ТЕХНОЛИГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА   
Тема: Определение рода имени существительного в единственном и множественном числе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *ФИО (полностью):* | *Гришина Надежда Юрьевна* |
|  | *Место работы* | *МБОУ гимназия №13 г. Одинцово* |
|  | *Должность* | *Учитель начальных классов* |
|  | *Предмет* | *Русский язык* |
|  | *Класс* | *2* |
|  | *Тема и номер урока в теме* | *Окончание слов - названий предметов. Определение рода имени существительного в единственном числе.* |
|  | *Базовый учебник,* | *Русский язык, учебник Н.А.Чуракова,*  *2 кл. в 3 частях* |

1. *Цель урока: формировать умение определять род имени существительного*
2. *Задачи:*

*- обучающие: научить определять род имени существительного, повторить правила правописания корня*

*-развивающие: развивать интеллектуальные и коммуникативные способности учащихся, наблюдательность, внимание*

*-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, к родному языку, правильное отношение к своему здоровью, привитие навыков*

*культуры поведения*

1. *Тип урока: повторительно – обобщающий урок*
2. *Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая*
3. *Необходимое техническое оборудование: мультимедийный проектор*
4. *Структура и ход урока*

*Таблица 1.*

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Этап урока** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. | **Эмоциональное начало урока.** | - Встанем и поприветствуем друг друга и гостей на нашем уроке.  - Пусть доброе и настроение сопровождает нас в течение всего урока и помогает справляться с учебными задачами, которые мы с вами определим в ходе взаимодействия.  Вы зарядились положительной энергией и теперь:  Прозвенел у нас звонок,  Начинается урок.  Мы урок наш начинаем,  Что учили повторяем.  На вас надеюсь я, друзья. Мы хороший, дружный класс.  Всё получится у нас. | Обеспечивает эмоциональную готовность к уроку, создаёт позитивную установку | Учащиеся встают в круг и произносят слова приветствия  Настраиваются на работу.  Записывают число. | **Личностные:**  формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей учащихся: доброжелательности, доброты, любви:  **Регулятивные:**  нацеливание на успешную деятельность.  **Коммуникативные:**  - формирование умения слушать и слышать. |
| **2.** | **Выход на тему, цель, учебные задачи в соавторстве.**  **1)Минутка чистописания**  **2)Словарно -орфографическая работа**  **Игра «Да»-«Нет».** | **Глза , алзг, залг, аглз. (ГЛАЗ)**  -Какую цепочку букв можно назвать словом?  -Какая орфограмма есть в этом слове?  -Выполним транскрипцию к этому слову и закодируем его?  -В слове глаз заключена тайна нашего урока. И сегодня мы попытаемся её раскрыть.  -Подберите к слову глаз родственные слова.  - Выделите окончание, основу, корень.  **А теперь запишем предложение с этим словом.**  **Глаза – орган зрения.**  **- Обозначим в слове орфограммы.**  **- Подчеркнём основу предложения и второстепенные члены предложения.**  **-Устно дадим характеристику предложения.(Повест, невоскл, распр.)**  **Составим схему предложения. (Закодируем)**  **-Какой частью речи являются все слова?( Только существительные)**  - Сейчас мы узнаем, насколько хорошо вы пока владеете знаниями об этой части речи. Я читаю вам утверждение, а вы в тетради рисуете если « да»- треугольник, если « нет» -квадратик.  Имя существительное – часть речи.  1.Имя существительное отвечает на вопросы какое? Какая? Какой? Какие?  2.Имя существительное отвечает на вопросы кто? Что?  3.Имя существительное обозначает действие предмета.   4.Имя существительное обозначает предмет.  5 Имя существительное изменяется по числам.  6.Имена существительные бывают одушевлённые и неодушевлённые.  6.Собственные имена существительные пишутся с маленькой буквы, а нарицательные с заглавной.  Поменяйтесь тетрадями. Совершим взаимопроверку.  - У кого всё правильно? | Организует диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизирует понятия"орфограмма".  Указывает объект наблюдения.  Организует диалог с обучающимися, в ходе которого формулирует некоторые задачи урока, составляет совместно с обучающимися план урока  Проводит инструктаж обучающихся | Выполняют упражнение в тетради. Обосновывают выбор написания  Выполняют упражнение в тетради и на доске.  Выполняют упражнение в тетради и на доске.  Составляют на доске схему.  Записывают  в тетради знаки в соответствии с шифром.  Производят взаимопроверку.  Учащиеся взаимодействуют в парах  Взаимопроверка. | **Регулятивные:**  - ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей,  оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.  **Познавательные:**  - постановка и решение проблемы;  -анализировать, проверять, фиксировать информацию  - классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку)  **Коммуникативные:**  - умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;  - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.  **Личностные:**  - развитие познавательных интересов учебных мотивов  - знание основных моральных норм поведения  **Коммуникативные:**  - формирование умения слушать и слышать. |
| **3.** | **Гимнастика для глаз** | Мультимедийная презентация | Организует выполнение гимнастики для глаз | Выполняют гимнастику для глаз по упражнениям презентации |  |
