | % |
| Даша | 2 | 3 | 100 |
| Максим | 2 | 3 | 100 |
| Семён | 1 | 2 | 67 |
| Настя | 2 | 3 | 100 |
| Яна | 2 | 3 | 100 |
| Надя | 1 | 2 | 67 |
| Вика | 2 | 3 | 100 |
| Андрей | 2 | 3 | 100 |

Вывод: Из 8 человек - 6 человек (75%) самостоятельно ответили на поставленный вопрос и правильно выбрали нужные картинки, 2 человека (25%) - правильно ответили на вопрос и выбрали картинки с помощью педагога.

Задание, предложенное детям для выявления уровня усвоения материала НОД и критерии оценки.

1. Что является символом блокадного Ленинграда? (хлеб)
2. Выберите картинки, по которым можно определить (или рассказать) как помогала «Дорога жизни» людям блокадного Ленинграда (мука, хлеб, медикаменты, продовольствие, эвакуация людей, боеприпасы, вывоз раненных)

**Критерии оценивания:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень**  **развития** | **Критерии оценки** |
| 3 балла | Ответил правильно на поставленный вопрос, самостоятельно выбрал нужные картинки и рассказал по ним. |
| 2 балла | Ответил правильно на вопрос, выбрал нужные картинки с помощью педагога и рассказал по ним. |
| 1 балл | Ребенок нуждался в помощи педагога. |

**Технические указания.**

* НОД проводится с подгруппой детей из 8-10 человек.
* Время проведения данного занятия составляет 25-30 минут
* Содержание фотографий, буклетов, вырезок из газет должно быть доступно для детей 6-7 лет
* Темп и ритм занятия оптимальный, действия детей и педагога завершенные
* Четкая организация, планирование всех частей занятия
* Учет индивидуальных особенностей детей.

**Основная часть**

Тема: Блокадный Ленинград.

Тема для детей: «Дорога жизни»

Цель: Формирование понятия «Дорога жизни» и её роли в истории блокадного Ленинграда.

Сюжетная линия для детей: участие в телепередаче «Уроки истории»

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием «Дорога жизни» и символом блокадного Ленинграда.
2. Обобщить и систематизировать знания детей о жизни людей в блокадном Ленинграде, характеризуя трагическое течение того времени.
3. Способствовать формированию у детей умения делать выводы и анализировать.
4. Способствовать развитию нравственно - патриотических чувств, сострадания, сопереживания.

Словарная работа: блокада, Ленинград, «Дорога жизни», эвакуация, паёк, фотографии, иллюстрации, вырезки из газет, буклеты, плакаты, эфир, программа, продовольствие, медикаменты. Ладожское озеро, ледяная трасса, фары, бомбардировщики.

Ожидаемый результат: К концу занятия каждый ребёнок будет знать, что такое «Дорога жизни» и как она помогала людям блокадного Ленинграда.

Структура и содержание НОД.

1. Вводная часть:

Мотивация к предстоящей деятельности: педагог приглашает детей поучаствовать в эфире программы «Уроки истории»

1. **Основная часть:**

Освоение нового материала:

* познакомить с понятием «Дорога жизни», и её роли в истории блокадного Ленинграда Закрепление изученного материала:
* Обобщить и систематизировать знания детей о жизни людей в блокадном Ленинграде, охарактеризовать трагическое течение того времени.

1. Заключительная часть:

* формирующая диагностика

Задание, предложенное детям для выявления уровня усвоения материала

1. Что является символом блокадного Ленинграда? (хлеб)
2. Выберите картинки, по которым можно определить и рассказать как помогала «Дорога жизни» людям блокадного Ленинграда

Подводится итог занятия.

* рефлексия.

