«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 27 «Золотая рыбка» города Обнинска

**Конспект квест–игры**

**«КЛУБ ЛЮБИТЕЛЕЙ ПРИРОДЫ.**

**ФЛОРА И ФАУНА»**

**среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Обнинска**

**по экологическому воспитанию**

**Разработали и провели:**

педагог-психолог Привезенцева Т.С., первой категории

инструктор по физ.культуре Мигачева Т.В., высшей категории

Обнинск, 2023

[**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КВЕСТ**](https://www.maam.ru/obrazovanie/ekologiya-kvest)**«КЛУБ ЛЮБИТЕЛЕЙ ПРИРОДЫ.**

**ФЛОРА И ФАУНА»**

**для детей**[**подготовительной группы**](https://www.maam.ru/obrazovanie/podgotovitelnaya-gruppa)**.**

**Цель:** Становление начал экологической культуры дошкольников, развитие экологического сознания, мышления, формирование ответственного отношения к окружающей среде.

**Задачи:**

1. Развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе, в обществе.

2. Формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера у детей дошкольного возраста. Научить решать экологические проблемы.

3. Закрепить знания о природе, формировать трудовые умения и навыки, воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе, желание защитить и умножать ее богатство.

4. Создать условия для двигательной и творческой активности детей.

**Методы и приемы:** объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, репродуктивный.

**Материалы и оборудование:**

* маршрутные листы с символами *«Маршрутный лист Любителей природы»*;
* знаки, обозначающие этапы (Царства);
* оборудование для музыкального сопровождения, аудиозапись голосов птиц;
* заранее приготовленные конверты с заданиями, карандаши, маркеры;
* дидактический наглядный материал и оборудование к заданиям, эстафетам;
* костюмы для героев;
* грамоты и призы для команд.

**Предварительная работа:**

чтение художественной литературы на тему «Экология», отгадывание загадок, экологические эксперименты, беседы с детьми, наблюдения, дидактические игры на тему «Экология».

**Место проведения:**Городской парк «Усадьба Белкино»

**Маршрутные станции:**

Станция 1 «Царство Растений*» (Фея Флора)* - время прохождения 10-12 минут.

Станция 2  «Царство Рыб*» (Русалка)* - время прохождения 10-12 минут.

Станция 3  «Царство Птиц*»* *(Сова)-* время прохождения 10-12 минут.

Станция 4  «Царство Грибов*»* *(Гриб*)- время прохождения 10-12 минут.

Станция 5  «Царство Животных» *(Фея Фауна)*- время прохождения 10-12 мин

Станция 6 . «Зелёная аптека. Лечебные травы*»* *(Бабушка Травница)* - время прохождения 10-12 минут.

Станция 7 «Царство Насекомых» *(Бабочка)* - время прохождения 10-12 мин.

Станция 8  «Экологическая*» -*Заключительный этап *(командная эстафета) (Бабушка Травница, феи- Флора и Фауна)* - время прохождения 8-10 минут.

Длительность квеста*- 1час 30 минут.*

**Действующие лица**: Ведущий- бабушка Травница- Татьяна Владимировна, фея  Флора (растения)- Татьяна Сергеевна, Фауна (животные)- Марта Евгеньевна, Гриб – Надежда Владимировна, Сова – Ангелина Николаевна, Русалка- Екатерина Андреевна, Бабочка- Елена Борисовна.

[Квест поможет понять каждому ребёнку](https://www.maam.ru/obrazovanie/kvesty-dlya-detej), что каждый человек, независимо от возраста может помочь родной планете, а так же, квест расскажет о флоре и фауне окружающего мира, о том как ценить и беречь природу.

