**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Радость» комбинированного вида**

**структурное подразделение д/с 145**

**Проект**

«**Осень - дивная пора!**»

**в средней группе**

****

**Нижний Тагил**

**2022г**

**Проект** «**Осень - дивная пора!**»

**Составили:** Анисова Светлана Витальевна, Баталова Евгения Владимировна.

**Участники проекта:** дети средней группы детского сада № 145, педагоги, родители.

**Тип проекта – исследовательский,** информационно – творческий.

**Продолжительность** – средней продолжительности(октябрь, ноябрь 2022 год).

**Актуальность:**

Общение с природой имеет большое значение для познавательного развития детей дошкольного возраста. Дети с удовольствием общаются с живыми существами, наблюдают за ними.

Общение с природой предлагает массу  возможностей для развития речи ребенка, движений, воображения - это формирует хорошую основу для его интеллектуального развития.

Учитывая, что представления детей пятого года жизни об объектах природы и временах года в целом ещё недостаточно устойчивы, а практические, трудовые умения только начинают формироваться, необходимо систематически и целенаправленно знакомить дошкольников с природой. Природа оставляет глубокий след в душе ребёнка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью.

Осень **-** время года, благоприятное для развития у детей предпосылок наблюдательности, интереса к явлениям природы и жизни людей, развития воображение, для того, чтобы вызывать  у детей эстетический отклик на красоту осени.

**Осень -** одно из богатейших времён года, сочетание красок, урожай, возможность выйти и наслаждаться видом и звуками природы. Правильно спланированные экскурсии и наблюдения позволяют обогатить детей знаниями и взаимосвязями, существующими в природе.

**Цель:** создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей детей, пополнение и обогащение знаний детей о времени года «Осень»; формирование познавательного интереса к окружающей среде.

**Задачи проекта:**

* формировать основы экологической культуры дошкольников через **проектную деятельность**;
* расширить представления детей о характерных признаках осени, об изменениях, происходящих осенью в жизни растений и животных;
* пополнить и обогатить знания детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты»;
* развивать диалогическую речь, вовлекать детей в разговор во время наблюдений;
* воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой, желание и умение сохранять окружающий мир природы.

**Предполагаемый результат:**

* расширятся знания детей об осени, её признаках и дарах;
* пополнится словарный запас;
* дети смогут устанавливать причинно - следственные связи между изменениями в природе, вести наблюдения за объектами живой природы;
* сформируется активность и заинтересованность в образовательном процессе детей у родителей.

**Этапы работы над проектом:**

**1. Подготовительный этап:**

* Определение темы, постановка цели и задач.
* Определение методов и приемов работы.
* Подбор методической и художественной литературы, дидактического материала.
* Подбор материалов, игрушек, атрибутов для игровой деятельности.
* Подбор материалов для творческого труда.

**2.Основной этап:**

реализует темы по образовательным областям:

* познавательное развитие: расширение знаний о сезонных изменениях в природе, об их причинах;
* речевое развитие: активизация и обогащение словарного запаса детей по теме проекта, формирование умения правильно формулировать предложения, составлять рассказы по предложенному материалу;
* социально-коммуникативное развитие: формирование у детей ответственного отношения к природе как к основе экологических условий жизни;
* художественно-эстетическое развитие: достижение положительного эмоционального отклика у детей при знакомстве с произведениями живописи и музыки, отражение своих эмоций в собственной изобразительной деятельности;
* физическое развитие: повышение эмоционального, психологического, физического благополучия детей.

**Познание:**

* Беседы об осени: «Осень – добрая волшебница», «Перелётные птицы»,  «Листопад», «Растительный мир осенью», «Что мы знаем про осень?», «Витамины с грядки», «Правила поведения в лесу».
* Д/и  «Осень», «Какой лист?», «Парные артинки», «Когда это бывает?», «С какого дерева лист?», «Чудесный мешочек», «Так бывает или нет», «Две корзинки», «Узнай на ощупь», «Что где растёт», «Что лишнее?»;
* Описание природы в октябре – ноябре. Цикл наблюдений «Изучаем жизнь природы осенью»
* Рассматривание тематических альбомов: «Овощи», «Фрукты», «Деревья и кустарники осенью», «Осень в картинах русских художников».

**Здоровье:**

Подвижные игры.

«Листопад».

Цель: согласовывать движения сигналом воспитателя, закреплять цвета.

«К названному дереву беги».

Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева. Развивать быстрый бег.

«Такой листок лети ко мне».

Цель: развивать внимание, наблюдательность. Упражнять в нахождении листьев по сходству.

«Поймай листок».

Цель: развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше. Дыхательные упражнения.

 «Сдуй листок».Цель: развивать речевое дыхание.

 «Листопад».Цель: выработать более глубокий вдох и более длительный выдох.

