**«Дифференцированный подход к обучению младших школьников на уроках физкультуры».**

**Дифференциация индивидуальных особенностей учащихся может осуществляться по следующим показателям:**

1. **Внешняя дифференциация:** разделение учащихся по возрасту, интересам, успеваемости и т.д.
2. **Внутренняя (внутриклассная) дифференциация:** деление учащихся на более мелкие группы по различным признакам, например, по степени продвижения в обучении или по признакам сочетания сходных индивидуально-психологических качеств.

В условиях дифференциации происходит выделение групп учащихся и построение учебного процесса, соответствующего определённым особенностям учеников.

**Как называется дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей?**

Внутренняя (уровневая) **дифференциация** - совокупность методов, форм и средств **обучения**, организуемых **с** **учетом** **индивидуальных** **особенностей** **учащихся** на основе выделения разных уровней учебных требований. При этом предусматривается планирование последовательного достижения школьниками различных уровней усвоения знаний при овладении всеми школьниками обязательным базовым уровнем подготовки.

**Что является основанием для внутренней дифференциации обучения?**

Основанием для внутренней дифференциации обучения является **учёт индивидуально-типологических особенностей детей** в процессе обучения их в стабильной группе (классе), созданной по случайным признакам.

Разделение на группы может быть явным или неявным, состав групп меняется в зависимости от поставленной учебной задачи.

**На что следует обращать внимание при учете индивидуальных особенностей занимающихся?**

**Учёт индивидуальных особенностей занимающихся** важен при преподавании физической культуры в школе.

При изучении индивидуальных особенностей детей следует обращать внимание на:

* их физическое состояние и здоровье, от которых во многом зависит их внимание на уроке и общая работоспособность;
* перенесённые учеником заболевания, хронические болезни, состояние зрения и склад нервной системы;
* особенности познавательной деятельности детей, свойство их памяти, склонность и интересы, а также предрасположенность к более успешному изучению тех или иных предметов.

С учётом этих особенностей осуществляется индивидуальный подход к детям в обучении:

* более сильные нуждаются в дополнительных занятиях с тем, чтобы интенсивнее развивались их интеллектуальные способности;
* слабейшим детям нужно оказывать индивидуальную помощь в учении, развивать их память, сообразительность, познавательную активность и т.д.

К  достоинствам проблемного **обучения** относится учет **индивидуальных** **особенностей** **учащихся**

**Какой подход к обучению заключается в создании условий для получения образовательного продукта с учетом индивидуальных различий и способностей каждого ученика?**

**Индивидуализация** обучения - это организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся; что позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика. Проблема учёта индивидуальных особенностей учащихся относится к традиционным для психолого-педагогической науки.

**Какой принцип обучения заключается в необходимости соответствия содержания методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся уровню их развития?**

Принцип **доступности** заключается в необходимости соответствия содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития. Однако доступность не должна подменяться «легкостью», обучение не может обойтись без напряжения умственных сил учащихся. Когда речь заходит о трудовом воспитании, то обычно имеются в виду лишь «уроки труда», хотя важнейшим путем такого воспитания является учебный труд учащихся.

**Какой из методов обучения наиболее эффективный?**

Согласно источнику, наиболее эффективным методом обучения является **практический метод**, так как при совершении какого-либо действия информация лучше фиксируется.

Однако важно отметить, что максимально продуктивно обучение будет идти, если использовать все перечисленные методы в комплексе. Необходимо развивать и тренировать все виды памяти.

При составлении курса или образовательной программы обязательно следует учитывать индивидуальную особенность каждого человека и стараться преподносить информацию разными способами.

**На что нужно обращать внимание при изучении индивидуальных особенностей школьников?**

**При изучении индивидуальных особенностей школьников педагог должен обращать внимание на следующие аспекты:**

1. Условия домашней жизни и воспитания, особенности здоровья, внешкольные увлечения и контакты.
2. Особенности познавательной деятельности, свойства памяти, склонности и интересы, а также предрасположенность к более успешному изучению тех или иных предметов.
3. Чувственно-эмоциональная сфера учащихся.
4. Типология характера каждого ученика.
5. Внутренние побудительные факторы поведения и развития школьников: потребности, мотивы и установки, внутренняя позиция по отношению к учению, происходящим в обществе событиям и изменениям, труду, а также к учителям и коллективу товарищей.