| **4.** | **Закрепление.** | А что ещё мы можем указать у существительных? ( Род)  - Чем же будем заниматься на уроке?  -Как определить род у слов названий предметов?  Род мужской, конечно, мой:  Мой сад, мой брат, стул мой.  Женский род, помню я,  То, про что скажу – моя:  Моя ручка, моя тучка  И тетрадь моя.  Средний род- оно моё:  Моё окно, село моё.  -В ваших конвертах есть задание. Распределите слова в 3 группы. *( в соответствии с их родом.)*, выделите окончание, найдите словарные слова.  *-* Поработайте в группе , выскажите свои предположения.  Проверим. Читаем слова, если они повторяются , - убираем их в конверт.  Словарные слова записываем в тетрадь.  У вас остались лишние слова. Давайте назовём их.  Всемирный ,день , трости, белой.  А вот и загадка нашего урока. Сегодня, 15 октября и есть Всемирный день белой трости. | Организует диалог, уточняет правило, подводит детей к самостоятельному выводу. | Формулируют задачи урока.  Производят предварительную оценку работы.  Записывают слова. | **Познавательные:**  - выдвижение гипотез, их обсуждение, доказательства;  -классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку)  **Регулятивные:**  - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;  **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше.  - знание основных моральных норм работы в паре  **Коммуникативные:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **5** | **Работа с текстом.** | **Это не праздник. Это знак беды всех слепых людей, инвалидность которой считается одной из самых тяжёлых.**  **Как вы думаете, почему белая?**  **В Великобритании в Бристоле в 1921 году жил молодой фотограф Джеймс Бигс. В результате несчастного случая он потерял зрение .Был в отчаянии. Ходил он с чёрной тростью, но на него никто не обращал внимания, к тому же её плохо видно в плохую погоду. Тогда он покрасил её в белый цвет. Мысль была удачной. Это новшество подхватили все незрячие не только Англии, но и Европы, Америки (1970г.)и позднее России (1987г). Трость- это как « глаза».Ведь звук от удара позволяет услышать окружающее пространство.**  **Иногда со слепым человеком можно увидеть и специально обученную собаку – поводыря, на теле которого сбруя с красным крестом , ошейник с адресом.**  **В некоторых странах устраивают соревнования между слепыми людьми и зрячими. Им для равноправия завязывают глаза. Сейчас насчитывается**  **около 37 млн.слепых людей и около 124 млн.людей со слабым зрением.** | Организует работу.  Организует диалог, уточняет правило, подводит детей к самостоятельному выводу. |  | **Познавательные:**  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные:**  - ориентация в социальных ролях и отношениях;  - умение выделить нравственный аспект поведения;  - готовность к сотрудничеству и дружбе;  **Регулятивные:**  формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. |
| **6.** | **Итог урока.** | Итак, теперь вы знаете , какой сегодня день. Давайте сделаем вывод: Свое зрение, глаза необходимо беречь. А людям, которые столкнулись с такой или другой бедой, необходимо по возможности помогать .  А нас ждёт еще одно задание.  Составьте из слов предложение, поставив их по прядку.  На, спешат, помощь, друзья.  -Запишите предложение, подчеркните основу предложения, орфограммы. | Организует диалог, уточняет правило, подводит детей к самостоятельному выводу. | Учащиеся делают вывод по охране и сохранению хорошего зрения | **Личностные:**  формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей учащихся: доброжелательности, доброты, любви, сострадания и милосердия. |
| **7.** | **ТРКМ** | Предлагает вам как итог урока составить синквейн, где главным словом будет слово трость.  Дети зачитывают свои работы. | Учитель в качестве фасилитатора проводит работу. | Учащиеся взаимодействуют в группе | **Коммуникативные:**  Умение взаимодействовать в группе на основе сочетательного диалога.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять учебную цель и задачу.  Осуществлять взаимоконтроль.  **Личностные:**  - знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности); |
| **8.** | **Итог урока.** | Молодцы! Вот это дело!  Записали всё умело.  Вместе трудимся мы дружно,  Подводить итог нам нужно.  В этом нам вопрос поможет:  Кто ответит всех точней,  Тот и будет всех умней.  Какие учебные задачи решали? | Задает вопросы  о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется  на следующие уроки. | Учащиеся взаимодействуют с учителем.  Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения,  Подсчитывают прямоугольники. | **Регулятивные:**  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  **Познавательные:**  - выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий;  - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательства, выдвижение гипотез и их обоснования;  **Личностные:**  -оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей;  **Коммуникативные:**  - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников |
| **9** | **Заключительный этап и рефлексия.**  **КОД (контрольно-оценночная деятельность)**  **Д.з.** | Завершается урок.  Он пошёл ребятам впрок?  Постарались всё понять?  Учились тайны открывать?  Ответы полные давали?  На уроке не зевали?  Оцените сою работу на уроке.  У всех у вас получилась белая трость. Я думаю, вы будете внимательны теперь к окружающим людям. | Учитель читает стихотворение. Обеспечивает положитель  ную реакцию учащихся на уроки русского языка | Учащиеся отвечают «Да» или «нет ».  Получают позитивный настрой от урока | **Регулятивные:**  - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;  - осуществлять итоговый контроль  **Личностные:**  - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач.  **Коммуникативные:**  - умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.  - проявлять активность в деятельности. |