**ХОД КВЕСТ-ИГРЫ.**

1. **МОТИВАЦИОННАЯ ЧАСТЬ.**

**Травница:** - Добрый день и добрый час, очень рада  видеть вас! Я –бабушка Травница, всё про всё в округе здесь знаю. Вижу, внучатки, приглашение моё получили, раз в гости ко мне пришли, наверно хотите в наш клуб вступить «Клуб любителей Природы»??? *(ответы детей).* Ой, внучата мои - ребята, сегодня, вас ожидает много интересного и необычного! Ну-ка расскажите мне для начала, как вы понимаете, что такое экология? Природа? *(ответы детей)*.

-Хорошо, я поняла, что вы очень даже неплохо ориентируетесь в этом вопросе *(если дети молчат или не знают, нужно рассказать все самой).*

-Я хочу вас познакомить с моими подругами – Флорой и Фауной, а кто они такие, они вам сами расскажут – очень уж они общительные леди!

*Появляются Флора и Фауна.*

**Флора:**  - Я – юная богиня всех цветов.

Я – нежность и весна, мне имя – Флора.

Я – покровительница леса, трав, плодов.

Я до краев наполнена задором.

**Фауна: -** Я – юная богиня всех зверей,

Я – грация и свет, зовусь я Фауна,

И равных в этом мире мне нет,

Среди природы я, как королева – главная!

**Флора:** -Какая ты главная? Я главная!

**Фауна:-** Нет я!

**Флора:** - Нет я!

**Травница:** -Девочки, девочки, ну-ка прекратите ссориться! Вот, ребята, знакомьтесь, это мои подружки – богини-сестры Флора и Фауна, вообще они очень милые, но когда вместе собираются, всегда начинается такое.

**Флора:** - Это Фауна начала!

**Фауна:** - Нет, это Флора! Потому что она не хочет признавать, что я тут главная!

**Флора:** -Чтооо?

**Травница: -** Ну, вот опять! Флора, Фауна, я позвала вас совсем не за тем, чтобы вы тут ругались! Мы с ребятами хотели поговорить о природе, о её важности и красоте, так я решила пригласить вас, вы же богини природы, вы, как никто другой, можете пролить свет на волнующие нас темы!

**Флора:** -Ну да, мы богини природы, но лучше Я вам всё расскажу, Я всё могу объяснить про травиночки и цветочки, про ветер и дождь…

**Фауна:** -Нет, нет, нет, Я помогу ребятам! Я им расскажу про птиц и зверей, про рыб и амфибий, про…

**Травница:-** У меня идея, чтобы вы не ссорились, раз уж вы не можете решить, кто из вас важнее, кто из вас нужнее, давайте это решат ребята. Ребята сейчас отправятся со своей командой по парку, по определенному маршруту и посетят все наши Царства. А вы и все наши друзья – жители леса, лугов и водоёмов расскажете ребятам каждый о себе, о своём мире, поиграете с ними. Дети выполнят разные задания, которые мы приготовили для них и это поможет им выяснить кто из вас королева природы, а ребята заодно научатся тому, как можно помочь флоре и фауне родной планеты и внимательно относится к природе! Ну как….Поиграем вместе!

**Флора:** - поиграем, это нам подходит!

**Фауна:-** ой, как интересно!

**Травница:-** ну, что ребята, готовы узнать много интересного и увлекательного? Но помните: по дороге Вы должны быть ответственными и дружелюбными, помогать друг другу, и, если нужно, взрослые будут вам подсказывать. Я для вас, внучатки, приготовила маршрут….вы по маршруту пойдёте, по дороге много знаний приобретете и тогда в конце пути решите кто из них главнее.

*Каждая команда получает свою карту прохождения квеста****«Маршрутный лист Любителей природы»*** *и отправляются по станциям- Царствам.*

1. **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.**

**ЦАРСТВО ГРИБОВ (герой- Гриб)**

**Гриб: -** Приветствую, мои уважаемые друзья. Все узнали вы меня?

-На толстой белой ножке

Коричневая шляпка

Наверняка любой грибник

Найти мечтает ……(Боровик).

