*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 «Буратино»*

*Статья «Истоки и смысл духовно-нравственного воспитания»*

Губайдуллина Анна Михайловна

воспитатель

Мегион

2023

Сегодня мы живем в очень непростое время, когда вокруг нас царствуют равнодушие, эгоизм, человеческая жестокость, угрожающие растлить наши души и души наших детей; время, когда добро и зло постоянно противостоят друг другу.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления ο доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Постоянная убыль народа – это лишь внешнее проявление глубинных болезненных изменений, происходящих в сознании современных русских людей. Такое происходит, когда народ теряет волю к жизни, забывает о воспитании – о естественные для каждого здоровые сообщества живых существ воспроизводстве и преумножении себя в череде поколений. В человеческих сообществах, отличающихся от просто животных особым качеством – духовностью, и воспитание должно быть прежде всего духовным.

К сожалению, лишь совсем недавно, на рубеже тысячелетий, губительность исчезновения воспитательного начала из образования и всей культуры осознали на самом высоком государственном уровне.

Таким образом, хотя бы в последние годы деятельность Министерства образования определяется стремлением к срочному и всемерному восстановлению воспитательного начала в народном образовании на всех уровнях: от начального школьного до высшего. Правительством России утверждена «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года». Это событие заключает в себе значительный духовно-нравственный смысл. И вот в чем он состоит. Первое. Воспитание рассматривается в Концепции “как первостепенный приоритет в образовании”. Цитирую конкретнее решение Правительства России: “Воспитание должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшие задачи воспитания – это формирование у школьников гражданской ответственности, правового самосознания и духовности”».

Теперь мы заново осознаем простую и очевидную истину: отвлеченных и непременно общеполезных знаний попросту нет, всякое знание добывается благодаря определенному мировоззрению и несет на себе отпечаток этого мировоззрения, его образ, и как раз этот заложенный в знании образ бытия способствует образованию человеческой личности, души. Знание является пищей духовной для человека, оно питает, воспитывает душу, становясь своим для нее. В этом и заключается глубинная сущность воспитания как развивающего, образовывающего и образующего духовного питания.

В частности, понятие духовное воспитание в своем полном, не усеченном объеме предполагает веру не только в духовность, бесплотность человеческой души или, если угодно, личности с ее сознанием и сверхсознанием (по словоупотреблению современной науки), но также обязательно и веру в бытие сверхчеловеческих духов, как добрых, так и злых, и, прежде всего, веру в бытие Божиего Духа. При этом надо помнить, что духовность может быть, как светлой, так и темной, как доброй, так и злой, как нравственной, так и безнравственной. Поэтому все чаще теперь употребляемое и, казалось бы, громоздкое выражение «духовно-нравственное воспитание» не представляется излишним.

Духовно-нравственное воспитание имеет глубокие исторические корни. Оно зародилось в Древней Греции и Риме, где философы и педагоги стремились воспитать гармоничную личность, способную к добродетели и самосовершенствованию. В средние века духовно-нравственное воспитание стало неотъемлемой частью христианской традиции, где особое внимание уделялось формированию моральных ценностей и развитию духовности.

Духовное развитие - это процесс осознания своей духовности, познания себя и мира, развития моральных и этических ценностей, а также стремления к самосовершенствованию и гармонии. Оно включает в себя изучение различных духовных традиций, религий и философий, а также практику медитации, йоги и других методов духовного роста. Духовное развитие помогает человеку обрести смысл жизни, найти свое место в мире и достичь гармонии с самим собой и окружающим миром.

Нравственное воспитание - это процесс формирования у человека системы моральных ценностей, норм и принципов, которые определяют его поведение в обществе. Нравственное воспитание направлено на развитие у человека таких качеств, как честность, доброта, уважение к другим людям, трудолюбие и др.

Одним из важных аспектов нравственного воспитания является формирование у человека чувства ответственности за свои поступки. Ребенок должен понимать, что его действия могут иметь последствия как для него самого, так и для других людей. Например, если ребенок обманывает своих родителей, то это может привести к тому, что они перестанут доверять ему и будут более внимательно следить за его поведением.

Также нравственное воспитание включает в себя формирование у ребенка чувства справедливости и равенства. Ребенок должен понимать, что все люди равны перед законом и что никто не имеет права нарушать права других людей.

Наконец, нравственное воспитание должно способствовать развитию у ребенка самодисциплины и самоконтроля. Ребенок должен уметь контролировать свои эмоции, желания и поступки, чтобы избежать негативных последствий.

В современном мире духовно-нравственное воспитание играет важную роль в формировании личности и общества в целом. Оно помогает преодолеть негативные тенденции, такие как эгоизм, индивидуализм, потребительство и безразличие к окружающим. Духовно-нравственные ценности являются основой для развития культуры, науки, образования и экономики, а также для укрепления социальной солидарности и стабильности.

