Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребенка – детский сад №17 администрации городского округа

закрытого административно-территориального образования п. Горный

Конспект

Организованной образовательной деятельности

в старшей группе «Золотой ключик»

Тема: «Звуки п, буква п»

Образовательная область: «Речевое развитие»

Интеграция ОО: «Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»



Составитель: Выскубова Я. И

воспитатель МДОУ црр – д/с №17

администрации городского округа ЗАТО п. Горный

п. Горный, 2024

Тема: «Звуки П, буква П».

Цель: Формирование у детей знаний о звуках П, и их графическом изображении – букве П.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить детей со звуками П, и научить различать их в словах через игру найди звук.

2. Познакомить с буквой П, как графическим изображением звуков П, через упражнение на карточках.

Развивающие:

1. Развитие фонематического слуха через упражнения на определение позиции звука в слове.

2. Развивать умение выделять звуки П, в словах.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение слышать друг друга, оказывать помощи другу при выполнение графического упражнения.

1. Активизация словаря.

Цель: расширить активный словарь детей словами, начинающимися на звуки [П], а также закрепить правильное произношение этих звуков.

2. Предварительная работа.

Подготовка карточек с картинками, названия которых начинаются на звуки [П].

3. Материал и технические средства.

Карточки с изображениями предметов, начинающихся на звуки [П], (например, «паровоз», «пальто»).

Кукла Петя или игрушечный паровозик для привлечения внимания детей.

Мольберт, синий домик, дерево с гласными буквами (а, о, у, и) и гласной буквой П.

Игрушки (три поросенка, телефон).

4. Планируемый результат.

1. Дети смогут правильно произносить звуки [П], в словах.

2. Дети будут правильно определять место звука в слове

3. Увеличат свой активный словарь словами, начинающимися на данные звуки.

4. Научатся различать твердый и мягкий варианты звук [П]

5. Дети будут самостоятельно выделять слова со звуком [П].

Словесные игры: «Назови слово».

Игровые ситуации: разыгрывание сценок с куклой Петей, где дети должны активно использовать новые слова.

7. Методы.

Наглядный метод: демонстрация картинок, предметов, связанных с темой занятия.

Практический метод: выполнение игровых заданий, участие в ролевых играх.

Словесный метод: объяснение правил игры, обсуждение результатов, чтение письма.

Поощрительный метод: похвала за правильные ответы, активное участие в занятии, вручить жетончики.

Таким образом, занятие будет направлено на развитие у детей навыков правильного произношения звуков [П], и расширение активного словаря посредством разнообразных видов деятельности и методов обучения.

Формы организации работы детей: индивидуально, коллективно.

У НАС В ГОСТЯХ ПОРОСЯТА ПИК, ПАК И ПОК.

Ход занятия:

I. Организационный момент

Воспитатель приветствует детей

«Доброе утро!

Собрались все дети в круг

Я твой друг. и ты мой друг

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся,

Я улыбнусь вам, а вы улыбнетесь друг другу

Чтобы у вас было хорошее настроение»

и предлагает встать полукругом перед магнитной доской.

Вносим «Петрушка-почтальон» и коробка с предметами.

Кто к нам пришел? (Петрушка-почтальон.) Что он нам принес? (Письма, посылку.) Какой первый звук вы услышали в словах почтальон, посылка? (Звук п.). А в слове письма? (Звук n'.)

II. Основная часть

3. Произношение звуков [П]

В письме – сказка о звуке П. Жили-были веселые звуки.

Они умели петь песни. Какие это звуки? (а, у, и.) А всех вместе их называли... (гласные звуки). У гласных звуков были звонкие голоса, они пели как птицы. Однажды они запели так весело, что другим звукам тоже захотелось петь. «П-п-п» - запыхтел звук п. Пыхтел, пыхтел, а спеть песенку не смог. Заплакал, загоревал он: «Ох! Какой я невезучий, у меня нет голоса, меня почти никто не слышит!» «Не печалься! – сказал голосистый звук а. – Мы, гласные, тебе поможем, только ты должен стоять рядом с нами, согласен?» «Согласен, согласен!» - обрадовался звук п. «Вот и хорошо! - воскликнул звук а. – За это мы будем называть тебя согласным звуком».

Что принес нам Петрушка-почтальон? (Письмо.) Вы хотите узнать, от кого было это письмо? Тогда отгадайте загадку: «Впереди пятачок, сзади крючок, посередине спинка, а на ней щетинка». (Это поросенок.) Нам пришло письмо от поросенка, а зовут его Пик. Какой первый звук в его имени? (Звук п'.) У него есть братья Пок и Пак. Повторите их имена. Одинаково ли звучат первые звуки в словах Пик, Пак?

Ответы детей.

Когда произносится согласный звук п, воздушная струя встречает преграду. Звук п пытается прорваться сквозь преграду -. сквозь губы. Произнесите звук П. Чем мы произносим звук П? (Губами.) Наш голос спит или поет?

Попробуйте его спеть. (Он не поется.) Попробуем потянуть звук.

Дети пытаются потянуть звук п, воспитатель наматывание ниточки на клубок. (Ниточка рвется, звук не тянется.) Вносится домик синего цвета, согласные твердые звуки будут жить в этом Синем домике. Твердый, согласный звук П мы обозначим синий буквой.

Воспитатель просит детей повторить за ним звуки [П]. Можно провести игру «Повторяй за мной»: воспитатель называет слова, начинающиеся на звуки [П], а дети повторяют их хором.

4. Игра «Найди звук»

На магнитную доску вывешиваются картинки с предметами, названия которых содержат звуки [П]. Воспитатель предлагает детям определить, какой звук слышится в начале каждого слова. Например: «Посмотрите на эту картинку. Что здесь нарисовано? (Петух.) Какой первый звук вы слышите в этом слове? ([П])».

После прослушивания сказки дети «кладут» слова со звуками п, в коробочку.

5. Физкультминутка

Физкультминутка «Три поросёнка»:

Три пухлых поросёнка (надувают щёки)

Приходят в гости к нам (шагают на месте).

Три ловких поросёнка (прыгают на месте)

Играют по утрам.

Три быстрых поросёнка (бегают на месте)

Бегут, бегут, бегут.

Три славных поросёнка (руки на поясе, дети поочередно выставляют ножки)

Танцуют и поют.

Ребята давайте пригласим Пика, Пака и Пока в гости?

Выставляется телефон.

Надо им позвонить. Что мы сделаем? (Позвоним.)

Телефон подносится к нескольким детям, которые приглашал поросят в гости.

А вот и наши гости!

А чем угостим Пика, Пака и, Пока? (Апельсинами)

Произношение звука п в чистоговорках. Словотворчество детей.

Сочиним чистоговорку.

Па-па-па – на столе крупа

Пи-пи-пи – пирожок купи

Уп-уп-уп – варю вкусный суп.

Оп-оп-оп – все в ладоши хлоп

6. Упражнение на закрепление буквы П (графическое изображение)

Ребята а на что похожа буква П

Выкладывание из счетных палочек, упражнение паровозик, нарисуй на спине соседа, берем листок с буквой П и крепим на спины детей, и пишут букву П

Работа с карточками

Воспитатель раздает каждому ребенку карточку с буквой П. (прописываем)

III. Итоги занятия

Воспитатель подводит итоги занятия, отмечая успехи детей, спрашивает детей, что было для них трудно в сегодняшнем занятие, и напоминая, какие звуки они учились произносить. Предлагает вспомнить несколько слов, начинающихся на звуки [П] и [П`].

Такое занятие поможет детям лучше освоить звуки [П] и [П`], расширить словарный запас и развить фонематическое восприятие.