-Да ребята, я белый гриб-боровик. А вы ребята любите собирать грибы? А знаете ли вы, где растут грибы? *(в лесу).* Грибы- это загадочные организмы, и выделяют их в отдельное Царство-царство грибов. Огромное количество грибов существует на Земле, некоторые из них опасны, а некоторые, наоборот, очень полезны для человека. Одни употребляет в пищу, а другие обходит стороной. Растут грибы в основном вблизи деревьев, их так и называют –подберезовики, подосиновики, дубовики и т.д. Почему именно вблизи деревьев? А потому, что мы – грибы не можем самостоятельно обеспечить себя всеми необходимыми для существования веществами, как это делают, например, растения. А вот через корни деревьев получить продукты, которых не хватает - это очень просто для нас.

-Давайте рассмотрим гриб, из чего он состоит? (шляпка, ножка) (*показ картинки*). Верно, это то, что мы видим над землёй, а в земле у гриба есть грибница. Грибы отличаются от растений не только строением, но и размножением. Чем размножаются растения? (семенами). А грибы размножаются спорами. Они находятся между пластинами и трубочками в нижней части шляпки гриба. Они настолько малы, что не видны человеческому глазу. Мы, грибы очень любим тепло и сырость. Поэтому в лес лучше ходить после теплого дождичка. По применению грибы делят на съедобные и несъедобные. Съедобные собирают, потом варят, солят. Несъедобные собирать и употреблять в пищу нельзя. «Не всякий гриб в лукошко кладут». А вы умеете правильно собирать грибы? Проверим?

**1 задание: «Собери грибочки»:**

– На какие группы можно разделить все грибы? *(На съедобные и несъедобные).*

*На поле разбросаны картинки грибов. В корзину нужно собрать съедобные грибы*

**2 задание:**

**3 задание:**

**ЦАРСТВО РЫБ (герой –Русалка)**

-Приветствую вас, мои любезнейшие друзья! Отгадайте кто я?

-Может это небылица:

В Озере лесном девица, из воды она выходит,

Хороводы с песней водит,

А потом играет в салки.

Кто в воде живет? (Русалка)

-Живу здесь на пруду, без воды я не могу. Вода – это источник жизни всего живого на планете. Наш организм в основном состоит из воды и может прожить без неё всего 3 дня. Для многих растений и животных она является средой обитания, источником пищи и кислорода.

- В нашем подводном царстве живет много различных животных и рыб- это наша родная стихия, наш родной дом. Наша страна огромная, здесь много рек, озёр и морей. Её омывают два океана - Северный Ледовитый и Тихий.

-Каких только удивительных рыб не водится в морях, реках и озерах. Существуют пресноводные и морские рыбы. А каких вы знаете (пресноводных/ морских), перечислите?

-Рыбы- это позвоночные животные, живущие в воде. У рыб- гладкое, обтекаемое тело. Есть голова, туловище, гибкий хвост и плавники (*показ на картинке*). Их форма тела помогает им прятаться и добывать пищу. У них есть специальные приспособления для дыхания- жабры. Вода проходит через них и обогащает кровь кислородом. Но порой случается так, что многие недобросовестные люди засоряют моря, океаны, реки различным мусором и нефтеотходами, и рыбам не хватает кислорода, и они могут погибнуть. Это наносит непоправимый вред не только рыбам, но и всей природе и животному миру. Загрязненная вода по рекам и морям распространяется по всей планете. Чтобы спасти жителей уже не только подводного царства, но и всего мира от гибели, учёными-экологами ведётся активная работа по поиску способов очистки вод. И вы, ребята тоже можете помочь им: сортировать и собирать мусор в определенные для этого места, отказываться от пластиковых пакетов, а использовать бумажные, учить других экологическим правилам. И тогда больше станет обитателей подводного царства в наших водах.