Предварительная работа: Проведён ряд занятий и бесед но темами: «Блокада Ленинграда», «Дети во время ВОВ», «Символ блокадного Ленинграда - 125 гр. хлеба». Познакомились с понятиями телеэфир, телепередача, зрители.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы | Цель этапа | Деятельность педагога | Деятельность детей | Наглядное  сопровождение |
|  |  |  |  |
| 1 этап  Водная часть | Мотивировать детей на  включение в  образовательную  деятельность.  Актуализация знаний | - Доброе утро, уважаемые телезрители.  В эфире программа «Уроки истории». В студии ведущая Татьяна Александровна.  В студию я пригласила ребят из детского сада №7 «Сказка».  - Доброе утро!  - Ребята, я предлагаю вам стать не просто  гостями нашей студии, а участниками  нашего телеэфира.  - Согласны?   * Сегодняшнюю тему передачи я называть не буду, попробуйте догадаться   сами.  - Посмотрите, в нашей студии  организованна выставка. Это  фотографии, иллюстрации, вырезки из  газет, буклеты, плакаты. Что-то вам уже знакомо, а что-то вы видите впервые.  - Ребята давайте подойдем к ним.  Внимательно рассмотрите экспонаты нашей выставки.  - Как выдумаете о чем мы с вами будем сегодня говорить?   * Верно, речь в нашей телепередаче пойдет о Великой Отечественной Войне. На прошлой передаче мы с вами говорили об очень трагической странице   нашей страны.   * Кто помнит, о чем мы говорили? * Да, мы говорили о блокаде Ленинграда. * Что такое блокада? * Вспомните, как жили люди в блокадном Ленинграде? |  | Звучит мелодия из |
|  | Программы «Служу Отчизне»  фотографии, иллюстрации, вырезки из газет, буклеты, плакаты, выложенные на столах  На экран выводится изображение блокады |
| Дети рассаживаются на стульчики. Выставленные полукругом в музыкальном зале.  Дети подходят к экспонатам и  внимательно их рассматривают.  Предположения детей: о войне  Ответы детей  Ответы детей |
|  |
| **\_** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | -Кто или что являлся символом блокадного Ленинграда?  -Молодцы. Вы все запомнили и правильно ответили на вопросы.  - Жизнь в городе с каждым днем становилась труднее. Запасы продовольствия и медикаменты заканчивались. Необходимо было вывозить раненых, эвакуировать женщин  и детей, стариков в безопасные места.  Но как доставить продовольствие, медикаменты в Ленинград, как вывезти раненых, как эвакуировать  женщин и детей?  -Верно, по дороге. Но не простой дороге.   * Ребята, только одна дорога связывала Ленинград с большой землей, и эта дорога шла по воде, а именно по Ладожскому озеру. * «Дорогой жизни» назван путь через Ладожское озеро. * Давайте подойдем к карте Ленинграда и посмотрим, какой путь нужно было проделать, чтобы доставить все необходимое в город и эвакуировать   мирных жителей и раненых.   * Как вы думаете трудной или легкой была дорога через Ладожское озеро? * Почему? * Дорога по озеру была очень трудной и опасной. Днём и ночью шли машины по ледяной трассе. | Предположения детей: по дороге  Дети подходят к экрану, на котором выведена карта  Предположения детей | Ленинграда.  На экран выводится изображение черного  хлеба.  На экран выводятся изображения жизни людей в блокадном Ленинграде.  Изображение раненых, эвакуации женщин и  Детей  Экран, на котором  выведена карта  Изображение машин, |
| 2 этап  Основная часть |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | И зимние ночи были очень | ” " | передвигающихся по |
|  | темными. В двух шагах ничего не было видно. Фары на машинах включать было  нельзя.   * Как вы думаете почему? * Фары не зажигали из-за обстрела немецкими бомбардировщиками. * Забывали водители об опасности, о сне, многие гибли под бомбёжками, ломались, проваливались в воду машины. Но всё ж везли продовольствие, медикаменты в блокадный Ленинград. Вывозили раненых, женщин и детей.   Дорогой жизни шел к нам хлеб  Дорогой дружбы многих к многим  Ещё не знали на Земле Страшней и радостней дороги.  Как, вы думаете почему страшней и радости.  - Ребята, как вы думайте, можно ли  водителей машин, которые двигались по Ладожскому озеру во время ВОВ назвать героями?   * Почему? * Для того чтобы понять почему я предлагаю вам посмотреть видеофильм,   который так и называется «Дорога  жизни».- Благодаря мужеству и стойкости людей, немцам так и не удалось взять Ленинград, ни боем, ни осадой, ни голодом. И 27 января 1944 года была полностью снята блокада Ленинграда. | Предположения детей  Ответы детей.  Просмотр видеофильма «Дорога жизни» | озеру. |
|  |
| ' |
|  |
| Видеофильм «Дорога |
| жизни» |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 этап |  | - Ребята, подойдите к столу, на котором |  |  |  |
| Заключительная | Формирующая | разложены карточки. Рассмотрите их |  |  |
| часть | диагностика | внимательно, (хлеб) |  |  |
|  | Обобщение | Что является символом блокадного | Ответы детей: хлеб |  |
|  | полученных знаний | Ленинграда?  Выберите картинки, по которым можно | Дел и выбирают из выложенных | выложенные на столе  картинки  (мука, хлеб.  медикаменты.  продовольствие, эвакуация людей, боеприпасы, вывоз раненных) | |
|  |  | определить (или рассказать) как | на столах картинки (мука, хлеб, |
|  |  | помогала «Дорога жизни» людям | медикаменты, продовольствие, |
|  |  | блокадного Ленинграда | эвакуация людей, боеприпасы, |
|  |  |  | вывоз раненных) |
|  |  | - Сегодня мы с вами говорили об одной |  |
|  |  | из трагических страниц в истории нашей |  |
|  |  | страны - о жизни в блокадном Ленинграде, узнали о «Дороге жизни».  - Ребята, какие чувства вызвала у вас наша сегодняшняя передача? |  |  |  |
| Рефлексия |  | - Для чего была проложена «Дорога жизни»? |  |  |  |
|  |  | * Что нового вы расскажите своим родителям? * Что вас огорчило больше всего? * Что вы запомните навсегда? |  |  |  |
|  |  | - Уважаемые телезрители, время нашей телепередачи подошло к концу. Я |  |  |  |
|  |  | благодарю вас за внимание. |  |  |  |
|  |  | * До следующей встречи в нашей передаче. * В студии была Татьяна Александровна. |  |  |  |