«Дует ветерок».Цель: развивать выдох. Активизировать мышцы губ.

Физкультминутки.

«Клён», «Листопад», «Грибы».

**Коммуникация:**

* Творческое рассказывание детей по темам: «Что я видел в парке», « Мы гуляли на участке»;
* Рассматривание сюжетных картин;
* Пальчиковые игры: «Собираем листочки», «Осень», «Вышли пальчики гулять», «Листья осенние тихо кружатся», «Ходит осень в нашем парке», «Осень, осень к нам пришла»;
* Составление описательных рассказов с помощью схем: «Овощи – фрукты», «Времена года», «С какого дерева лист»;
* Игры: «Найди ошибку», «Подбери слово», «Назови ласково», «Назови правильно»;
* Загадки на тему осени;

**Чтение художественной литературы:**

* Пословицы, загадки, поговорки, потешки;
* Чтение и заучивание стихотворений об осени;
* Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи»;
* Чтение сказки «Осень на пороге» Н. Сладкова; «Как птицы и звери к зиме готовятся» Г. Снигерёва; рассказа "Последний лист" П. Молчанова; М.Пришвина «Осенние листики»; Е.Исаевой «Секреты осеннего леса»; Скребицкого « Осень»;

**Художественное творчество**

* Рисование красками: «Дары осени», «Гроздь рябины», «Золотая берёзка»;
* Лепка: «Овощи», «Грибы»;
* Аппликация: «Дары осени», «Осеннее дерево», коллективная работа «Разноцветный ковер осени»;

**Социализация:**

* Сюжетно – ролевые игры: «Овощной магазин», «Огород», «Семья собирается на прогулку»;
* Игра – драматизация сказки «Репка», «Под грибом»;
* Игра «Что нам осень принесла»;
* Д/и «Чудесный мешочек», «Что растет на грядке?», «Овощи и фрукты»;
* Труд: «Дары осени» - сбор природного материала на прогулке. Посильное оказание помощи в уборке листьев с площадки. Сбор гербария.

**Музыка:**

* Слушание: И. П. Чайковского «Времена года», А Вивальди «Осень», детских песен об осени;
* Разучивание песен об осени: «Эту осень не понять», «Витамины», «Осенний листопад»;
* Психологические этюды «Танец осенних листочков», «Стрекоза замерзла», «Первый заяц»;

**Мероприятия по работе с родителями:**

* Разучивание с детьми стихотворений об осени;
* Подготовка для родителей информации в уголок «Наблюдение с детьми за осенними явлениями природы»;
* Консультация для родителей «Как сделать осеннюю прогулку интересной»;
* Привлечение родителей к изготовлению поделок для творческой выставки «Осенние фантазии», из природного материала.

**3-й этап – заключительный.**

* оформление выставки детских творческих работ на тему «Осенняя фантазия».
* **«**Осенний праздник»
* Участие в городском конкурсе «Осенние краски».
* Участие в международном конкурсе творческих работ «Здравствуй, Осень! В гости просим!» международный образовательный портал «Одаренность»

**Итоги проекта**:

1. Дети расширили и обогатили свои знания об осени, о сезонных изменениях в природе происходящих осенью; о многообразии и пользе овощей.
2. У детей развился интерес к наблюдениям, умение замечать прекрасное в разное время года; а также творческие способности.
3. На основе углубления и обобщения представлений об окружающем, процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики, у детей расширился и активизировался речевой запас.
4. У родителей появился интерес к образовательному процессу, совместной деятельности с детьми, укрепилась заинтересованность в сотрудничестве с детским садом.











**Приложение 1**

**Пальчиковые игры**

**«Собираем листочки»**

Раз, два, три, четыре, пять, (загибаем пальчики, начиная с большого)

Будем листья собирать. (сжимаем и разжимаем кулачки)

Листья березы (загибаем пальчики, начиная с большого)

Листья рябины

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберём,

Маме осенний букет отнесём. («шагаем» по столу средним и указательным пальцем)

**«Осень»**

Ветер по лесу летал, (делаем плавные, волнообразные движения кистями рук)

Ветер листики считал:

Вот дубовый, (загибаем по одному пальчику на обеих руках)

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с березки — золотой,

Вот последний лист с осинки (спокойно укладываем ладони на коленочки)

Ветер бросил на тропинку.