**1 задание: «Найти 5 животных, которые обитают в реках».**

**2 задание: «Удачная рыбалка».**

**-** Мой знакомый рыбак недавно поймал вот таких красавец – рыбок. Запомни их.

**3 задание: «Природные явления».** Расположи фигуры так, чтобы они не повторялись ни в одном ряду.

**ЦАРСТВО РАСТЕНИЙ (герой - Фея Флора)**

-Еще раз добрый день, мои друзья! Посмотрите ребята, что вы видите вокруг *(ответы детей).* Да вы правы, вокруг много деревьев, кустарников, красивых цветов- это мой растительный мир, моё Царство.

- А вы любите родную природу, наш растительный мир? А как вы думаете жители моего царства живые?? (*да*). Почему вы так решили? Давайте вспомним признаки живого (*они дышат, растут, питаются*).

-Знаете ли вы, что такое живая (растения, животные, люди) и неживая природа (камни, воздух, вода, почва, звёзды, солнце)?

-Живые существа связаны с объектами неживой природы и не могут без них жить. От солнца всё живое получает тепло и свет. Для жизни, живым организмам нужны пища, вода, воздух.

-Ребята, Нашу Землю называют Зелёной планетой. Кто подарил ей зелёный наряд? Деревья и травы, цветы и кустарники. Они всюду вокруг нас. На крайнем севере и в жаркой пустыне. Высоко в горах, в лесу, на лугу и у самой воды. Тысячи видов и названий. Все они разные, но всё же у них есть что-то общее. Что же это? (корень, листья, цветы, плоды) (*показ картинки*)

-Давайте с вами подумаем для чего растениям корень? (*показать при помощи схем).*Корень удерживает растения в земле, питает их, при помощи корня растения дышат.

- А знаете ли вы, что нужно растениям, чтобы они росли и не болели? (*свет, тепло, вода, почва, удобрения*). А что произойдет, если растения исчезнут, погибнут? (*мы тоже погибнем*).

-Какая польза от них, зачем они нам нужны? (*питание, растения выделяют кислород, деревья аддают древесину и т.д*.).

-Растения живут вокруг нас и помогают нам жить. Как мы должны с вами к ним относиться? (*беречь, охранять, ухаживать*)

**1 задание: «Последовательность роста»**

**2 задание: «Найди лист с какого дерева»**

**3 задание: «4 лишний»**

**4 задание: «Составь букет по памяти»**

**ЦАРСТВО ПТИЦ (герой-Сова).**

**Сова : -**Добрый день (утро), мои глубокоуважаемые друзья. Приветствую вас в своём Птичьем Царстве. Давайте познакомимся с вами. Как вас зовут? *(Ответы детей).* А как меня зовут отгадайте:

Всю ночь летаю,

Мышей добываю.

А станет светло,

Спать лечу в дупло (сова).

- Много птиц в нашем лесу. А вы знаете, чем отличаемся мы, птицы от зверей?

- У зверей тело покрыто шерстью. У нас, птиц, тело покрыто перьями, которые оберегают нас от неблагоприятных изменений температуры и играют важную роль при полёте. Строение нашего тела существенно отличается от животных. У животных 4 ноги, а у птиц- 2 (передние лапы видоизменены в крылья) (*показ по картинке*). Мы умеем летать. У нас есть туловище, шея, хвост, голова, на которой расположен клюв.

- Мы, птицы, обитаем на всех материках и островах. Мы обитаем в лугах, лесах, пустынях, горах, болотах, тундре и степях. Везде где произрастает растительность, а также есть живые существа, которые подойдут нам в пищу. Мы имеем очень важное значение в природе и жизни человека. Как вы думаете, какое??.....(*ответы детей).*

-Если бы не мы, то вся планета была бы непроходимой из-за огромных туч насекомых и заполнена мелкими грызунами- вредителями урожайных полей. Мы оказываем огромную услугу живой природе. Мы опыляем растения и распространяем семена по всей территории, а также наш пух подходит для изготовления мягких подушек. А наши голоса и пение доставляют истинное удовольствие.

