**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ А.А.ЛЕОНОВА» ГОРОДА ГАГАРИН СМОЛЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ**

**Технологическая карта урока русского языка во 2 классе на тему:**

**«Что такое синонимы»**

**Учитель: Изотова Т.В.**

**2024 г.**

**Технологическая карта урока русского языка.**

**Педагог** (ФИО)- Изотова Татьяна Викторовна

**Предмет** Русский язык **Класс** 2

**Тема урока:**  **«Что такое синонимы»**

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Форма проведения:**

Фронтальная

Работа в парах

Индивидуальная

**Планируемые результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные:** | -Познакомить с понятием «синоним», его назначением;  -учить находить и выделять синонимы в группе слов, подбирать синонимы, редактировать текст, используя синонимы.  -Развивать словарный запас, внимание, память.  - воспитывать ответственность, коллективизм, взаимопомощь, аккуратность, самостоятельность, дисциплину, наблюдательность.  - воспитывать желание учиться и делать открытия;  - воспитывать умение слушать других, формировать умения работать в паре, учить взаимовыручке. |
| **Личностные:** | -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  - внутренняя позиция школьника;  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -самоанализ и самоконтроль результата; |
| **Коммуникативные УУД:** | Уметь оформлять свои мысли в устной форме, составлять вопросы по теме урока;  слушать и понимать речь других;  совместно договариваться о правилах работы в паре. |
| **Познавательные УУД:** | Уметь анализировать объекты  Выделять общие признаки  Формулировать понятие  Сравнивать объекты (находить общее и отличия)  Обобщать  Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| **Регулятивные УУД:** | -уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; -  проговаривать последовательность действий на уроке; -  работать по коллективно составленному плану;  -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта  характера сделанных ошибок; - высказывать своё предположение. |

**Методы:**

-Метод формирования новых знаний и способов деятельности (формулирование проблемы; объяснение)

-Метод организации деятельности ученика (выполнение упражнений с самопроверкой; самостоятельная работа по учебнику, работа в парах)   
-Метод контроля и самоконтроля (тесты, устные и письменные опросы)

-Метод формирования личностных результатов (рефлексия, воспитательные моменты)

**Технологии:**

-Проблемная технология (формулируем и решаем проблему)

-ИКТ (презентация)

-Игровая технология (включение в содержание урока игры)

-Интегрированная технология (межпредметная связь с уроком литературного чтения)   
-Здоровьесберегающая технология (физкультминутки, правильная осанка во время урока)   
-Опережающее обучение

**Ресурсы:**

Учебник «Русский язык» 2 класс, автор Канакина В.П. Презентация на компьютере учителя

