**Тема урока:** «Общий род имён существительных».

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Цель урока:** создать условия для формирования представления о категории общего рода существительных и их значения в системе русского языка.

**Задачи урока:**

**Обучающая:**проверить знания о родах несклоняемых существительных в русском языке; познакомить учащихся с общим родом имени существительного; раскрыть сущность данного понятия; учить отличать существительные общего рода от других существительных, разбираться в случаях употребления существительных общего рода в мужском роде и в женском роде, видеть лексического разнообразие существительных общего рода, определять род существительных, называющих лиц по профессии, по должности и по званию, грамотно согласовывать с ними прилагательное и сказуемое в прошедшем времени.

**Развивающая**: способствовать формированию умений осознанно воспринимать, формулировать правило и четко запоминать его в ходе действий по применению; совершенствовать орфографические навыки; развивать коммуникативные способности учащихся; совершенствовать умение работы с информацией, навыки работы со схемой, внимания и творческого мышления; расширять словарный запас.

**Воспитательная:** развивать в процессе урока интерес к изучению русского языка; формировать адекватную самооценку; воспитывать познавательную активность учащихся; способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения; развивать навыки работе в коллективе и умение контролировать собственную деятельность.

**Планируемые результаты:**

**Личностные***:* формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

формировать ответственное отношение к учению,  готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные:**

*Познавательные:* владеть всеми видами речевой деятельности; применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; формировать умения классифицировать, строить умозаключения и логического рассуждения на основе причинно-следственных связей, осуществлять выбор эффективного способа решения проблемы; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления; находить в тексте требуемую информацию.

*Регулятивные:* принимать и сохранять цели учебной деятельности, определять последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и формулируют их в устной и письменной форме;  формулировать учебные задачи как шаги достижение поставленной цели деятельности; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; оценивать продукт своей деятельности по заданным и или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

*Коммуникативные:* высказывать и  обосновывать свою точку зрения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владеть устной и письменной речью; критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; представлять в устной и письменной форме развернутый план собственной деятельности.

**Предметные:** создавать представление об общем роде имени существительного; развивать умения и навыки в определении общего рода имени существительного; получат представление об особенностях употребления общего рода имени существительного; Смогут развивать лексико-грамматические навыки по теме; научатся применять новый и ранее изученный лексический и грамматический материал при построении устных и письменных высказываний

**Домашнее задание:**определить лексическое значение (используя толковые словари или словарь в конце учебника) и род несклоняемых существительных: рефери, бюро,  МХАТ, мадемуазель, Капри,  колибри, кашне, харчо».

**Ход урока:**

1. Организационный момент (1 мин.)

2. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания(10 мин.)

3. Постановка учебной задачи (3 мин.)

5. Объяснение нового материала. Работа по теме урока. (20 мин).

6. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности. (3 мин.)

7. Информация о домашнем задании (2 мин.)

**Организационный момент.**

«Здравствуйте, дети! Я рада вас видеть сегодня на уроке».

«Откройте свои тетради, отступите две строки после вашей домашней работы, запишете число и «классная работа»».

**Актуализация знаний. Проверка домашнего задания.**

**Распределительное списывание + комментирование.**

«Внимательно посмотрите на доску. На ней написаны слова: леди, печенье, ворона, такси, кенгуру,  интеллигент, портье, МВД, певец, племя, какао.

Выделите три столбика – Ж.р. , М.р., Ср.р. Определите род  каждого из существительных. Впишите их в определённый столбик.  Найдите среди них склоняемые и несклоняемые имена существительные. Назовите их, укажите их род и объясните свой выбор».

***Важное уточнение:***

Аббревиатура «МВД» расшифровывается, как  «министерство внутренних дел». «портье» - служащий гостиницы, ведающий хранением ключей, приёмом почты и иным обслуживанием в вестибюле.

**«Итак, слушаем ребят и делаем записи в своих тетрадях, если возникли проблемные места».**

(Спрашиваю первого ученика) **«Прочитай нам, пожалуйста, слова в первом, втором и третьем столбике»**

 Столбик 1. (Ж.р.) – ворона, леди.

Столбик 2 (М.р.) – певец, портье, кенгуру.

Столбик 3 (Cр. р.) – печенье, такси, МВД, какао.

(Спрашиваю второго ученика) **«Назови, пожалуйста, склоняемые имена существительные»**

Склоняемые имена существительные:

Печенье – ср. р. Ворона  - ж.р. Певец – м.р. Каникулы – мн. ч. – род определить нельзя. Племя – ср.р.