- А вы знаете как поют птицы нашего леса? Проверим?

**1 задание «Угадай птицу»:**

*На птичьем столбе прикреплены изображения птиц (кукушка, дятел, сова, соловей, сорока, ворона).*

-Ребята, жители леса приготовили для вас небольшой концерт. Попробуйте узнать всех исполнителей, которые здесь живут. На птичьем столбе прикреплены изображения птиц *(кукушка, дятел, сова, соловей, сорока, ворона)*.

*(Звучат голоса птиц, дети называют название птиц)*

**2 задание:**

**3 задание:**

**ЦАРСТВО ЖИВОТНЫХ (герой- фея Фауна)**

-Я, фея Фауна, хозяйка этого леса, хозяйка всех животных на планете. Со мной в лесу живёт много очень разных животных, однако у них есть и общее. Как вы думаете, что? *(ответы детей*). Все животные могут передвигаться: бегать, ползать, плавать, летать, прыгать. Животные имеют детёнышей. Они растут и из маленьких, становятся взрослыми. Одни животные живут на воле, а другие могут жить только с человеком. Как называют таких животных? *(домашние/дикие*) Для чего людям нужны животные? Какая от них польза природе и человеку? *(людям- дают пищу, шерсть, шелк, кожу для одежды, возят самих людей, грузы, охраняют и защищают людей, помогают учить и лечить, воспитывают в людях доброту, служат в армии* / *природе- животные часть биологических цепочек питания, они принимают участие в биологической очистке водоёмов, почвообразовании; насекомые- опыляют растения, увеличивая урожайность; птицы уничтожают насекомых –вредителей леса и полей)(ответы детей*)

Всех животных мира ученые-зоологи условно поделили на 4 группы:

1.самая многочисленная группа-группа насекомых. Они живут повсюду: на суше, на воде, даже в пещерах. каких вы знаете? А каких насекомых можно отнести к домашним? (тараканов)

2. вторая группа животных, тело которых покрыто перьями. Какие это животные? *(Птицы).*

3. у третьей группы животных тело покрыто скользкой чешуёй. Что это за животные? *(Рыбы).*

4. четвертая группа объединяет животных, тело которых покрыто шерстью. Все эти звери рождают детенышей живыми и вскармливают их молоком.

- А кто знает самое крупное животное в мире? (*голубой кит; из сухопутных- африканский слон).*

-А вы знаете где живут, чем питаются и какой за собой след оставляют эти звери?

**1 задание: «Кто где живёт, спит, что ест?» (карточки у Т.В.)**

**2 задание: «4 лишний»**

**3 задание: «Чья тень?»**

**4 задание: «Построй башню» (из составных геом. фигур)**

**5 задание: Задача «Кто что съел?»**

**ЦАРСТВО НАСЕКОМЫХ (герой- Бабочка/ Паук)**

-Добрейшего вам утречка, мои любезнейшие друзья!!! Я- красавица бабочка.

-Добро пожаловать в наше Царство Насекомых. А знали ли вы, ребята, что мы –насекомые самые маленькие обитатели и появились очень давно и хорошо приспособились к жизни на этой планете. Мы обитаем не только на земле, но и в воздухе, и в воде. Мы умеем ползать, прыгать, бегать, ходить. Кто такие, по вашему мнению, насекомые? Каких вы знаете насекомых? (*ответы детей*)

-Друзья мои, а знали ли вы, что насекомые бывают полезными и вредными. Полезные насекомые опыляют цветы, растения, деревья; уничтожают тлю с растений, многих вредных насекомых, являясь «санитарами леса»; очищают птиц и зверей от многих паразитов, собирают мед и воск. Каких полезных насекомых вы знаете? *(Это пчёлы, муравьи, божьи коровки.).* Вредные насекомые - переносчики всякой заразы, инфекций, они пьют кровь животных и людей, истребляют растения, урожаи. А каких вредных вы знаете? *(-Это мухи, комары, гусеницы, клещи, блохи, вши, клопы, тараканы, тля.)*.

