ГБОУ «Мензелинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

с ограниченными возможностями здоровья»

**Технологическая карта по внеурочной деятельности**

**Тестопластика. «Лепка Колобка» (соленое тесто)**

Учителя-дефектологи: Бадриева Л.Х.

Белякова Т.И.

2025

**Технологическая карта по внеурочной деятельности**

**Цель занятия:**

Обучение навыкам изготовления изделий из соленого теста.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

* обучать детей основным приемам тестопластики(надавливание, размазывание, отщипывание, вдавливание, раскатывание);
* обучать детей передаче простейшего образа предметов, учить создавать выразительные образы;
* учить выделять основные и наиболее характерные признаки предметов.

**Коррекционно –развивающие:**

* развивать мелкую моторику рук, аккуратность, творческое мышление.
* развитие эмоционально-волевой сферы.
* развитие внимания, памяти;

**Коррекционно-воспитательные:**

* воспитывать интерес к декоративно - прикладному творчеству;
* воспитание познавательного интереса к устному народному творчеству;
* воспитание сопереживания, гуманного отношения к окружающим.

**Планируемые результаты:**

Повысился уровень познавательной активности. Закреплены умения отвечать на вопрос полными предложениями.

Дети научились передавать в лепке характерную форму, располагать его на плоскости листа в процессе работы. Учащиеся закрепили приемы лепки: раскатывание теста прямыми движениями, прием сплющивания, скатывание; умение, делить материал на нужное количество частей.

**Оборудование:** соленое тесто, пачка соли, пачка муки, бутылочка воды, 2 тарелки, ложка, пластиковые глазки, стеки для лепки, доски для лепки, кукла Заяц, схема колобка, салфетки влажные.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | БУД |
| 1-этап.  Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | - Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с вами гости. Что нужно сказать гостям? Давайте их поприветствуем и начнем наше занятие.  -Улыбнитесь друг другу, передайте друг другу хорошее настроение. Вот, молодцы! | - Здравствуйте. | Самоопределение |
| 2-й этап. Определение темы занятия.  Сообщение темы. | - Сегодня мы с вами познакомимся и поможем герою одной русской народной сказки, но, чтобы ему помочь, мы должны с вами узнать, кто же это такой. А чтобы это узнать нужно внимательно меня слушать и отгадать загадку.  Бабка из муки в печи  Испекла не калачи,  Круглый он, румяный бок-  Это вкусный... (Колобок)  - Молодцы, к нам придет сегодня Колобок. Он от бабушки ушел и от дедушки ушел, чтоб найти себе друзей. (нашли корзинку с мукой, солью и водой)  - Ребята смотрите корзина. А что в ней?  (Выходит заяц)  Заяц: Здравствуйте, ребята и Татьяна Ивановна. А что это вы делаете?  - Мы с ребятами хотим Колобка испечь.  Заяц: И я с вами, только я не умею тесто месить.  - Мы тебя научим. Но сначала разомнем пальчики.  **(Пальчиковая гимнастика)**  Прежде чем начать работу  Разомнем мы пальцы сходу  Мы лепили колобка  (Дети имитируют движения «лепки»)  Тесто мяли мы слегка  (Сжимают и разжимают пальцы)  А потом его катали  («Катают» колобка)  На окошечко сажали  (Раскрывают ладони, показывают их)  Он с окошка прыг да прыг  (Стучат по ладоням пальцами)  Укатился, озорник.  (Вращение кистями)  Молодцы!  - Ребята, из чего был сделан колобок? | Ответы детей.  Из которого вынесли тему занятия  Ответы детей.  Учащиеся повторяют движения за учителем  Из теста | Смыслообразование.  Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и освоено, и того, что ещё неизвестно.  самостоятельное выделение познавательной цели,  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| 3 этап.  *В*ыявление места и причины затруднения | - А скажите мне, пожалуйста, из чего должно состоять соленое тесто?  - Правильно, действительно, тесто у нас состоит из соли, муки и воды.  - Но прежде, чем нам начать лепить, нужно вспомнить правила работы с тестом.  -Я задаю вам вопрос, а вы отвечаете да или нет.  Можно тестом нам кидаться? Неет  Тесто есть? Неееет  С соседом драться? Неееет  Можем из него лепить? Даааа  В рот скорее положить? Неееет  На пол тесто уронить? Нееет  Ножичком соседа ткнуть? Неееет  Чужое тесто умыкнуть? Неееет  Можно тесто пальцем мять? Дааааа  Можно тесто по столу катать? Неееет  А катаем тесто где? Мы катаем на доске.  - А сейчас мы разделим тесто на равные части. Сколько частей должно получиться?  - Правильно.  (Делим тесто на 5 частей)  - Вы молодцы, справились с заданием. | Соленое тесто состоит из соли, муки и воды.  *Просмотр презентации*  *Показ презентации*  *5* | Умение анализировать и обсуждать;  Оценивание объективных трудностей  Формулирование проблемы;  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| Физкультминутка. | -Но перед тем, как мы начнем лепить нашего Колобка, давайте отдохнем и проведем физминутку. | Физминутка проводится под песенку про Колобка |  |
| 4 этап. Самостоятельная работа | **-** Какие детали нам нужны для колобка?  (на столе перед каждым ребенком лежит схема колобка)  - Ребятки перед каждым из вас лежит схема колобка, посмотрите, пожалуйста, какие детали нам нужны?  - Молодцы, правильно!  - На какую деталь нам понадобится больше всего теста?  - А на остальные?  -На остальные понадобится мало?  -Молодцы. Давайте слепим по нашей схеме колобков, чтобы друзей стало больше.  **Лепка колобка.**  - Скажите мне, пожалуйста, а что бабушка сделала с колобком, когда его слепила?  - Правильно, бабушка его испекла в печке, у нас есть волшебная печка, давайте их там испечем. | Индивидуальная работа  Круглое тело колобка, капельки-ручки, капельки ножки  Больше всего понадобится на тело  Учащиеся лепят Колобка  Испекла  Давайте | Умение управлять поведением и деятельностью  Умение организовать учебное сотрудничество: самостоятельно создавать способы решения проблем творческого характера.  Коррекция (внесение необходимых дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального результата)  Формулирование в коммуникативной форме конкретной *цель* своих будущих действий, устраняющих причину возникшего затруднения;  Умение сотрудничать с собеседниками, использование речевых средств общения |
| 5 этап.  Анализ работ, заключительная часть. | — Вот какие Колобкиу нас получились! Вы довольны, ребята?  -Теперь наши поделки должны как следует подсохнуть, и через несколько дней мы их раскрасим. Тогда наши Колобки по-настоящему оживут и будут радовать нас.  -Молодцы, вы сегодня на славу потрудились! | Демонстрируют свою работу  Анализируют работы | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии |
| 6 этап.  Рефлексия | Организует обсуждение результатов работы, решение проблемы, выполнения поставленной цели  - Ребята, вам понравилось занятие?  -Что больше всего понравилось?  - Чему мы учились на занятии?  -Заяц говорит вам спасибо, и просит вас не забывать, что без друзей плохо | Осознанно строят выводы  Выражают собственное мнение о работе и полученном результате  Оценивают правильность выполненных действий, вносят необходимые результаты и корректируют их  Осуществляют итоговый контроль | Нравственно-этическая ориентация, оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор. |