(Спрашиваю третьего ученика) **«Назови несклоняемые имена существительные».**

Несклоняемые существительные:

1)**Леди** -  несклоняемое, одушевлённое сущ. Ж.р. -  обозначение лица женского пола,  титул, относящийся к женщинам.  2) **Такси** - несклоняемое, неодушевлённое сущ. Ср. р. – неживой предмет.  3)**Кенгуру** – несклоняемое одушевлённое сущ..  М.р. – животное, сущ., относящееся к животному миру. 4) **Портье** – несклоняемое одушевлённое сущ. иноязычного происхождения.  М.р. – обозначение лица мужского пола.   5)**МВД** – сложносокращённое слово, несклоняемое неодушевлённое сущ., ср. р. – от главного слова (министерство) в словосочетании. 6)**Какао** - несклоняемое, неодушевлённое сущ. Ср. р. – неживой предмет.

**Проверка домашнего задания.**

«Теперь откройте ваше домашнее задание. Вам было задано определить лексическое значение (используя толковые словари или словарь в конце учебника) и род несклоняемых существительных: рефери, бюро,  МХАТ, мадемуазель, Капри,  колибри, кашне, харчо».

«Помимо этого, необходимо было составить с ними словосочетания – прилагательное + существительное. Затем вы должны были составить рассказ, включающий не менее пяти  любых несклоняемых существительных. Его я проверю, когда вы сдадите ваши тетради после урока».

(Спрашиваю одного из учеников) **«Пожалуйста, прочитай по порядку имена существительные, назови их лексическое значение и род».**

**Рефери** - судья на состязаниях, руководящий ходом игры и определяющий ее правильность. Рефери – М.р.,обозначение лица мужского пола.   Справедливый рефери. **Бюро** - 1. письменный стол с выдвижной крышкой, полками и ящиками для бумаг. 2. коллегиальный орган, избираемый или учреждаемый для ведения распорядительной, руководящей работы в организации, учреждении.  Бюро – Ср. р. неживой предмет. Спортивное бюро. **МХАТ** – Московский художественный академический театр. М. р. – главное слово в словосочетании «театр» в м.р. Знаменитый МХАТ. **Мадемуазель** - наименование незамужней женщины (обычно присоединяемое к фамилии или имени) во Франции, в дореволюционной России и некоторых других странах.  Ж.р. – обозначение лица женского пола,  титул, относящийся к женщинам.  Знакомая мадемуазель.                **Капри**— остров в Тирренском море (часть Средиземного моря), входит в состав итальянской провинции Неаполь.  М.р. – Капри – остров (м.р.). Далёкий Капри. **Кашне** — шейный платок или шарф, которым укрывают шею и нижнюю часть лица, включая нос, в холодную или сырую ветреную погоду. Ср. р. – неживой предмет. Тёплое кашне. **Колибри** — семейство мелких птиц из отряда стрижеобразных. Колибри — небольшие по размеру птицы, которые живут и в Северной и в Южной Америке. М.р. – животное. Прекрасный колибри. **Харчо** - суп из говядины, традиционный для Грузии. Ср.р. – неживой предмет. Вкусное харчо.

**Постановка учебной задачи.**

**Фронтальный устный опрос-беседа.**

«**Дети, сколько существует родов в русском языке? Назовите их».**

Три – женский род, мужской род и средний род.

**«Как вы его сможете определить?»**

По вопросу, лексическому значению и окончанию.

**«Сластёна – кого можно назвать таким словом, мальчика или девочку? Сравните: Он сластёна. Она сластёна».**

И мальчика и девочку. В первом случае сластёна – М.р. Во втором случае - Ж.р.

**«Какого рода существительное «сластёна»»?**

И женского и мужского рода.

**«Как вы это определили?»**

Помогает контекст фразы.  В первом случае слово сластёна относилось к местоимению «он» (м.р.). Во втором случае к местоимению «она» (ж.р.).

**Объяснение нового материала. Работа по теме урока.**

**«Открываем учебники на странице 145. Параграф 49. Читаем правило наверху».**

(Ученики читают правило).

**«Сделаем схему в тетради».**

(Ученики чертят схему).

**Сущ. общего рода**

(качество человека + окончание –а(-я))

**Мужской род**            **Женский род**

(при обознач. лиц муж. пола)            (при обознач.  лиц  жен. пола)

**«Внимательно посмотрите на вашу схему. Опираясь на рисунок, расскажите правило».**

Сущ. общего рода обозначают качество человека, имеют окончание –а (-я) и могут быть в мужском роде, при обозначении лиц мужского пола и в женском роде, при обозначении лиц женского пола.

**Работа со схемой + списывание с разбором и комментированием.**

«Обратимся к упражнению 227».

