**«Модернизация воспитательной работы в образовательных организациях: стратегия, ценности, смыслы»**

***Мишин Д.А., старший воспитатель,***

***ФГКОУ «Московское суворовское военное ордена Почета училище***

***Министерства обороны Российской Федерации»***

В ФГКОУ «Московское суворовское военное училище МО РФ» была принята программа развития на 2020-2025 годы. Рабочая программа воспитания ФГКОУ «МсСВУ МО РФ», составленная в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Основополагающей целью Программы развития является «создание условий для обеспечения позитивной динамики развития Училища, как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на качественную подготовку выпускника к военной или иной государственной службе. Она осуществляется в рамках направлений воспитательной работы училища, которые представлены в инвариативных и вариативных модулях. [1]

Модуль «Классное руководство» является инвариативным, т.е. обязательным. Целеполаганием деятельности классного руководителя является - создание условий для саморазвития и самореализации личности каждого обучающегося, его успешной социализации в обществе на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и общепринятых правил, и норм поведения, в интересах ребёнка, семьи, общества. Руководитель взвода – воспитатель, который осуществляет проектирование и реализацию индивидуальной образовательной траектории обучающегося, согласно Новым требованиям ФГОС ООО, совместно с его родителями (законными представителями), педагогическим коллективом. [2]

Осуществляя работу с взводом, воспитатель учебного курса организует как коллективную, так и индивидуальную работу с воспитанниками; работу с преподавателями; работу с родителями воспитанников или их законными представителями, взаимодействует с психологом учебного курса.

Работа с коллективом взвода − это коррекция и поддержка участия в ключевых мероприятиях, оказание необходимой помощи воспитанникам в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития воспитанников совместных дел различной направленности - познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной, проектной, позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них суворовцев с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками взвода, стать для них образцом поведения в обществе. [3] Это проведение классных часов в доверительном о доброжелательном тоне, располагающих к непринужденному общению воспитателя и воспитанников, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции каждого суворовца в беседе, предоставления возможности высказать свое мнение и быть понятым, участвовать в принятии решений и разрешении проблемы, создание благоприятной среды для общения; сплочение коллектива взвода через следующие мероприятия: игры и тренинги на сплочение; экскурсии, организуемые отделом воспитательной работы и воспитателями учебного курса; празднования во взводе дней рождения суворовцев, подразумевающие подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки; регулярные Дни именинника курса и внутри взводные мероприятия, дающие каждому суворовцу возможность оценить значимость собственного участия в жизни взвода, курса и училища. Освоение совместно с суворовцами законов, помогающих воспитанникам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в училище.

Индивидуальная работа с воспитанниками − изучение особенностей личностного развития суворовцев взвода через наблюдение за поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, через анализ взаимоотношений с товарищами по взводу, в тематических беседах на нравственные темы; анализ наблюдений корректируется и делается вывод по результатам совместной работы с педагогами, психологом роты и родителями суворовцев. [4]

Осуществляется индивидуальное сопровождение и поддержка воспитанника в решении жизненно важных проблем (успеваемости, выбор профессии и вуза, и т.п.). Большое внимание уделяется заполнению личных портфолио суворовцев, в которых ребята фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; в начале каждого учебного года ставят цель, планируют ее достижение, а в конце учебного года – вместе анализируют результат. Осуществляется коррекция поведения воспитанников через индивидуальные беседы с ними, с их родителями или законными представителями, с другими суворовцами взвода; через совместно проводимые тренинги общения с педагогом-психологом курса; через выполняемое поручение во взводе.

Работа с преподавателями отдельных дисциплин проводится посредством ежедневных консультаций, направленных на формирование единой позиции по ключевым вопросам воспитания и обучения, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и суворовцами; проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем взвода и интеграцию воспитательных влияний на воспитанников; вовлечение и организация с преподавателями метапредметной деятельности, дающей возможность лучше узнавать и понимать своих воспитанников, увидеть их в иной, отличной от учебной обстановки ситуации; привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях взвода для взаимодействия в деле обучения и воспитания суворовцев.

Работа с родителями суворовцев или их законными представителями проходит посредством регулярного информирования родителей об успехах и проблемах, о жизни взвода в целом; проводится организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания суворовцев; взаимодействие работы с родительским комитетом взвода, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения суворовцев; привлечение членов семей воспитанников к участию в делах взвода; оказывается поддержка семьи. Только при взаимодействии всех участников образовательного процесса возможно успешное решение задач обучения, воспитания и развития личности в целом.

Дистанционное обучение занимает всё большую роль в модернизации образования. Сегодня Интернет прочно вошел в нашу жизнь. Современное образование немыслимо без компьютеров и Интернета. Безусловно, дистанционное обучение имеет массу плюсов (доступность, индивидуальный характер обучения, непрерывность, географическое положение и многое другое). Традиционное дистанционное обучение подразумевает, что обучающийся получает учебные материалы в электронном виде и изучает их самостоятельно в удобном для него режиме. А что же с воспитанием?

* Отсутствует прямой очный контакт между обучающимися и педагогом, это снижает эмоциональный посыл.
* Недостаточная интерактивность современного, дистанционного воспитания, лишает возможности активного взаимодействия.
* В отличие от очных форм, педагогу дистанционного обучения необходимо уметь на расстоянии определять психологический настрой и психологические особенности своих обучающихся, а это фактически невозможно.

Все это требует от воспитателя достаточно сложных знаний и умений, специальной и достаточной подготовки. Развитие же дистанционного обучения в системе российского образования будет продолжаться и совершенствоваться по мере развития Интернет технологий и совершенствования методов дистанционного обучения.

Проблема воспитания и организации воспитательного процесса имеет важное значение в современном обществе, и есть все основания считать, что в ближайшие годы оно станет ключевым в нашей педагогике. При этом важно помнить, что воспитательная система — не самоцель. Она служит оптимизации процессов личностного развития. Поэтому главным критерием ее эффективности будет результат — развитие и самовыражение личности воспитанника.

Источники:

1. Рабочая программа воспитания ФГКОУ «МсСВУ МО РФ» на 2020-2025 гг.
2. Устав Училища
3. А. С. Макаренко. Воспитание и развитие личности в коллективе // Амрита. 2022
4. Поделякина Г.А., Назарова Л. П. Влияние коллектива на развитие личности // Матрица научного познания. 2018 №6