- Скажите, ребята, а чем насекомые отличаются от других животных- птиц, рыб, зверей (*размером).* -Чем похожи все насекомые? (*размером, строением тела, количеством лапок, крыльями*)

Насекомые- это важное звено в природе, а в природе всё взаимосвязано. Многие животные питаются насекомыми. –А вы знаете какие животные? *(птицы, лягушки, рыбы*)

-А как вы думаете, чем мы питаемся? (*ответы детей*) (*листьями, стеблями, нектаром, цветочной пыльцой, мхом, животной пищей*).

**1 задание: «Составь насекомое из геом.фигур»**

**2 задание:**

**3 задание:**

**ЗЕЛЁНАЯ АПТЕКА - ЛЕЧЕБНЫЕ ТРАВЫ (герой- бабушка Травница)**

-Доброе утро, мои внучатки. Рада видеть у себя в Зелёной аптеке. Как вы думаете, почему она называется Зелёная аптека? (*ответы детей*).

- Расскажу вам одну историю ребятки… Давным-давно человек замечал что все звери лечатся травами, разные растения помогают от разных болезней. Сотни лет люди передавали своим потомкам сведения о растениях, составляли целые тома книг- «Травники», «Цветники», «Зельники». По названиям этих книг можно догадаться, чем можно лечиться- травами, цветами, ягодами. Природа предоставляет человеку огромное разнообразие даров!!! Их надо только знать и уметь ими пользоваться.

-Я сама занимаюсь сбором трав на лугу, в лесу, в поле. Знания о лекарственных травах пригодятся каждому человеку и вам , ребята в том числе. И в моей Зелёной аптеке можно найти лечебные чаи, настойки на травах.

-А вы знаете какие – нибудь названия лечебных трав? И для чего они применяются? (ответы детей)

Подорожник- свежие листья употребляются в качестве ранозаживляющего и противовоспалительного средства при ранах, язвах, укусах насекомых, пчёл, гадюк как болеутоляющее средство.

Ромашка- отвар цветков ромашки применяют для полоскания горла, дёсен, рта. Также снимает боль в животе. Она борется с микробами, поэтому используется при промывании ран и в качестве примочек при заболевании глаз. Чай из ромашки успокаивает.

Одуванчик- в лечебных целях используется все части растения и даже его сок. Он применяется при упадке сил, переутомлении и нервном перенапряжении. Он улучшает пищеварение и аппетит. Снижает жар, боль в животе.

Но есть, внучата, лечебные травы ядовитые и требуют серьёзного отношения к ним. Например, Чистотел- применяют его внутрь, при кашле, болях в животе. Он успокаивает нервную систему. Соком чистотела прижигают мозоли, бородавки. Поэтому он так и называется.

Вот для вас я сегодня принесла многие из них, в своих мешочках. Сможете ли вы по запаху отгадать, что там спрятана за травка?

**1 задание : «Мешочки с травами»** ( отгадай по запаху, вкусу (чай)).

**2 задание: «Лекарственные травы»** - Посмотрите на мою полянку. Здесь много видов разных цветов. Давайте, определим  какие из них лекарственные, ядовитые…назовите их.

*(В  обруч  выставляются  условные  знаки (сад, лес, луг) и дети самостоятельно выкладывают свои предметные картинки  по месту  произрастания цветов).*

Если расту т в саду, значит  цветы  какие? (садовые).

Если растут  на лугу, значит цветы какие?  (луговые).

Если  растут в лесу, значит  цветы какие?  (лесные).