Раздаточный материал.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Этапы работы** | **Содержание этапа** |
| 1. | **Организационный момент**  Цель данного этапа:  создание благоприятной  эмоциональной атмосферы, подготовить обучающихся к восприятию темы урока и  создать условия для | Первый лучик, нежный лучик  Он заглянет к нам в оконце  Принесёт в своих ладошках  Теплоту, частицу солнца.  Улыбнитесь друг другу, и пусть хорошее настроение сопровождает нас весь урок и помогает в  трудную минуту.  Прочитайте слова на слайде. Что они обозначают : предмет, признак предмета или действие |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | успешной реализации намеченных целей. | предмета?  Какие слова-признаки предметов необходимы вам, чтобы сегодняшний урок стал успешным? Давайте уберем слова, которые нам будут мешать на уроке?  Желаю вам успеха. |
| 2. | **Актуализация знаний.** **Минутка чистописания.**  Цель данного этапа для учеников: повторить  изученные понятия.  Цель данного этапа для  учителя: создать условия для актуализации опорных знаний обучающихся по теме "Синонимы» | И начнем мы наш урок с повторения изученных понятий. Ответьте на вопросы теста (работа с числовым веером) Запись в тетрадь первой буквы выбранного слова.   Раздел в русском языке, изучающий словарный состав языка и лексическое значение слов  1. фонетика  **2.** лексика  **3.** орфография   Слова, имеющие несколько лексических значений. 1. однозначные  2. многозначные  - Поднимите руку, у кого такая последовательность букв? (л, м) Поставьте «+» на полях. Продолжите эту последовательность до конца строки. Сидим … (ПРАВИЛЬНО), пишем …. (КРАСИВО)  Обведите 3 правильно написанные буквы.  Слова умеют плакать и смеяться, Приказывать, молить и заклинать,  И, словно сердце, кровью обливаться, И равнодушно холодом дышать. Призывом стать, и отзывом, и зовом Способно слово, изменяя лад…  И проклинают, и клянутся словом, Напутствуют, и славят, и чернят.  - Каждое слово в русском языке многогранно, к каждому слову нужно быть предельно внимательным.  Посмотрите на слова, я хочу проверить ваше внимание и ваши знания. (Кто правильно отвечает, на поля «+»)  На доске написаны слова: ТРУД, ПЛАКАТЬ, РАБОТА, РЫДАТЬ, СМЕЛЫЙ, ХРАБРЫЙ.  - Какое из данных слов начинается и заканчивается на один и тот же звук. (Труд)  - В этом слове 2 слога, безударный и ударный гласные звуки обозначаются одной и той же гласной буквой. (Плакать)  - Назовите слово, в котором 2 слога, букв больше, чем звуков, первый звук согласный, звонкий, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | твердый, непарный. (Рыдать)  - Это слово заканчивается на непарный все всегда глухой, твердый звук. (Храбрый)  − А теперь продолжите задание с ост  - На какие группы вы можете разбить эти с  *-* Распределите слова на 3 грамматические обозначающие признак предмета, слова, об | | | | гда звонкий согласный звук, а начинается на непарный,  авшимися словами (работа, смелый)  лова?  группы. (слова, обозначающие предмет, слова, означающие действие предмета).  уд, работа)    значают одно и то же…)  лизки по смыслу.)  ываются слова, близкие по смыслу. | | |
| *Предмет* | *Признак*  *предмета* | | *Действие предмета* |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
| *-* Какие слова вы записали в 1 группу? (Тр  - Во 2 группу?(Смелый, храбрый)  ***-*** В 3 группу? (Рыдать, плакать)  Кто правильно записал слова, поставьте «+»  *-* А что еще заметили*? (труд* и *работа* обо  *(* Имена прилагательные *смелый*, *храбрый* б  Прослушайте песенку и вы узнаете, как наз (прослушивание *песенки «Синонимы»).*  -Как называются эти слова? (Синонимы) | | | |
| 3. | **Сообщение темы урока.**  **Целеполагание.** | −  − − | Сформулируйте тему урока.  Знаете ли вы что-нибудь о синонимах?   Что хотели бы узнать?  -Разместите карточки - заготовки в таблицу.  «Что такое синонимы» «Особенности синонимов» «Для чего нужны слова-синонимы» | | | | | |  |
| Знаем | | Хотим узнать | | | Узнали |
|  | |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Сформулируйте задачи урока.   Дать …;   находить …;   использовать …;  Школьники заканчивают предложения:   Дать определение понятию синонимы;   находить синонимы в тексте;   использовать их в речи;  - Итак, мы с вами должны сегодня узнать, в чем особенность синонимов, для чего они нужны. Посмотрим, чем они интересны. Будем находить их в тексте и учиться употреблять в речи. | | | |
| 4. | **Изучение нового учебного**  **материала**  Цель данного этапа для  обучающихся: найти признаки синонимов.    Цель данного этапа для  учителя: подвести  обучающихся к нахождению синонимов.  . |  | Вернемся к таблице. | | | ами? (Потому что эти слова близки по  обы «сложилось» правило о том, что такое  ппе слов? (второй). А можно записать это  ЛИ ПРИЗНАК ПРЕДМЕТА, ИЛИ ДЕЙСТВИЕ  спользуя опорные  ал ваш вывод |
| труд | смелый | плакать |
| работа | храбрый | рыдать |