**«Вышли пальчики гулять»**

Вышли пальчики гулять, (шагаем пальчиками по столу)

Стали листья собирать, (собираем листики в ручку)

Красный листик,

Жёлтый листик,

Будем их сейчас считать (хлопаем в ладоши)

Сколько листиков собрали

Раз, два, три, четыре, пять! (загибаем пальчики)

Можно с ними поиграть (поднимаем руки вверх, делаем "фонарики")

**«Осень»**

Солнышко греет уже еле-еле; (растопыриваем пальцы на обеих руках и соединяем ладошки вместе, затем соединяем пальчики)

Перелётные птицы на юг улетели; (машем ручками. как крылышками)

Голы деревья, пустынны поля, (разводим ручками)

Первым снежком принакрылась земля. (плавно опускаем ручки вниз)

Река покрывается льдом в ноябре – (сжимаем ручки в замок)

Поздняя осень стоит на дворе. (разводим руками перед собой)

**«Ходит осень в нашем парке»**

Ходит осень в нашем парке, (пальчиками шагаем по столу)

Дарит осень всем подарки: (показываем две ладошки, сложенные вместе)

Бусы красные – рябине, (загибаем поочередно пальчики)

Фартук розовый – осине,

Зонтик желтый – тополям,

Фрукты осень дарит нам. (прикладываем обе ладошки к груди)

**«Листья осенние тихо кружатся»**

Листья осенние тихо кружатся

Листья осенние тихо кружатся, (плавные движения кистями рук слева направо)

Листья нам под ноги плавно ложатся (плавно опускаем ручки вниз)

И под ногами шуршат, шелестят, (трем ладошки друг о друга)

Будто опять закружиться хотят (поднимаем ручки вверх и плавно ими машем)

**«Осень, осень к нам пришла…»**

Осень, осень к нам пришла,

Дождь и ветер принесла. (Стучим пальцем левой руки по ладони правой)

Кап-кап-кап, кап-кап-кап,

Дождь и ветер принесла.

Пожелтел зеленый сад,

Листья кружатся, летят. (Трём ладонью о ладонь)

Шу-шу-шу, шу-шу-шу,

Листья кружатся, летят.

Песни птичек не слышны,

Подождем их до весны.

(Кисти рук накрест, движения кистями рук вверх-вниз)

Чик-чирик, чик-чирик,

Подождем их до весны.

**Приложение 2**

**Дидактическая игра «С какого дерева лист?»**

Задачи: совершенствовать умение дифференцировать, деревья по их стволам и листьям, развивать внимание, наблюдательность, память, воображение.

Атрибуты: нарисованные на отдельных листах стволы трёх разных деревьев, осенние листья этих деревьев.

Ход игры: листья россыпью лежат вокруг рисунков стволов деревьев. Дети должны разложить листья на своё дерево.

Примечание: игра может проводиться в групповой и индивидуальной форме.

**Дидактическая игра «Какой лист?»**

Задачи: совершенствовать знания различать листья трёх деревьев, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память.

Атрибуты: корзинка, осенние листья.

Ход игры: дети сидят по кругу и передают друг другу корзинку. По очереди достают листок, говорят, с какого он дерева и образуют прилагательное. Например, это лист с берёзы - берёзовый лист.

**Дидактическая игра «Парные картинки»**

Задачи: учить соотносить пары картинок по принципу «целое и его часть», развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность, устную речь.

Атрибуты: набор парных картинок на осеннюю тематику, где в каждой паре картинок на одной нарисовано целое изображение, а на другой его отдельная часть в виде отдельного предмета (например, птица на осенней ветке — осенняя ветка).

Ход игры: играют 2 ребёнка, у одного набор картинок с целым изображением, у второго-картинки с отдельными предметами. Один ребёнок берёт любую свою карточку, а другой должен подобрать ей парную, объясняя свой выбор. Потом второй выкладывает свою картинку, а уже первый ребёнок подбирает ей пару.

Примечание: игра может быть индивидуальной.

**Дидактическая игра «Осень»**

Задачи: закреплять понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме.

Атрибуты: сюжетные картинки с изображением различных времен года.

Ход игры: На столе вперемешку лежат картинки с изображением различных сезонных явлений (идет снег, цветущий луг, осенний лес, скворец у скворечника и т. д.). Ребенок выбирает картинки, на которых изображены только осенние явления и сам или с помощью взрослого называет их. Пример. Солнышко прячется за тучи. Идет дождь. Листья на деревьях желтые и красные. Птицы улетают на юг. Животные готовят запасы на зиму. Люди надевают пальто и плащи и т. д.

**Дидактическая игра «Разрезные осенние листики»**

Задачи: учить детей составлять целое из нескольких частей, развивать логическое мышление, мелкую моторику.

**Дидактическая игра «Так бывает или нет»**

Задачи: закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память.

Воспитатель рассказывает об осени и иногда намеренно ошибается. Если он говорит неправильно, дети должны хлопать в ладоши.

Осенью становится теплее, чем летом. (Хлопаем.)

Осенью становится холоднее, чем летом.

Осенью появляются новые зелёные листья. (Хлопаем.)

Осенью листья становятся жёлтыми и красными, потом опадают.