*Дети собирают цветы, раскладывая в определенные обручи.*

**3 задание: «Загадки» (про лекарст. растения).**

**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ (герои- бабушка Травница, феи- Флора и Фауна)**

**Задание:**

-Лес-это большой дом, где по соседству живут самые разные растения и животные. Они не только живут вместе, но и нуждаются в друг друге, а человек в лесу - гость. Гость должен быть внимательным, чутким, не мешать хозяевам.

-А как можно помогать планете нам жителям города? Давайте разберёмся! . Добропорядочные жители Германии раскладывают бытовой мусор по пяти пакетам: в синий - бумагу, в оранжевый - картон, в желтый пищевые отходы, в черный - пластмассу, в зелёный – стекло, а в фиолетовый- все остальное (вещи, туфли..). В результате Германия вторично им удается перерабатывать 50% своего мусора, и свалок у них практически нет.

В некоторых городах России тоже появились экспериментальные мусорные контейнеры с отдельными ячейками для разного рода отходов. Если в вашем дворе есть такой, не ленитесь сортировать мусор - это единственный шанс его переработать - Ведь полиэтиленовый пакет, например, распадается в течение двухсот лет, алюминиевая банка - целых пятьсот, а стеклянная бутылка - более миллиона лет. Представляете, ребята! Давайте мы с вами сейчас потренируемся сортировать разные предметы, на манер жителей Германии.»

**Реквизит:** пакеты: синий, коричневый, жёлтый, чёрный, серый

импровизированный мусор: бумага, газеты, конверты или открытки, фото-рамка с импровизированным стеклом или *«стеклянная»* фигурка, пластмассовые игрушки или какие-либо предметы, фрукты (настоящие твёрдые –яблоки или апельсины- или игрушечные, и всякая всячина – башмаки, шнурок, лопаточка для пирога и тп. пакеты раздать детям, объяснить в какой пакет что складываем (как в Германии, весь импровизированный мусор сложить в кучу и по команде дети должны рассортировать мусор по пакетам, подсказывайте детям, напоминайте почему сортировка важна, если есть такая возможность, а затем, когда испытание будет закончено, проверьте всё ли так ребята исполнили. Похвалите ребят.

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:**

**Травннца:** - Между тем, помогать планете можно не только раз в год, но и каждый день. И сегодня мы в этом убедились! Ну а вы *(обращается к Флоре и Фауне)* чему-нибудь научились? Ребят-то я вижу, научили!

**Флора и Фауна: -** Мы всё поняли!

**Флора:** - Что бы делали мои цветочки, травы и деревья без бабочек, пчёл, птиц и зверей? Кто бы их опылял, спасал от вредителей?

**Фауна:** - А чем бы питались мои животные и насекомые, если бы не ты, Флора?

**Травннца:** - Вы обе правы! Не будь на земле цветов, полей, лугов и лесов, всё погрязло бы в кромешной серости, и кругом бы царила Тоска! И не было бы жизни в таком мире… Только порхание бабочек и мотыльков, пение птиц, голоса зверей наполняют этот мир жизнью! Но и это ещё не настоящая жизнь! Не может жизнь продолжаться без Солнца, Ветра, Дождя и многого другого! Мы все нужны нашей планете!

**Флора:** -И конечно же, если о ней не заботиться, мы с Фауной будем в большой опасности! Ребята сегодня нас убедили, что в силах защитить природу.

**Фауна:**- И на память мы вам дарим вот такие весёлые памятки юных экологов, чтоб вы не забывали о том, как можно помочь нам с Флорой. Спасибо ребята! Всего вам самого-самого доброго!

**Травннца:** - Подводя итог сегодняшнего дня, соглашусь с тем, что все мы большие молодцы. А вы, ребята, уходя домой берете с собой, кроме всего прочего, целое богатство – новые знания и помните, что будущее начинается с себя и в ваших руках сохранить то богатство природы, ту её гармонию, которую мы так любим!

***(Включаем песню БЕРЕГИТЕ ЗЕМЛЮ, раздаём грамоты, статуэтки)***