**Автор:** *учитель-логопед Сабирова Елена Александровна*

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95» Челябинская область, город Златоуст*

**ФОРМИРОВНАИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ПЕРЕСКАЗА РАССКАЗОВ И СКАЗОК**

**Аннотация:** в данной статье рассматриваетсяважная проблема формирования грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Описывается актуальность использования средств художественной литературы (сказок и рассказов) при формировании грамматического строя речи. Также отражены в статье условия эффективности пересказа произведений.

**Ключевые слова:** грамматический строй речи, тяжелые нарушения речи, старший дошкольный возраст, пересказ.

Рост темпа жизни, высокая информатизация общества, реформы в системе образования предъявляют высокие требования к уровню речевого развития подрастающего поколения. С целью полноценного усвоения школьной программы к моменту поступления в школу ребенок должен научиться внятно, связно выражать свои мысли, уметь пересказывать текст. Но, к сожалению, не все дети обладают данными качествами: все чаще наблюдается, что дети не могут задать вопрос или дать ответ на вопрос, у них наблюдаются проблемы в общении со сверстниками. Эти недостатки в основном, демонстрируют дети с тяжелыми нарушениями речи. Возникает необходимость формирования грамматического строя речи.

Тяжелые нарушения речи (ТНР) – это системное речевое нарушение, предполагающее нарушения всех сторон речи у ребенка с нормальным слухом и сохранным интеллектом. Одним компонентом речи является грамматический строй.

Грамматический строй речи — это система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях.

У детей с ТНР наблюдается бедность как активного, так и пассивного словаря, логика в изложении мыслей, проблемы с построением предложения и конечно нарушения грамматического строя.

О важности формирования грамматического строя речи у детей с ТНР уже написано ранее. Одним из средств формирования в старшем дошкольном возрасте является пересказ небольших рассказов и сказок.

Использование в обучении художественных произведений детской литературы позволяет целенаправленно проводить работу по воспитанию у детей «чувства языка» — внимания к лексической, грамматической, синтаксической сторонам речи. Через чтение произведений литературы дети узнают много новых слов, у них формируется звуковая культура речи, монологическая и диалогическая речь. Литература помогает детям выражать свои мысли и отношение к прочитанному. Поэтому пересказ произведений имеет особое место в коррекционной работе с детьми с ТНР.

В начале учебного года была проведена диагностика сформированности грамматического строя речи у группы детей с ТНР (обследовались сформированность функций словоизменения и словообразования). Результат: из 10 детей у четверых низкий и у шестерых средний уровень сформированности. Высокого уровня не выявлено.

Из полученных результатов видно, что дети с ТНР нуждаются в проведении комплексной и систематической работы по овладению пересказом в процессе коррекционно-логопедической работы. Данная работа способствует коррекции речевого недоразвития, обеспечивая взаимосвязь речи и мышления.

Для пересказа использовала произведения: рассказ И.Счастневой «Запасливый Ёжик», сказка «Заяц-огородник» (Т.В. Рожкова), сказка «Фрукты» (К.Ревиной), рассказ «Спор в огороде» (П.Д.Литвинова).

После проведенной работы по пересказу данных произведений была проведена повторная диагностика и выявлена положительная динамика сформированности грамматического строя речи детей данной группы.

Хочется выделить условия качественного обучения пересказу с целью формирования грамматического строя речи детей 5-7 лет с ТНР:

* при организации занятий учитывать индивидуально-психологические особенности детей с ТНР;
* целенаправленно воздействовать на активизацию психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мыслительных операций), тесно связанных с формированием устного речевого сообщения;
* опираться на принцип наглядности в обучении пересказу детей 5-7 лет с ТНР;
* подбирать тексты для пересказа, направленные на формирование системы словообразования и словоизменения;
* проводить коррекционно-развивающие занятия с опорой на принцип системности, т.е. регулярно.

Таким образом, для формирования грамматического строя речи детей с ТНР старшего дошкольного возраста можно и нужно использовать художественную литературу.

Список используемой литературы

1. Арушанова А. Г. Формирование грамматического строя речи: Речь и речевое общение детей. Методическое пособие для воспитателей. М.: Мозаика Синтез, 2004. 296 с.
2. Бородич А. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1990. 255 с.
3. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики. СПб: Детство. 2004. 130 с.