| - Напомните, почему эти пары слов мы назвали синоним смыслу).  На доске я постепенно выставляю карточки c фразами, чт слова-синонимы. Вывешиваю две карточки.  СИНОНИМЫ  СЛОВА, БЛИЗКИЕ ПО СМЫСЛУ  - Скажите, а слово «отвага» близкое по смыслу какой гру слово во вторую группу? (нет) Почему?  - Какой вывод сделаем?  СЛОВА, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ОДНО И ТОЖЕ (ИЛИ ПРЕДМЕТ, И ПРЕДМЕТА).  Сделайте предварительный вывод о словах-синонимах, и слова.  **–** Откройте учебник на стр.52. Прочитайте правило. Совп  с выводом автора учебника? | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Физминутка .**  Я называю две пары слов-признаков предметов, если это не синонимы, то приседаем, а если – синонимы, то прыгаем.  Трудный – легкий  Широкий – узкий  Ненасытный – жадный  Косой – кривой  Грязный – чистый  Грязный – немытый  Дивный – чудесный  Аккуратный – неряшливый  Богатый – состоятельный  Богатый – бедный. |
| 5. | **Закрепление учебного**  **материала.**  Цель данного этапа для учеников: нахождение синонимов в текстах. | **Учимся применять правило. Работа со стихотворением.** Послушайте текст (ученик рассказывает)  Лес, точно терем расписной  Лиловый, золотой, багряный  Весёлой, пёстрою стеной  Стоит над светлою поляной.  - Что вы услышали? (отрывок из стихотворения)  - Кто автор? (И. Бунин)  - Как называется стихотворение? («Листопад»)  - Найдите сравнение (Лес-терем)  - Подберите синоним к слову «терем» и запишите через чёрточку в тетрадь (дворец)  - Прочитайте ещё одно стихотворение. Найдите синонимы и запишите в тетрадь.  Как по снегу, по метели Трое саночек летели.  И *шумят*, и *гремят,*  Колокольчики *звенят.*  - Прочитайте.  -Занятого человека и *грусть – тоска* не берёт**.**  - Что вы прочитали? (пословицу) Как вы её понимаете? А когда на уроке бывает тоскливо? (когда |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ученик не работает)  -Найдите синонимы и запишите в тетрадь.  - Прочитайте.  *Шагает* красавица,  Легко земли касается.   *Идёт* на поле, на реку,  И по снежку, и по цветку.  - Что вы прочитали? (загадку) Какова отгадка?(весна)  - Найдите синонимы и запишите в тетрадь.  -Проверка: один читает синонимы - остальные проверяют. («+»)  - В каких литературных жанрах встречаются синонимы? (стихотворениях, пословицах, загадках) Как вы думаете – почему?  А для чего нужны синонимы? Я вам предлагаю прочитать два текста. О чём они? Что о ней сказано в первом тексте? А что во втором? Прочитайте текст, который вам понравился больше? Почему?  1. Зябнет осинка,  Дрожит на ветру, Зябнет на солнышке,  Зябнет в жару.  2. Зябнет осинка,  Дрожит на ветру, Стынет на солнышке,  Мёрзнет в жару.  - Кто готов, поднимите руку.  -Какими словами синонимами заменили слово зябнет?  - Запишите эти слова в тетрадь. Проверка  - Близкие ли эти слова по значению? Что они обозначают?  Давайте сделаем вывод, для чего нужны синонимы? (Ответы детей. Вывод: синонимы используют в  речи, чтобы избежать повторов одних и тех же слов в предложении и в рядом стоящих предложениях |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | (зябнет, стынет, мерзнет).)  ПОМОГАЮТ ИЗБЕГАТЬ ПОВТОРОВ, ПОМОГАЮТ РАЗНООБРАЗИТЬ НАШУ РЕЧЬ, СДЕЛАТЬ ЕЕ БОГАЧЕ, КРАСИВЕЕ  **Игра**.А теперь поиграем в игру «Переводчик» (листочки на столе у каждой пары)  Кто быстрее заменит все слова в предложении на синонимы (работа в парах)  1 ряд - Доктор прописал пациенту инъекции.  2 ряд - Разъярённая вьюга замела тропинки.  3 ряд – Караульный спрятался от ливня под кровлей здания.  Поставьте «+»  **Тест**.- А теперь, чтобы определить насколько грамотно вы умеете подбирать синонимы, я предлагаю вам тест.  1. Отметь галочкой синоним к слову красный   алый   красавец   красота  2. Отметь галочкой синоним к слову бежать   сидеть   мчаться   лежать  3. Отметь галочкой синоним к слову друг.   ученик   дети   приятель  *(Самопроверка с интерактивной доски)*  Поставьте «+» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **СЛОВАРЬ СИНОНИМОВ – ДЕМОНСТРАЦИЯ.** | | | |
| 6. | **Подведение итогов урока.**  **Организация**  **рефлексивной деятельности учащихся.** |  | - А теперь подведём итоги.  Что же вы узнали сегодня на уроке? Что нового вы для себя открыли? | | |  |
| Знаем | Хотим узнать | Узнали |
| 1. Синонимы - это  слова близкие по смыслу. | Особенности синонимов?  Для чего нужны слова- синонимы? | Помогают избегать повторов,  помогают разнообразить нашу речь, сделать богаче, красивее.  Слова, близкие по смыслу.  Обозначают одно и тоже(или  название предмета, или признак  предмета, или действие предмета) |
| - Какая учебная задача была поставлена на уроке?  – Достигли мы цели?  Рефлексия.  -Что было неожиданным? Чему научились? Какие трудности испытали? (трудно подобрать  синоним).  - Посчитайте «+» Как вы можете оценить свою работу на уроке? (Смайлики)  - Подберите к данным словам синонимы. Если вы выполните эту работу правильно, то из первых букв синонимов сможете сложить слово, которое станет сюрпризом для вас:  Мартышка(обезьяна)  Пилюля(таблетка)  Резинка (ластик)  Колючка(иголка)  Заварка(чай)  Выдумка(небылица)  Сторож(охранник) ОТЛИЧНО! | | |
| 7. | **Задания на дом**  Цель работы для  обучающихся: научиться  самостоятельно и с  помощью словаря подбирать синонимы. |  | Домашнее задание.  Составить рассказ об осени, используя синонимы.  - Сегодня мы с вами ещё раз убедились, как богат и разнообразен русский язык. Мне хотелось бы, чтобы вы научились пользоваться этим богатством в своей речи. Спасибо за урок! | | | |