«Спишите упражнение, расставляя пропущенные знаки препинания. Опираясь на схему, обозначьте род выделенных существительных. Укажите синтаксическую роль существительных общего рода в предложении».

1)Сережа – круглый **сирота** (м.р. – относится к Серёже). Маша – круглая **сирота** (ж.р. – относится к Маше).

2)Миша – большой **забияка** (м.р. – относится к Мише). Марина – удивительная **забияка** (ж.р.  – относится к Марине).

3)«Какой ты **зазнайка** (м.р. . – относится к Пете), Петя»,- удивилась мама. «Какая ты **зазнайка** (ж.р. – относится к Любе), Люба», - удивилась мама.

**Слуховой диктант с разбором + комментирование.**

**«Прослушайте пословицы разных народов мира. Запишите их».**

(Ученики слушают пословицы и записывают их под диктовку)

**«Найдите в каждой пословице существительные общего рода, определите их род в данном контексте. Устно объясните смысл пословиц».**

1)**Тихоня** (м.р)- жучок стену проедает. (Действуя постепенно, можно добиться больших результатов).

2)Нож не разбирает, что резал, **обжора (**м.р**. -** ел –глагол м.р.)не замечает, что ел.  (Обжоры имеют слишком большой аппетит).

3) Не из чего сшить, **неумехой** **(ж.р.)** назовут, нечем угостить – скупой прослывёшь.  (Всем не угодить. Кто-нибудь тебя обязательно осудит, даже если ты делаешь это не специально).

4) Умная **умница**  (**ж.р.)** - светлая пуговица. (Аккуратный человек следит за каждой мелочью).

5) Моя тётка – **трещотка (ж.р.)**, она узнает – весь мир узнает. (Слишком разговорчивый человек может рассказать новость абсолютно всем).

**Фронтальный устный опрос-беседа.**

**«Посмотрите внимательно на существительные общего рода в упражнении 227 и на существительные общего рода в нашем диктанте».**

**«Найдите среди них слова, относящиеся к разговорной или просторечной  лексике».**

Забияка, зазнайка, тихоня,  обжора, трещотка, неумеха, умница.

**«Имеют ли приведённых в пример существительных общего рода эмоциональную оценку? Какую: отрицательную (негативную)  или положительную?»**

Да, имеют. Забияка, зазнайка, тихоня, трещотка, неумеха, обжора  – отрицательная окраска. Умница – положительная.

**«Какие из оставшихся существительные общего рода относятся к нейтральной лексике?»**

Сирота.

**Работа со схемой.**

**«Нарисуем схему в тетради».**

(Ученики чертят схему).

**Существительные общего рода**

**Эмоционально          Эмоционально**

**нейтральные             окрашенные**

(нейтр. лексика)    (разг. лексика)



      Отрицательная оценка (-) Положительная оценка (+)

**«Вставим в каждую из трёх колонок наши существительные».**

**Фронтальный устный опрос-беседа.**

**«Дополните вашу схему».**

**«Какие ещё существительные общего рода имеют отрицательную оценку?»**

Плакса, жадина, кривляка, грязнуля, растяпа, коротышка, растяпа, ябеда, зубрилка.

**«Какие имеют положительную?»**

Милашка, лапушка, душечка.

**«Каких слов больше – эмоционально окрашенных  или же эмоционально нейтральных?»**

Эмоционально окрашенных.

**«В какой колонке больше всего слов в колонке с отрицательной оценкой или с положительной?»**

Больше слов в колонке с существительными общего рода, имеющими отрицательную оценку.

**«Какой вывод можно сделать?»**

Большую часть сущ. общ. рода занимают эмоционально  окрашенные разговорные или просторечные сущ., имеющие отрицательную (негативную) оценку.

**Слуховой диктант с разбором + комментирование.**

**«Запишите пословицы».**

(Дети записывают пословицы под диктовку учителя).

**«Подчеркните в тексте антонимы к словам *лентяй, здоровяк, расторопный*. Назовите их».**

1.Придёт трудяга – силу утроит, придёт лентяй – дело расстроит.

2. В еде здоровяк, а в труде – калека.

3. Пока мямля разувается, расторопный выпарится.

**«Какие из них выражают положительную оценку, а какие отрицательную?»**

Трудяга - положительная оценка. Калека, мямля – отрицательная.

**«Замечательно. Теперь обратим внимание на два отдельных существительных общего рода»**

**«Запишите и сравните два предложения»:**

1)Он вёл себя, как невежа: пришёл в мятой одежде, положил ноги на стол и нагрубил официанту.

2)Не будь невеждой - учись и читай больше книг.

**«Дети,  назовите два существительных общего рода в этих предложения?»**

Невежа и невежда.