Приложение .

Карточки для групповой работы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 группа** | **2 группа** | **3 группа** | **4 группа** | **5 группа** | **6 группа** | **7 группа** |
| **доброта** | **автобус** | **слепота** | **знак** | **доброта** | **Англия** | **стук** |
| **дорога** | **солнце** | **солнце** | **палочка** | **беда** | **дорога** | **палочка** |
| **дерево** | **беда** | **машина** | **всемирный** | **шоссе** | **зрение** | **дерево** |
| **милосердие** | **знак** | **милосердие** | **очки** | **стук** | **знак** | **очки** |
| **день** | **Англия** | **белый** | **зрение** | **трость** | **слепота** | **шоссе** |
| **человек** | **здоровье** | **человек** | **автобус** | **машина** | **здоровье** | **человек** |

В 1-ой группе лишнее слово – ДЕНЬ. Словарное слово - дорога .

Во 2-ой группе лишнего слова нет. Словарное слово - автобус .

В 3-ей группе лишнее слово – БЕЛЫЙ. Словарное слово - машина .

В 4-ой группе лишнее слово – ВСЕМИРНЫЙ. Словарное слово - автобус. Слово очки( очи) , только во множ.числе .

В 5-ой группе лишнее слово – ТРОСТЬ. Словарное слово- машина, шоссе. Шоссе не имеет окончание , неизменяемая форма слова.

В 6-ой группе лишнего слова нет. Словарное слово - дорога .

В 7-ой группе лишнего слова нет . Словарное слово - человек.