«Окружающий природный мир класс ОР 10

**I Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир 10» класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная программа является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир» составляют:

− Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;

− Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

(приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);

− Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

\_ Календарный годовой график работы ОУ на 2024-2025 уч. год.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Исходя из основной цели, задачами обучения являются:**

***Образовательные***

* формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

***Коррекционно-развивающие:***

* развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся средствами с учетом их индивидуальных возможностей.

***Воспитательные:***

* формировать положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности;
* формировать интереса к объектам живой природы;
* формировать опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
* умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки, луга и др.);
* развитие навыка контроля и самоконтроля.
* Коррекция и развитие зрительно-двигательной координации;

**II. Общая характеристика учебного предмета с учетом**

**особенностей его освоения обучающимися**

«Окружающий природный мир» в коррекционном образовательном учреждении для обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР является составной частью всей системы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о природных явлениях и соотнесении их с временами года, знание сезонных изменений которые происходят с дикими животными. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде особенностях строения насекомых, птиц и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: Наблюдая за трудом взрослых по уходу за плодовыми деревьями и садовыми цветами, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

**III. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «Окружающий природный мир» в 10, классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

**IV. Результаты освоения учебного предмета**

АООП обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальной недостаточностью) (вариант 2) определяет возможные предметные и личностные результаты.

Программа учебного предмета «Окружающий природный мир» направлена на получение возможных предметных и личностных результатов:

**Возможные предметные результаты**

-расширение представлений о явлениях и объектах неживой природы;

-закрепление временных представлений;

- уметь адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;

- учитывать изменения в окружающей среде в своей жизнедеятельности;

- расширение представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;

-уметь бережно относиться к растениям и животным, знать правила ухода за ними;

-соблюдать правила безопасного поведения в природе и на водоемах.

**Личностные результаты:**

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.

**V. Содержание учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

**« Растительный мир»- 16 часа**

Разнообразие растений. Деревья осенью. Строение дерева. Значение деревьев в жизни человека. Кустарники, его виды. Строение кустарников. Дикие кустарники. Плодовые кустарники. Дикорастущие травы, их виды. Строение травянистых растений.

Лекарственные травы. Значение лекарственных трав для жизни человека. Сельскохозяйственные культуры, их виды. Сельскохозяйственные культуры. Злаковые. Злаковые культуры. Пшеница.

Значение злаковых культур для жизни человека.

Кормовые культуры, их виды. Значение кормовых культур для жизни человека. Фрукты, их виды. Фрукты в питании человека. Овощи, их виды. Овощи в питании человека. Дидактические задания и игры. Обобщающие и проверочные работы.Дидактические задания и игры. Обобщающие и проверочные

Дидактические задания и игры. Обобщающие и проверочные работы.

**« Животный мир»- 16 часа**

Классификация животного мира. Животные суши, их виды. Места обитания животных суши. Насекомые, их виды. Ползающие насекомые. Летающие насекомые. Земноводные, их виды. Интересные факты о земноводных. Пресмыкающиеся, их виды.

Места обитания пресмыкающихся. Интересные факты о пресмыкающихся. Птицы, их виды. Лесные птицы. Степные птицы. Дидактические задания и игры. Обобщающие и проверочные работы

Обитатели лесов и степей. Лесные животные, их виды. Степные животные, их виды. Обитатели водных объектов. Обитатели рек и озер. Обитатели морей и океанов. Ракообразные, их виды. Места обитания ракообразных. Моллюски, их виды. Места обитания моллюсков. Рептилии, места их обитания.

Перелетные птицы. Оседлые птицы. Дидактические

**« Временные представления»- 18 часов**

Сутки. Время суток. Времена года. Сезоны. Времена года. Месяцы. Неделя. Дни недели. Изменения в природе в разные времена года. Природные явления. Туман, иней, гололед, половодье. Календарь наблюдений за погодой. Дидактические задания и игры. Обобщающие и проверочные работы.