**«В чём разница их значений? Как они отрицательно характеризуют человека?»**

Невежа – грубый и невоспитанный человек, невежда – необразованный человек

**Физминутка.**

**«Дети, давайте немного с вами отдохнём и проведём небольшую физминутку».**

«Умницы подняли руки вверх, потянулись. Работяги опустили руки, наклонились. Сладкоежки выпрямились втянули живот. Забияки сели. Красотули тоже сели».

**«Молодцы. Продолжим наша знакомство с общим родом имён существительных».**

**«Определите по лексическому значению слово общего рода и запишите его»:**

**А) Человек, которому не сидится на месте.**

**Б) Человек, который слишком много работает.**

**В) Неаккуратный человек.**

**Г)Глуповатый, малообразованный человек.**

А) Непоседа

Б) Трудяга/работяга.

В) Неряха

Г) Невежда/ простофиля/ разиня.

**«Составьте три предложения с любыми из названных вами слов, определите их род в зависимости от конкретного случая употребления».**

      М.р.  М.р.

1)Его ребёнок – большой непоседа. (согласование сущ. общего рода «непоседа» с ребёнком)

      М.р.        М.р

2)Вова был трудягой. (согласование сущ. общего рода «трудяга» с муж. именем Вова)

            Ж.р.  Ж.р.

3)Моя сестра ужасная неряха (согласование сущ. общего рода «неряха» с сестрой).

**«Таким образом, род имени существительного (общего рода) в предложении напрямую зависит от существительного, с которым оно согласовано».**

**«Развитие словарного запаса и формирование основательной лексичекой базы яляется важным и незаменимым качеством культурного и образованного человека, поэтому следующим нашим заданием будет поиск ответов на мои устные вопросы».**

**«Прослушайте предложения. Отгадайте загадку – какие существительные общего рода в них зашифрованы».**

**«С таким сердитым шутки  бросьте, он тигру не уступит в злости».**

Злюка.

**«И сам не знает,  плачет о чём,  но льются и льются  слёзы ручьём».**

Плакса/ревушка.

**«Не станет делить еду пополам: Блюдо  моё! Никому не отдам!»**

Жадина.

«**Не  унывает  чумазый пострел:   Я вовсе не грязный,  я загорел».**

Грязнуля/замарашка.

**«Скучно, ребята,  котёнок  живёт – целыми днями  жуёт и жуёт».**

 Обжора.

**«Обратимся к правилу на странице 146. Прочитайте его».**

(Дети читают правило).

**«Следует знать, что слова, называющие лиц по профессии, должности и по роду занятий (врач, археолог, инженер, тренер и т.д.), остаются в м.р., независимо от современных тенденций».**

**Выборочное творческое  списывание + комментирование**.

**«Выполним упражнение 279».**

**«Спишите первые три предложения, раскройте скобки,  употребите глаголы в прошедшем времени и  согласуйте  их с существительными, от которых они зависят. Подчеркните подлежащее и сказуемое в каждом предложении, выделите окончание глаголов (сказумых), подпишите род имени существительного, обозначающего лиц по профессии или должности и род существительного с которым оно согласуется».**

М.р.            Ж.р.

1.**Врач** Смирнова выписал**а**  рецепт.

М. р.           М.р.

2.Опытный **инженер** Иван Петрович участвова**л**    в научно-технической конференции.

3. По оживлённым лицам **архитектор** (м.р.) Нина Николаевна  (ж.р.) понял**а**, что проект принят.

«Таким образом, существительные, обозначающие лиц по профессии стоят в мужском роде, независимо от того сущ., с которым они согласуются».

**Работа с сигналами.**

**«Ребята, постепенно мы завершаем наш урок. Отложите ручки, посмотрите на меня и внимательно слушайте».**

**«Сейчас я назову несколько слов разных родов. Ж.р. – молчите, М.р. – отбиваете дробь. Если услышите сущ. общего рода, хлопайте».**

Красавица (ж.р.), молодец (общий род), ворона (ж.р.), врач (м.р.), кроха (общий род), профессор (м.р.),  сын (м.р.), незнакомка (ж.р.), незнайка (общий род)

**Итог урока. Рефлексия учебной деятельности.**

 «С какими правилами мы познакомились сегодня на уроке? Расскажите их».

«Оцените свою работу на уроке».

**Информация о домашнем задании.**

«Дома вам необходимо выучить правила в параграфе 49. Упр. 228 -  списать, указать род каждого существительного общего рода, объяснить наличие слов в отдельной рамке и их связь с выделенным словом в упражнении, подобрать к ним антонимы. Упр. 279 – дописать (предложения 4 и 5), выполнить разбор».

«Всем спасибо, до свидания!»