**СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ −** **ОСНОВА СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛОЧИЯ И УСПЕШНОСТИ КАЖДОГО УЧЕНИКА**

**Аннотация:** встатье рассмотрены проблемы современной семьи в условиях глобального информационного общества, связанные с нивелированием семейных ценностей. Автор обосновывает зависимость социального благополучия и успешности каждого ученика с благополучием семьи и делает вывод о необходимости обращения к идеям народной педагогики и внедрения её в образовательный процесс для восстановления традиционных семейных ценностей.

**Ключевые слова:** семейные ценности, благополучие семьи, народная педагогика, этнонациональные традиции.

**FAMILY VALUES ARE THE BASIS OF SOCIAL WELL - BEING AND SUCCESS OF EACH STUDENT**

**Annotation:** the article examines the problems of the modern family in the context of a global information society related to the leveling of family values. The author substantiates the dependence of the social well-being and success of each student on the well-being of the family and concludes that it is necessary to turn to the ideas of folk pedagogy and introduce it into the educational process to restore traditional family values.

**Keywords:** family values, family well-being, folk pedagogy, ethnonational traditions.

Являясь в соответствии с Конституцией Российской Федерации [1], социальным государством, наша страна проводит активную государственную политику по обеспечению благополучия и безопасности детства. Подтверждением этого является провозглашение периода с 2018 до 2027 года Десятилетием детства. Целью которого является улучшение условий жизни и развития детей в России, а также укрепление семейных ценностей и поддержка молодых семей. Заинтересованность государства в благополучии каждого ребёнка проявляется и в том, что 2024 год объявлен в нашей стране годом Семьи. Не требует дополнительного обоснования, что семья на протяжении всего существования цивилизованного общества всегда была его основной ячейкой, которая продолжает эволюционировать и сегодня, воспринимая все позитивные и негативные последствия происходящих изменений в условиях глобализирующегося мира. Помимо этого, семья – это важнейший социальный институт, который занимает особое место не только в воспроизводстве, воспитании подрастающего поколения, но и в духовном развитии личности ребенка. Каждый человек с момента рождения и до конца своей жизни принадлежит к семье, имеет семейно-брачный статус. В ст. 7 Конституции РФ провозглашено, что одной из основ политики Российского государства является создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

Государство и социум заинтересованы в том, чтобы семья была прочной, физически, морально и нравственно здоровой.

Неблагополучие каждой отдельной семьи дестабилизирует общество, поэтому государство стремится создавать и поддерживать условия для их нормального функционирования, в том числе и посредством правового регулирования семейных отношений, установления ответственности за нарушение прав и интересов членов семьи и неисполнение обязанностей за ненадлежащее осуществление родителями прав и обязанностей по воспитанию и содержанию детей.

Практика свидетельствует, что надлежащее развитие и взросление ребёнка обеспечивается не в каждой семье, в связи с тем, что не все родители добросовестно исполняют эти обязанности.

По данным Агентства правовой информации в 2021 году было удовлетворено 4655 исков о лишении родительских прав в 2022 г. – 5337. По итогам 2023 года, этот показатель составил 30521 [2] что вызывают обоснованную тревогу, так как как имеет место значительный рост числа детей, утративших семейно-правовую связь с родителями, по причине ненадлежащего исполнения ими своих обязанностей. Это свидетельствует о росте семейного неблагополучия и требует настоятельного внимания со стороны всех специализированных государственных органов и институтов гражданского общества.

Именно семейное неблагополучие, негативно влияет на успехи ребенка в обучении.

Неблагополучные семьи характеризуются нарушениями в поведении детей, такими как агрессивность, хулиганство, бродяжничество, кражи, неадекватная реакция на замечания взрослых, аморальные формы поведения, низкая успеваемость, уклонение от учебы и отсутствие навыков личной гигиены. Кроме того, в таких семьях нарушается психологический климат, что может привести к безнадзорности или беспризорности несовершеннолетних. Причин этого множество: отсутствие средств к нормальному существованию, безработица, неполноценное питание, что увеличивает стрессовые ситуации и влияет на детей.

Неблагополучные семьи не справляются с возложенными на них функциями, и их адаптивные способности существенно снижены. Это приводит к нарушениям в поведении детей, включая агрессивность, хулиганство, бродяжничество и другие негативные формы поведения. Отметим и психологически травмирующую среду, в которой вынужден находится ребенок в такой семье, что может привести к эмоциональному отстранению и трудностям в формировании нормального поведения. Такие дети испытывают трудности в социализации и формировании здоровых отношений с другими людьми в том числе и в процессе школьного обучения [6, с. 550].