Изготовление моделей: «Часы», «Дни недели» «Месяцы» «Времена года» Изменения в природе в разные времена года. Природные явления. Световой день. Заморозки. Мокрый снег. Град. Календарь наблюдений за погодой. Дидактические задания и игры

**« Объекты природы»- 18 часов**

**«Объекты природы» -** Воздух, его свойства. Состав воздуха. Атмосфера, ее строение. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Вода, ее свойства. Состав воды. Виды водоемов. Охрана водных объектов. Значение воды для жизни на Земле. Звезда Солнце. Звезды Солнечной системы.

Планета Луна. Планеты Солнечной системы. Метеориты и астероиды. Глобус. Планеты Солнечной системы. Марс. Планеты Солнечной системы. Венера. Планеты Солнечной системы. Сатурн.

Планеты Солнечной системы. Юпитер. Дидактические задания и игры. Обобщающие и проверочные работы.

Почва, ее свойства. Состав почвы. Строение земной коры. Значение почвы для жизни человека.

Пустыни, их виды. Климат пустынь. Растительный мир пустынь. Животный мир пустынь.

Тундра, географическое положение. Климат тундры.

Растительный мир тундры

**VI. Учебно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| **№ п/п** | **10** |
| 1. | Растительный мир | 16 |
| 2. | Животный мир | 16 |
| 3. | Временные представления | 18 |
| 4. | Объекты природы | 18 |
|  | **Итого** | **68** |  |

**VII. Календарно-тематическое планирование**

*Приложение 1*

**VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы, образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; огород, теплица и др.

*Технические средства обучения:*

* персональный ноутбук;
* телевизор;
* мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по окружающему и природному миру;
* дидактическое пособие и обучающие игры для формирования словаря обобщающих поняти;.
* световой стол;
* пано " Водопад";
* дидактические пособия и обучающие игры для изучения времен года;
* коммуникатор 7-уровневый.