**Для изучения индивидуальных особенностей школьников педагог может использовать следующие методы:**

* анализ документации,
* наблюдение,
* беседы,
* анкетирование,
* тестирование,
* эксперимент,
* создание и моделирование педагогических ситуаций,
* педагогический консилиум,
* само- и взаимохарактеристика,
* обобщение независимых характеристик и др.

**Технология** разноуровневого **обучения** **предполагает** **создание** **педагогических** **условий** **для** **включения** **каждого** ученика **в** **деятельность**, **соответствующую** **зоне** **его** **ближайшего** **развития**. Ее появление было вызвано тем, что традиционная классно-урочная система, ориентированная на **обучение** всех детей по унифицированным программам и методикам, не может обеспечить полноценного **развития** **каждого** ученика.

**Какой метод обучения предполагает создание необходимых условий самостоятельного осмысления материала учащимися и выработку у них способности входить в активную исследовательскую позицию по отношению к изучаемому материалу?**

Метод рефлексии предполагает создание необходимых условий самостоятельного осмысления материала учащимися и выработки у них способности входить в активную исследовательскую позицию по отношению изучаемому материалу. Педагогический процесс производится посредством выполнения учащимися заданий с систематической проверкой результатов их деятельности, во время которой отмечаются ошибки, трудности и наиболее успешные решения.

**Какой из подходов к обучению признаёт основой любого обучения наглядность?**

Согласно «Великой дидактике» Яна Коменского, **принцип наглядности является «золотым правилом» образования**.

Он гласит, что в целях повышения результативности обучения необходимо применять средства наглядности и опираться на зрительные органы — это основное. Дополнительным является задействование в процессе восприятия данных остальных органов чувств.

Суть принципа наглядности состоит в том, что учащимся для восприятия зрением нужно предоставлять всё, что видимо, для восприятия слухом — всё, что слышимо, для восприятия вкусом — всё, что подлежит вкусу, для восприятия осязанием — всё, что доступно осязанию. Но максимальной информативностью обладает именно зрение, так как оно даёт человеку 80% знаний.

**Какие уровни усвоения учебного материала не относятся к уровням владения материалом учащимися?**

Согласно источнику, выделяют следующие уровни усвоения учебного материала:

1. **Информационный**. Требует от учащегося узнавания известной информации.
2. **Репродуктивный**. Основные операции — воспроизведение информации и преобразования алгоритмического характера.
3. **Базовый**. Требует понимания существенных сторон учебной информации, владения общими принципами поиска алгоритма.
4. **Повышенный**. Требует преобразования алгоритмов в условиях, отличающихся от стандартных, умения вести эвристический поиск.
5. **Творческий**. Предполагает наличие самостоятельного критического оценивания учебной информации, умение решать нестандартные задания, владение элементами исследовательской деятельности.

**Какой метод обучения обеспечивает усвоение знаний в готовом виде?**

**Объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный) метод** — метод, основное назначение которого состоит в организации усвоения учащимися знаний в готовом виде.

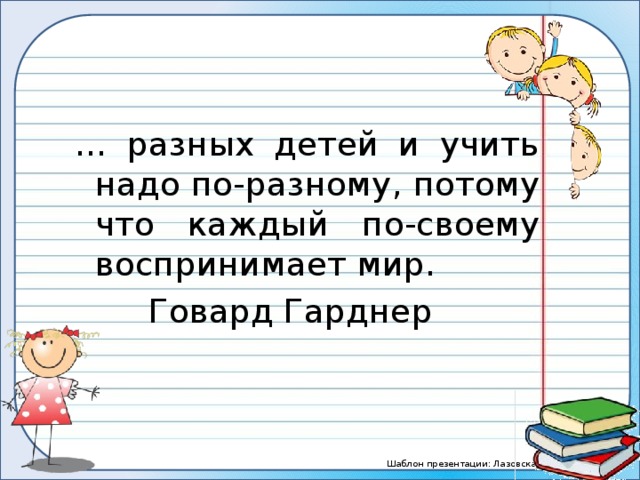
**Сколько существует уровней усвоения учебного материала?**

Согласно источнику, существует **пять уровней усвоения учебного материала**:

1. **Уровень понимания**. Учащийся способен только воспринимать поступающую ему информацию.
2. **Уровень опознания**. Учащийся выделяет информацию, которую ему нужно усвоить.
3. **Уровень воспроизведения**. Учащийся несколько раз воспроизводит полученную информацию.
4. **Уровень применения**. После изучения всех свойств объекта и алгоритмов его применения учащийся должен выбрать оптимальный алгоритм для определенной ситуации.
5. **Творческий уровень**. На данном уровне владения материалом учащийся способен создавать объективно новую информацию об изучаемом объекте.