Осенью некоторые птицы прилетают к нам с юга. (Хлопаем.)

Осенью некоторые птицы улетают на юг.

Осенью медведь и ёжик просыпаются. (Хлопаем.)

Осенью медведь и ёжик засыпают.

**Приложение 3**

**Цикл наблюдений «Изучаем жизнь природы осенью»**

**Наблюдение за цветником.**

*Цель:* формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.

*Ход наблюдения:*

Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения.

Осень наступила,  
Высохли цветы.  
И глядят уныло  
Голые кусты.  
Воспитатель задает детям вопросы:  
Какими стали цветы на клумбе? Почему они завяли?  
Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (Собрать семена.)

**Наблюдение за состоянием природы.**

*Цели:* обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность.

*Ход наблюдения:*

В октябре, в октябре  
Частый дождик во дворе.  
На лугах мертва трава,  
Замолчал кузнечик.  
Заготовлены дрова  
На зиму для печек.  
(С. Маршак)  
Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.  
\*\*\*Нахмурится, насупится, в слезы ударится -  
Ничего не останется. (Туча.)  
\*\*\*Блестит под солнцем после стужи  
На асфальте сером... (лужа).  
Какие произошли в природе изменения? Какое стало небо?  
Как часто светит солнце? Идет ли дождь?

**Наблюдение за березой.**  
*Цели:* продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; воспитывать бережное отношение к дереву, как к живому объекту природы.  
*Ход наблюдения:*

Воспитатель подводит детей к березе для беседы.  
Какое это дерево?  
Покажите ствол березы. Какой он — толстый или тонкий?  
Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета?  
Погладьте ствол березы.  
Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.)  
Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.)  
Какие изменения произошли с березой?  
Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало?  
Где лежат листочки? Кто их срывает?  
Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли.  
Какое время года?  
Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.)

**Наблюдение за листопадом**

*Цели:* знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе.

*Ход наблюдения:* Воспитатель предлагает детям отгадать, о каком времени года идет речь в стихах.

\*\*\*\*  
Вдруг похолодало, вдруг загрохотало,  
Полетели листики, листики, листики.  
Поля опустели и ливни рекою,  
А это, скажите мне, время какое? (Осень.)

\*\*\*\*  
Золотые тихие рощи и сады,  
Нивы урожайные, спелые плоды.  
И не видно радуги, и не слышен гром,  
Спать ложится солнышко  
Раньше с каждым днем. (Осень.)  
Воспитатель рассказывает детям о приметах. В октябре лес реже и птичий голос тише, синица просит осень в гости, и лист на дереве не держится.  
Воспитатель задает детям вопросы.  
Почему осень называют золотой? Какое явление называют листопадом?  
Как вы думаете, что будет сниться осенним листьям?

**Наблюдение за осенними листьями.**

*Цель:* показать многообразие красок золотой осени.  
*Ход наблюдения:* Воспитатель загадывает детям загадки.  
Все мрачней лицо природы:  
Почернели огороды,  
Оголяются леса.  
Молкнут птичьи голоса,  
Мишка в спячку завалился.  
Что за месяц к нам явился? (Октябрь.)  
Сидит — зеленеет,  
Упадет — пожелтеет,  
Лежит — почернеет.  
Когда это бывает? (Осенью.)

Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью.

Вот почему листья меняют свою окраску.  
Воспитатель задает детям вопросы: Почему желтеют листья?  
Какого цвета еще они могут быть? Что с ними произошло и почему?

**Наблюдение за деревьями поздней осенью**

*Цели:* познакомить с характерными особенностями живой природы в период поздней осени; воспитывать желание любоваться красотой деревьев и кустарников.

*Ход наблюдения:*  
Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.  
Весной зеленела,  
Летом загорела,  
Осенью надела  
Красные кораллы. (Рябина.)

Не загадка это даже,  
Сразу назовем,  
Если только кто-то скажет-  
Желуди на нем (Дуб)

Что же это за девица:  
Не швея, не мастерица,  
Ничего сама не шьет,  
А в иголках круглый год. (Сосна, ель)

Кудри в речку опустила  
И о чем-то загрустила,  
А о чем она грустит,  
Никому не говорит. (Ива)  
  
Какие части деревьев вы знаете? Покажите их и назовите.  
Какой формы листья? Какого они цвета? Как растут на ветке?  
Есть ли ягоды или другие плоды на дереве? Каковы они на вкус?

**Наблюдение за погодой**

*Цели:* продолжать формировать представления о сезонных изменениях;  
развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.

*Ход наблюдения:* Серый день короче ночи,  
Холодна в реке вода,  
Частый дождик землю точит,  
Свищет ветер в проводах.  
Опадают листья в лужи,  
Хлеб убрали в закрома.  
До прихода зимней стужи  
Утепляются дома.

Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом.  
В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».