**Календарно - тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир» (68 часов) 10 класс вариант 2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование раздела и темы урока** | **Кол. час** | **Дата**  **план факт** | | **Примечания** |
| 1 | | **Временные представления.** Модель «Часы» | 1 |  |  |  |
| 2 | | Осенние изменения в природе. Экскурсия. | 1 |  |  |  |
| 3 | | Осенние явления. Световой день. | 1 |  |  |  |
| 4 | | Календарь наблюдений за погодой. | 1 |  |  |  |
| 5 | | **Объекты природы.**  Почва, ее свойства. | 1 |  |  |  |
| 6 | | Состав почвы. | 1 |  |  |  |
| 7 | | Строение земной коры. | 1 |  |  |  |
| 8 | | Значение почвы для жизни человека. | 1 |  |  |  |
| 9 | | **Растительный мир.** (Ель голубая, туя) | 1 |  |  |  |
| 10 | | Виды лесных деревьев. (Хвойные, широколиственные, смешанные). | 1 |  |  |  |
| 11 | | Лесные кустарники. (Калина лесная, жимолость обыкновенная). | 1 |  |  |  |
| 12 | | Лесные ягоды. (Ирга, черемуха). | 1 |  |  |  |
| 13 | **Животный мир** Обитатели лесов и степей. (Марал, землеройки), | | 1 |  |  |  |
| 14 | Лесные животные, их виды. (Гадюки, медянки) | | 1 |  |  |  |
| 15 | Степные животные, их виды. (Тушканчики, сайгак). | | 1 |  |  |  |
| 16 | Обобщающий урок за четверть. | | 1 |  |  |  |
| 17 | **Временные представления.** Календарь наблюдений за погодой . | | 1 |  |  |  |
| 18 | Изменения в природе поздней осенью. Экскурсия. | | 1 |  |  |  |
| 19 | Осенние явления. Заморозки. | | 1 |  |  |  |
| 20 | Календарь наблюдений за погодой. | | 1 |  |  |  |
| 21 | Пустыни, их виды. (Песчаные, каменистые, глинистые) | | 1 |  |  |  |
| 22 | Климат пустынь. | | 1 |  |  |  |
| 23 | Растительный мир пустынь. (Саксаул, песчаная акация). | | 1 |  |  |  |
| 24 | Животный мир пустынь. (Кулан, джейран) | | 1 |  |  |  |
| 25 | **Растительный мир.** Плодовые деревья. (инжир, грецкий орех) | | 1 |  |  |  |
| 26 | Виды плодовых деревьев. | | 1 |  |  |  |
| 27 | Плодово-ягодные кустарники. (Кизил, шиповник) | | 1 |  |  |  |
| 28 | Ягоды, их виды.  (Морошка, калина). Мой сад. | | 1 |  |  |  |
| 29 | **Животный мир** Обитатели водных объектов. (Креветки, раки) | | 1 |  |  |  |
| 30 | Обитатели рек и озер. (Плотва, сазан) | | 1 |  |  |  |
| 31 | Обитатели морей и океанов.  (Осьминог) | | 1 |  |  |  |
| 32 | Обитатели морей и океанов.  (Медуза). | | 1 |  |  |  |
| 33 | **Временные представления.** Модель «Месяцы» | | 1 |  |  |  |
| 34 | Изменения в природе зимой. Экскурсия. | | 1 |  |  |  |
| 35 | Зимние явления. Мокрый снег.  Прогноз погоды. | | 1 |  |  |  |
| 36 | Календарь наблюдений за погодой. | | 1 |  |  |  |
| 37 | **Объекты природы** Тундра, географическое положение. | | 1 |  |  |  |
| 38 | Климат тундры. | | 1 |  |  |  |
| 39 | Растительный мир тундры. (Дриада, ягель) | | 1 |  |  |  |
| 40 | Животный мир тундры. (Северный олень, лемминг) | | 1 |  |  |  |
| 41 | Население тундры. | | 1 |  |  |  |
| 42 | Полярное сияние. | | 1 |  |  |  |
| 43 | **Растительный мир.** Луговые травы, их виды. (Донник, зверобой) | | 1 |  |  |  |
| 44 | Ядовитые травы и растения. (Борщевик, лютик) | | 1 |  |  |  |
| 45 | Кормовые культуры, их виды. Силос. | | 1 |  |  |  |
| 46 | Значение кормовых культур для жизни человека. | | 1 |  |  |  |
| 47 | **Животный мир** Ракообразные, их виды, (омар) | | 1 |  |  |  |
| 48 | Места обитания ракообразных, (омар) | | 1 |  |  |  |
| 49 | Моллюски, их виды. | | 1 |  |  |  |
| 50 | Места обитания моллюсков. | | 1 |  |  |  |
| 51 | Рептилии, места их обитания. | | 1 |  |  |  |
| 52 | Обобщающий урок за четверть. | | 1 |  |  |  |
| 53 | **Временные представления** Модель «Времена года» | | 1 |  |  |  |
| 54 | Изменения в природе весной. Экскурсия. | | 1 |  |  |  |
| 55 | Весенние явления. Ледоход. | | 1 |  |  |  |
| 56 | Весенние явления. Град. | | 1 |  |  |  |
| 57 | **Объекты природы** Карта мира.  Кострома | | 1 |  |  |  |
| 58 | Карта России. | | 1 |  |  |  |
| 59 | Климатическая карта мира. | | 1 |  |  |  |
| 60 | Климатическая карта России. | | 1 |  |  |  |
| 61 | **Растительный мир** Фрукты, их виды. | | 1 |  |  |  |
| 62 | Фрукты в питании человека. | | 1 |  |  |  |
| 63 | Овощи, их виды. | | 1 |  |  |  |
| 64 | Овощи в питании человека. | | 1 |  |  |  |
| 65 | **Животный мир.** Перелетные птицы. (жаворонок, лебедь, кукушка, соловей, утка, скворец) | | 1 |  |  |  |
| 66 | Оседлые птицы. (Ворона, воробей, щегол, поползень, сорока, голубь) | | 1 |  |  |  |
| 67 | Водоплавающие птицы. (Утки, гуси) | | 1 |  |  |  |
| 68 | Водоплавающие птицы. (лебедь). | | 1 |  |  |  |