**Литература:**

1. Н. Ходза «Дорога Жизни
2. Д. Колпакова, В. Суслов «Был город - фронт, была блокада» (рассказы,

очерки, документы, хроника блокадных дней).

1. Е.Волков, Ю. Алянскйй «Города- герои - Ленинград»
2. В. Михайлов «Ленинград» (Героическая оборона города в 1941 -1944гг)

**Словарь:**

1. Блокада окружение города с целью прекращения его сношений с внешним миром (С.И. Ожогов Словарь русского языка)
2. «Дорога жизни» - во время ВОВ единственная транспортная магистраль через Ладожское озеро, связывавшая с сентября 1941г. по март 1943г. блокированный Ленинград со страной А.М. Прохоров «Советский энциклопедический словарь»
3. Эвакуация - вывоз людей, учреждений, имущества из опасных местностей (во время военных действий и стихийных бедствий), перевозка раненных с места военных действий в тыл, вывоз войск из ранее занимавших ими района. А.М. Прохоров «Советский энциклопедический словарь»
4. Паёк продовольствие, выдаваемое по определенной норме на определенный срок. Фронтовой паёк - сухой паёк, выдаваемый вместо каждодневного питания. А.М. Прохоров «Советский энциклопедический словарь»
5. Патриотизм - преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу (С.И. Ожогов Словарь русского языка)

Приложение