В целом, семейное неблагополучие является предпосылкой различных деформаций процесса социализации личности ребенка, что может проявляться в нарушениях поведения и низкой успеваемости в школе. В связи с этим, основная задача современного социума − это снижение рисков семейного неблагополучия и количества неблагополучных семей. Основной способ преодоления этих негативных факторов − это возрождение семейных ценностей. Полагаем, что именно традиционные семейные ценности, как никогда необходимы для обеспечения устойчивого развития российского общества. Это может быть достигнуто через признание семьи как системообразующего элемента и основного субъекта образовательного пространства.

Семья − носитель духовно-нравственных традиций, она воспитывает детей своим укладом жизни, пониманием необходимости хранить и передавать эти ценности. Особая роль семья занимает в системе ценностей кавказских народов. В традиционном северокавказском обществе семья была институтом, воспроизводящим уникальные достоинства, и высоко котировалась у всех возрастных категорий населения.

Семейные ценности и семейно-родственные отношения на Северном Кавказе играли огромную роль в воспитании детей и формировании общества в целом и поддерживались целой системой культурных норм, установок и ценностей, имевших гуманистическую направленность. Семейные традиции способствовали передаче культурного опыта из поколения в поколение, и в традиционной семье главным регулятором отношений были обычаи и традиции. Семья была и остается важным институтом, который играет ключевую роль в формировании личности и в обеспечении стабильности общества, особенно у народов Северного Кавказа [4, с. 38].

В традиционных северокавказских семьях были сформированы особые нравственные кодексы. Следование этим кодексам обеспечивало стабильность общества.

В современном обществе, когда везде, включая Северный Кавказ, наблюдается кризис семьи и ее ценностей, обращение к изучению традиционных семейных ценностей особенно актуально. Это может помочь в преодолении кризиса и в обеспечении устойчивого развития общества.

Семейные ценности включают в себя принципы любви, взаимной поддержки, уважения и заботы о членах семьи, а также представления о справедливости, вежливости, внимательности, доброте и честности, которые формируются в детском возрасте и влияют на поведение ребенка в обществе.

Возрождение семейных ценностей непосредственно сопряжено с преодолением духовного кризиса в современном обществе. Это может быть достигнуто через возвращение к религиозным и культурным традициям народа, которые были пренебрегнуты в прошлом веке. Любовь и духовность играют важную роль в этом процессе.

В целом, возрождение семейных ценностей является необходимым шагом для обеспечения устойчивого развития общества и формирования нравственно здорового поколения. В этом процессе важная роль конечно же принадлежит школе.

Являясь неотъемлемой частью многонационального российского государства России, образовательная система Северокавказских республик имеет особую специфику, обусловленную национальным фактором и этнорегиональными особенностями. Так, например в ряде школ Карачаево-Черкессии успешно был апробирован спецкурс «Семейные ценности народов Карачаево-Черкесии», цель которого − погружение учащихся в особенности семейной культуры горцев Северного Кавказа как основы поведения в семье, их отображение в произведениях писателей и поэтов Карачаево-Черкесии.

При разработке этого спецкурса учитывались такие целевые установки, как, формирование:

− нравственного идеала семьи средствами этнической культуры народов Карачаево-Черкесии;

− понимание роли семейных национальных ценностей;

− поведенческого компонента на основе национальных семейных ценностей и содержательных элементов религиозных праздников, свадебных традициях [5]

В школах Дагестана реализуется курс «Культуры и традиций народов Дагестана», который основан на народной педагогике, народной культуре, общечеловеческой мудрости, вынесенной из многовековой жизненной практики. В рамках этого курса изучаются и семейные традиции и ценности дагестанского народа [3, с. 8].

Педагогами Адыгеи была разработана Программа «Воспитание семейных ценностей подрастающего поколения в традициях и обычаях предков».

В Ингушетии преподается курс «Семьеведение».

Министерство образования Северной Осетии проанонсировало введение в школах курса «Уроки семейного счастья».

В школах Кабардино-Балкарии в 10-11 классах реализуется учебный предмет «Культура народов КБР» в программе которого изучается раздел «Культура семейно-брачных отношений.

В чеченской республике проводятся дополнительные занятия по изучению культуры, традиций и семейных ценностей чеченского народа.

Проанализировав программы и курсы, которые реализуются в школах Северокавказских республик, приходим к выводу, что в их основе − достижения и опыт народной педагогики горцев Кавказа [7, с. 4].

