**Профессиональный конкурс “Учитель года -2024”**

**Конкурсное испытание “Урок”**

Варламова Анна Дмитриевна, учитель английского языка МБОУ “Таттинский лицей имени А.Е.Мординова”

|  |  |
| --- | --- |
| Класс: | 7 |
| Тема урока: | «We create future» (Мы создаём будущее) |
| Тип урока: | комбинированный |
| Цель урока: | Ознакомление с новой лексикой и её активизация в устной речи и чтении, восприятии речи на слух по теме урока, расширение понимания понятия «технологии будущего» |
| Задачи урока: | Образовательная:  · - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы «Гаджеты»;  - научиться вести разговор о современных технологиях и электронных новинках;  - освоить употребление Future Simple  Развивающая:  · - развивать коммуникативные универсальные учебные действия через все виды речевой деятельности;  · - развивать умение выражать свою точку зрения, обосновывать ответ, создавать высказывания в устном виде;  · - развивать воображение при моделировании ситуаций общения.  Воспитательная  - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка.  · - воспитывать познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу;  - воспитание культуры общения |

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты: | **Личностные УУД:**  - способствовать развитию личностных качеств, навыков самосовершенствования, определения жизненно важных интересов личности.  **Предметные:**  *-* сформировать относительно целостное представление о технологиях будущего. Получат возможность анализировать, составлять рекламу и анкету об использовании электронных устройствах, |
|  | **Метапредметные УУД:**  **Познавательные:**  **--**развивать умения обучающихся употребления слов в Present, Past, Future Simple, освоить в речевом виде деятельности лексические единицы по теме «Технологии будущего»  - способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач.  **Коммуникативные:**  **-** способствовать воспитанию коммуникативной компетентности через активную работу, ответственности за принятое решение.  **Регулятивные:**  - определять и регулировать тему и цель урока; учитывать выделенные учителем ориентиры действия, овладения приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного. |
| Основные понятия | Технологии будущего, изменения глагола по временам Past Simple, Present Simple, Future Simple |
| Ресурсы | Учебник английского языка Spotlight, 7 класс: [Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс], презентация PowerPoint, раздаточные материалы |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | | | | |
| Познавательная | | Коммуникативная | | Регулятивная | |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы действия | Осуществляемые действия | Формируемые способы действия | Осуществляемые действия | Формируемые способы действия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности** | | | | | | |
| 1. Приветствие.  2. Речевая разминка с творческими вопросами. | Урок начинается с речевой разминки,  Активизируем употребление слов в Past, Present, Future Simple.  Слушают вопросы учителя.  Отвечают на вопросы учителя. | Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.  Выдвигать гипотезу и обосновывать ее. | Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме. Взаимодействуют друг с другом. | Слушать собеседника.  Объяснять понятными для всех словами термины, строить простые высказывания.  **Обмен мнениями.** | Готовятся к началу урока. Воспринимают информацию учителя, осмысливают значимость для себя предлагаемого к изучению материала. | Уметь реагировать в соответствии с целевой установкой.  Принимать и сохранять учебную цель и задачу.  Дополнять, уточнять высказанные мнения. |
| **Этап актуализации знаний по теме** | | | | | | |
| Организует работу с грамматическими структурами Past, Present, Future Simple.  Подводит к теме урока через творческие вопросы. | Активизируют мыслительные процессы, которые понадобятся для усвоения нового знания: анализ, сравнение, аналогия, синтез, классификация, обобщение. | Анализируют последовательные связи, систематизируют имеющуюся информацию для планирования действий. | Осознанно и произвольно строят речевое высказывание, объясняют простыми словами сложные термины, используют новые понятия в ответах. | Осознанно строить речевое высказывание. | Контролируют правильность ответов обучающихся, вежливо поправляют, добавляют свои аргументы. | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Осуществлять взаимоконтроль. |
|  | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Этап выявления места и причины затруднений** | | | | | | |
| Показывает предметов существовавших в прошлом, и существующих сейчас, и размышляют о будущем. | Отвечают на вопросы учителя. | Осознают влияние среды, важность собственной деятельности. | Высказывают свое мнение. | Осознанно строят речевое высказывание. | Слушают собеседника, добавляют свою точку зрения. | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Осуществлять взаимоконтроль |
| **Этап построения проекта выхода из создавшейся ситуации** | | | | | | |
| Организует групповую ролевую работу, связанную с техникой будущего. | Смотрят видео и слушают информацию. Участвуют в беседе по обсуждению фотографии. | Доказывают, аргументируют свою точку зрения. |  | Адекватно используют информацию на слайде для решения коммуникативной задачи. | Контролируют правильность ответов обучающихся. | Уметь реагировать в соответствии с целевой установкой.  Принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
| Дети выходят и защищают свои проекты.  Решают, что купить из созданных техник будущего. |  | Развивают мотивы учебной деятельности и формируют личностный смысл учения. | Аргументируют свой выбор. | Осознанно строят речевое высказывание Слушают других и вступают в диалог. | Предлагают способы разрешения. | Осуществлять самоконтроль. |
|  | | | | | | |
| **Этап рефлексии учебной деятельности на уроке** | | | | | | |
| Просит детей ответить творческое задание:  Что вы расскажете о нашем задании отсутствующим ученикам?  Продолжить ответы на вопросы?  Мне понравилось на уроке…  Мы изучили на уроке…..  Мы создали….  Было интересно.. | Отвечают на вопросы. | Выявляют причинно-следственные связи, систематизируют имеющуюся информацию для планирования действий. Формируют личностный смысл учения. | Аргументируют свой выбор. | Осознанно строят речевое высказывание Слушают других и вступают в диалог. | Оценивают себя, определяя этап сформированности своей личности. Выстраивают план следующих действий. | Уметь осуществлять личностную рефлексию |