**Нейропсихологические и кинезиологические игры как метод активного развития дошкольников в условиях детского сада.**

**Старший воспитатель Данилова Лариса Васильевна**

Хорошо известно, что левое и правое полушария головного мозга отвечают за свои определенные функции.Правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное зрительное и кинестетическое восприятие. Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие слуховой информации, постановку целей и построений программ. У кого-то лучше функционирует левая часть мозга, а у кого-то правая. А у самых счастливых оба полушария. Выигрывает последний, который использует свой мозг максимально для познания мира и самого себя.

Психофизиологи разработали много разнообразных упражнений для гармонизации двух полушарий головного мозга. При выполнении большинства упражнений головной мозг задействует руку, как важный инструмент его развития. Действуя двумя руками, включая другие части тела в движения: например, глаза, язык, человек развивает оба полушария. В связи с этим в России появились новые немедикаментозные методы – кинезиология и нейрокоррекция. Эти направления достаточно новые. Они постепенно внедряются во многие детские сады и поликлиники нашей страны. Кинезиология - это наука о развитии головного мозга через движение. Кинезиологические упражнения активируют различные отделы коры головного мозга, развивают межполушарное взаимодействие, синхронизируют работу полушарий, развивают зрительно-моторную координацию, формируют пространственную ориентацию, развивают мышление, память, воображение, мелкую моторику, способствуют пониманию самого себя и взаимодействию с окружающим миром, совершенствуют регулирующую и координирующую роль нервной системы.

Нейропсихология – это разновидность психологии, которая использует коррекционные методы, основанные на психофизиологических знаниях о развитии структур головного мозга. Нейропсихологические упражнения - это специально игровые комплексы, которые способствуют развитию психических процессов: памяти, внимания, мышления, зрительно-моторной и пространственной координации, поведенческих особенностей. Гимнастика для мозга призвана синхронизировать работу правого и левого полушарий.

Оба метода успешно себя зарекомендовали при работе с детьми с ОВЗ: задержка психического развития, тяжелыe нарушения речи, нарушения в поведении и общении.

Методы также эффективны для детей с нормой в развитии. Они позволяют выявить скрытые возможности ребенка, развить его способности. Многие упражнения направлены на развитие тела, его физических и психофизиологических качеств, повышают стрессоустойчивость. Успешность ребенка в детском саду, школе, в повседневной жизни связана с уровнем сформированности структур головного мозга, который является фундаментом для освоения знаний, умений и навыков. Нейропсихологическая и кинезиологическая коррекция эффективна с детьми в возрасте от 4 до 12 лет, когда мозг ребенка развивается и есть возможность скорректировать, сгладить некоторые моменты.

Существуют различные виды таких упражнений:

— растяжка;

— дыхательные упражнения;

— телесные упражнения;

— глазодвигательные упражнения;

— упражнения на развитие мелкой моторики;

— массаж ушных раковин;

— релаксационные упражнения.

Каждый вид упражнений выполняет свою роль и по-особому воздействует на организм. Растяжка способствуют нормализации гипотонуса и гипертонуса. Дыхательные упражнения отвечают за развитие произвольности и самоконтроля, а также способствуют улучшению ритмики организма. Телесные упражнения направлены на снятие мышечных зажимов, неконтролируемых навязчивых движений и способствуют развитию прочных межполушарных связей. Глазодвигательные упражнения служат для развития координации движения глаз и языка, создают условия для расширения восприятия и улучшения поля зрения за счет формирования межполушарных связей. Упражнения на развитие мелкой моторики отвечают за формирование тонкой мускулатуры рук и способствуют созреванию речевых центров. Массаж ушных раковин или аурикулярный массаж регулирует мыслительную деятельность, он служит для развития внимания, повышения работоспособности. Упражнения для релаксации направлены на снятие напряжения и служат для расслабления. Игры с мячом помогают развивать базальные ганглии или подкорковые ядра. Это тесно связанные между собой структуры головного мозга, расположенные в глубине больших полушарий между лобными долями и промежуточным мозгом, где речь и мышление тесно взаимосвязаны.

Таким образом грамотно подобранные кинезиологические и нейропсихологические упражнения помогают в дошкольном возрасте активизировать мозг ребенка, помочь восприятию и усвоению образовательной программы дошкольного образования, всесторонне развивать каждого ребенка, с учетом его индивидуальной специфики развития.