Истоки и смысл духовно-нравственного воспитания тесно связаны с культурой, историей, религией и ценностями общества. Духовно-нравственное воспитание имеет свои корни в различных традициях и философиях, и его смысл заключается в формировании ценностей, норм и нравственных убеждений у человека, способствуя его развитию как личности и участию в жизни общества.

**Религия:** Во многих культурах религия играет ключевую роль в формировании моральных и нравственных ценностей. Религиозные учения, тексты и обряды часто служат основой для воспитания верующих.

Духовность - понятие широкое, многогранное. В современной науке принято делить духовность на религиозную и светскую, исходя из того, что духовность творится не только на основе божественного Духа, но и на основе духа человеческого. Духовностью считают проекцию внутреннего мира человека, систему его внутренних жизненных ценностей и идеалов, нравственный стержень. Она формирует его целостность, смысловые основы жизни, её целевые установки. В историческом плане духовность берет своё начало в религии. Религиозные взгляды разнообразны, а общее что их объединяет наличие веры в сверхъестественное. С духовной точки зрения религию можно определить, как нравственность, которая содержит общечеловеческие ценности, помогая человеку искать ценности собственные. Это истина, которую человек осознает, как личную, глубокую связь с божественным, как сосредоточение духовного, отделенного от привычной суеты. Религия предлагает человеку определенную картину мира, наполненную морально-ценностным смыслом, имеет столько же форм и образов, сколько существует религий и верований, и каждый человек делает самостоятельный выбор в вере, или в отказе от нее.

Религия освящает, т.е. по-своему обосновывает мораль, нравственные ценности и идеалы общества. Без нее очень трудно пробудить и утвердить в людях совесть, милосердие, любовь к ближнему.

Религиозное общение – одно из самых прочных и устойчивых в человеческой истории. Оно содействует консолидации всех духовных сил народа, а через это – укреплению гражданских и государственных устоев жизни.

На сегодняшний день современные подростки готовы принимать, понимать и осознавать духовные законы мира, а их раскрывает религия. Дети современного поколения имеют волевую установку на осознанные действия. Они регулируют в своем сознании свои действия и действия окружающих взрослых.

Чтобы донести духовные ценности до сознания детей и тем поддержать их гармоничное развитие, религия должна стать одной из форм воспитания. Она может, в конце концов, возвратить человеческое общество к нравственным нормам жизни и пробудить в человеке понятие, что не только «хлеб насущный» нужен ему для его полноценной жизни.

**Философия:** Различные философские школы, такие как этика, эпистемология и онтология, предлагают теоретические основы для понимания нравственных принципов и ценностей.

Философия может играть важную роль в развитии духовно-нравственного воспитания, поскольку она помогает формировать систему ценностей и принципов, которые могут быть использованы в процессе воспитания. Философия также может помочь педагогам и родителям лучше понимать, какие ценности и принципы следует прививать детям.

**Культурные традиции:** Культурные нормы и традиции также оказывают влияние на духовное и нравственное воспитание. Они передаются из поколения в поколение и оформляют поведение и отношения людей.

Духовно-нравственное воспитание с использованием истории, культуры и искусства может быть очень эффективным.

Во-первых, история может служить примером того, как люди жили в прошлом и какие ценности они исповедовали. История может использоваться как инструмент для этого процесса, так как она дает примеры нравственного поведения, а также позволяет изучать культурные и социальные нормы прошлых эпох. Однако, использование истории для духовно-нравственного воспитания должно быть адаптировано к современным условиям и учитывать особенности каждого конкретного человека.

Во-вторых, искусство может помочь человеку понять свои эмоции и чувства, а также научиться ценить красоту окружающего мира.

В-третьих, культура может дать человеку представление о том, что такое хорошо и что такое плохо, и помочь ему стать более ответственным и заботливым.

Духовно-нравственное воспитание может использовать культуру и искусство для формирования у человека системы ценностей и норм поведения. Например, через изучение литературы можно узнать о моральных принципах и этических нормах, которые были важны для людей в прошлом. Также искусство может вдохновлять на создание новых произведений, которые будут способствовать развитию духовности и нравственности.

Духовно-нравственное воспитание в творчестве может проявляться в различных формах. Например, это может быть создание произведений искусства, которые вдохновляют людей на размышления о моральных ценностях и смысле жизни. Также это может быть участие в культурных мероприятиях, направленных на пропаганду духовных и нравственных ценностей. Кроме того, духовно-нравственное воспитание может проявляться в творчестве через создание литературных произведений, в которых авторы выражают свои мысли и чувства по поводу моральных вопросов.