Народная педагогика − это традиционный подход к воспитанию и образованию, который развивался в регионе на протяжении тысячелетий. Она возникла как практика и искусство воспитания, которое передавалось из поколения в поколение. Семья играет центральную роль в народной педагогике Северного Кавказа. Родители и другие члены семьи несут ответственность за воспитание детей, передавая им свои навыки и знания. Это: «многовековая бытовая культура воспитания, которая передается в этнокультурных традициях, народном поэтическом творчестве, опыте художественного отражения окружающей действительности, в том числе и в процессах социализации подрастающего поколения на разных этапах его развития» [4, с. 38].

В благополучной семье, в которой отношения родителей и детей строятся на основе традиционных семейных ценностей, где царит понимание, принятие и доброжелательная атмосфера любви, взаимоуважения, ребёнок, как правило имеет высокую самооценку, позитивные установки, социальную открытость. Все это способствует развитию у него активности, самостоятельности, инициативности и соответственно имеются все психолого-педагогические условия для его успешности в учебной деятельности.

В деструктивных семьях, где отрицаются семейные ценности, дети характеризуются неуверенностью, что негативно сказывается на процессе обучения и в результате снижаются показатели успеваемости.

Семейные ценности играют важную роль в формировании личности и обеспечении благополучия и успеха каждого ученика. Они включают в себя такие аспекты, как чувство значимости и необходимости, моральные и нравственные устои, которые укрепляют доверие и уверенность в каждом члене семьи и являются основой для воспитания и становления личности, а также необходимым условием её развития.

В семье происходит формирование личности, где ребенок учится любить, терпеть, радоваться и сочувствовать. Родители, как первые педагоги, закладывают основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте. Их поведение и слова имеют значительное влияние на ребенка. Семейные ценности и традиции сплачивают семью, создавая атмосферу тепла, заботы и любви друг к другу. Они включают в себя мелочи, такие как поддержка в трудностях, совместные мероприятия и традиции, которые создают уют и тепло дома. Кроме того, семейные ценности влияют на профессиональную самоидентификацию подростков. Они могут помочь в организации психологической помощи семье в рамках общеобразовательного учреждения, оптимизируя взаимосвязь различных видов психологической практики. Таким образом, семейные ценности являются фундаментом для благополучия и успеха каждого ученика, обеспечивая его эмоциональное, нравственное и интеллектуальное развитие.

Безусловно, что в современных условиях под влиянием глобализации и информатизации, традиционные семейные ценности подвержены процессу трансформации, который неоднозначно оценивается научным сообществом, политическим истеблишментом и самим социумом.

Современное Интернет-пространство существенно либерализирует гендерные отношения, они упрощаются, а вестернизация культуры способствует распространению более рационального подхода к жизненным установкам, что противоречит традиционным семейным ценностям. Это вызывает обоснованную обеспокоенность и, в связи с этим государство провозит активную семейную политику, направленную на восстановление традиционных семейных ценностей.

Безусловно, беспрецедентная материальная поддержка семьи в современный период − это позитивный момент, однако необходима более продуманная стратегия в сфере семейной политики направленной на формировании личной системы семейных ценностей, от которой зависит функционирование института семьи.

Полагаем, что активное внедрение идей и опыта народной педагогики, как ценного педагогического ресурса, который накоплен в ходе исторического развития этноса − одна из насущных потребностей современной школы, семьи и общества.

Знание основ народной мудрости о всестороннем воспитании, владение умениями и навыками воспитательной деятельности в духе достижений народной педагогики необходимы современному обществу, поскольку позволяют эффективно формировать семейные ценности, которые являются основой социального благополучия и успешности каждого ученика.

**Библиографический список**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 06.10.2022.

2. Агентство правовой информации: судебная статистика РФ.  https://stat.xn-7sbqk8achja.xn--p1ai/stats/gr/t/22/s/0?ysclid=log9u3ffxq173483662.

3. Аммаева А.А. Подготовка учащихся к семейной жизни на прогрессивных традициях народов Дагестана // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2018. №1 (9). С. 7-10.

4. Аушева Л.Х., Саутиева Ф.Б. Идеи и опыт воспитания в народной педагогике северного Кавказа // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №77-2. С. 37-40.

5. Гочияева Т.У. Оптимизация формирования семейных ценностей и потребности в семье у старшеклассников на основе этнопедагогических идей народов Карачаево-Черкесии // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4.

6. Рожкова Е.С. О семейном неблагополучии как социальном явлении // Молодой ученый. 2020. № 49 (339). С. 549-551.

7. Хачидогов Р.А. Педагогическая система северокавказских народов и методы социализации подрастающего поколения. Историческая и социально-образовательная мысль. 2020. Том. 12. № 4-5. С. 154-164.