**Семья и образование:** Семья и образование играют важную роль в формировании моральных ценностей и нравственных норм. Они предоставляют основу для развития личности и оказывают влияние на моральные убеждения и поведение каждого индивида. Вот как они влияют на формирование моральных ценностей и нравственных норм:

В семье дети изучают основы морали и учатся взаимодействовать с окружающим миром.

Семья является первым и наиболее важным местом, где дети наблюдают и учатся отношениям между родителями, а также моральным и этическим нормам. Родители служат примером в том, как они ведут себя в повседневной жизни, и их поведение оказывает сильное воздействие на детей.

В семье дети изучают навыки общения, уважение к членам семьи, слушание и умение выражать свои чувства. Эти навыки важны для развития моральной компетенции.

Родители передают свои ценности и убеждения детям через разговоры, обсуждение вопросов и учебу на практике. Это помогает детям понимать, что является важным и правильным.

Семья обеспечивает поддержку и воспитание, которые помогают детям развивать нравственную устойчивость и решительность в соблюдении моральных норм.

Образование, в свою очередь, предоставляет знания и понимание нравственных принципов.

Образовательные учреждения создают среду, где дети изучают моральные и этические нормы. В школах и учебных заведениях преподаватели могут обсуждать нравственные дилеммы и способы решения этих дилемм.

Учебные программы и материалы могут включать в себя обсуждение моральных и этических вопросов, что способствует формированию нравственной осведомленности у студентов.

Образование также способствует социальному взаимодействию, где дети учатся работать в группах, развивать навыки сотрудничества и уважать разнообразие культур и мнений.

Через образование, дети могут быть представлены различным системам ценностей, что позволяет им развивать критическое мышление и собственные моральные убеждения.

Педагог играет ключевую роль в духовно-нравственном воспитании. Он должен быть не только источником знаний, но и примером нравственного поведения для своих учеников. Педагог должен уметь находить подход к каждому ученику, учитывать его индивидуальные особенности и потребности. Кроме того, педагог должен быть готов к тому, что процесс духовно-нравственного воспитания может быть длительным и требовать от него терпения и настойчивости.

Главные задачи педагога в духовно-нравственном воспитании:

– формирование системы нравственных ценностей и принципов;

– развитие эмпатии и толерантности;

– обучение навыкам критического мышления и решения проблем;

– воспитание уважения к другим людям и их мнениям;

– помощь в формировании личных целей и планов на будущее.

Общие усилия семьи и образования играют важную роль в формировании моральных ценностей и нравственных норм у молодого поколения. Семья и образование взаимодействуют, чтобы создать основу для развития этической, нравственной и социальной компетенции у детей и подготовить их к участию в обществе как морально ответственных граждан.

Сегодня смысл духовно-нравственного воспитания заключается в формировании у человека системы нравственных ценностей, моральных принципов и норм, которые помогут ему ориентироваться в сложных жизненных ситуациях и принимать правильные решения. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие таких качеств, как честность, справедливость, милосердие, уважение к другим людям и их правам. Оно также способствует развитию творческих способностей, критического мышления и самостоятельности.

В современном мире духовно-нравственное воспитание играет важную роль в формировании личности и общества в целом. Оно помогает преодолеть негативные тенденции, такие как эгоизм, индивидуализм, потребительство и безразличие к окружающим. Духовно-нравственные ценности являются основой для развития культуры, науки, образования и экономики, а также для укрепления социальной солидарности и стабильности.

Таким образом, воспитать духовную личность можно только благодаря совместным усилиям семьи, образовательного учреждения и государства.

**Список литературы:**

1. Новые религиозные объединения России деструктивного и оккультного характера: Справочник / Миссионерский отдел Московского Патриархата Русской Православной Церкви. – Белгород, 2002.
2. Нравственное воспитание личности школьника. Под ред. Колдунова Я.И. Калуга
3. Данилюк А. Я., Кондаков А.М. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - М. Просвещение, 2009. – 29 с.
4. Истоковедение. Том 11. – М. Истоки, 2012г. – 320 с.
5. Истоковедение. Том 5. – М. Истоки, 2011г. – 224 c.
6. Кузьмин И.А., Абрамова О.С. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. - М: 2015. – 216с
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014. - 32 с.
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - Новосибирск. Норматика, 2013. - 128с.
9. <https://www.grandars.ru/college/filosofiya/drevnyaya-religiya.html>
10. <https://bookz.ru/authors/vol_demar-karamazov/vseob6aa_161.htm> l
11. <https://cyberleninka.ru/article/n/religiya-i-duhovnost-istoriko-metodologicheskiy-aspekt>
12. <https://moluch.ru/archive/66/11011/>