**Как называется совокупность методов и приемов обучения, при которой создаются наиболее комфортные условия для ускоренного усвоения учебного материала?**

\* **Суггестопедия** [< лат. suggestio - внушение + гр. paideia - обучение] - пед. система приемов и методов обучения, при которых создаются максимально благоприятные условия ускоренного усвоения учебного материала; с. предполагает веру учащегося в свои способности, в авторитет педагога и изучаемого текста; вводятся элементы игры (в частности, при изучении иностранных языков), параллельно используется музыкальное воздействие, создающее эффект готовности восприятия материала.



**Некоторые целевые группы учащихся разных образовательных возможностей и способностей:**

* **Первая группа**. Школьники с устойчивой высокой успеваемостью, имеющие достаточный объём знаний, высокий уровень познавательной активности, способные обобщать и анализировать. При работе с ними важно тщательно организовывать учебную деятельность и подбирать задания высокой трудности. [1](https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2016/11/20/sistema-differentsirovannoy-raboty-s)
* **Вторая группа**. Учащиеся со средними учебными возможностями. При работе с этой группой главное внимание нужно уделять развитию их познавательной активности. [1](https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2016/11/20/sistema-differentsirovannoy-raboty-s)
* **Профильные группы**. В них включаются дети, обучающиеся по программам элективных курсов, курсов по выбору, учащиеся отделения дополнительного образования детей. Такая целевая группа создаётся для профориентации учащихся и подготовки к поступлению в различные учебные заведения. [2](https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2021/03/1-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B8-%D1%86%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D1%85-%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF.pdf)
* **Одарённые дети**. [1](https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2016/11/20/sistema-differentsirovannoy-raboty-s)[2](https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2021/03/1-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B8-%D1%86%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D1%85-%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF.pdf) Это дети с более высоким в сравнении со сверстниками уровнем общего умственного развития, включающим интеллектуальные и творческие способности. Их особые потребности в учении связаны с повышенной любознательностью, исследовательской активностью и стремлением к самостоятельному учению.

**Деление учащихся по уровню воспитания** может проводиться по разным методикам. Например, по методике М. И. Шиловой для определения уровня воспитанности используются такие показатели, как ответственность, дисциплинированность, ответственное отношение к учёбе и труду, коллективизм и товарищество, доброта и отзывчивость. Итоговая оценка выводится как среднеарифметическое (сумма баллов делится на 11). [2](https://detdom1-nov.ucoz.ru/2016/doc/prezentacija_uroven_vospitannosti_detej_kak_kriter.pdf)

**Выделяют следующие уровни воспитанности**: [2](https://detdom1-nov.ucoz.ru/2016/doc/prezentacija_uroven_vospitannosti_detej_kak_kriter.pdf)

* **Высокий уровень**: личность способна к саморазвитию. [2](https://detdom1-nov.ucoz.ru/2016/doc/prezentacija_uroven_vospitannosti_detej_kak_kriter.pdf)
* **Достаточный уровень**: сформированы внутренние регуляторы поведения, но нужна помощь в критических ситуациях. [2](https://detdom1-nov.ucoz.ru/2016/doc/prezentacija_uroven_vospitannosti_detej_kak_kriter.pdf)
* **Низкий уровень**: личность остановилась в своём развитии, без педагогической поддержки не способна к самосовершенствованию. [2](https://detdom1-nov.ucoz.ru/2016/doc/prezentacija_uroven_vospitannosti_detej_kak_kriter.pdf)
* **Неудовлетворительный уровень**: саморазрушающаяся личность, склонная к асоциальному поведению. [2](https://detdom1-nov.ucoz.ru/2016/doc/prezentacija_uroven_vospitannosti_detej_kak_kriter.pdf)
* **Низкий уровень**: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны. [1](https://infourok.ru/urovni-vospitannosti-dlya-5-11-klassov-6463455.html)
* **Средний уровень**: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция. [1](https://infourok.ru/urovni-vospitannosti-dlya-5-11-klassov-6463455.html)
* **Хороший уровень**: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна. [1](https://infourok.ru/urovni-vospitannosti-dlya-5-11-klassov-6463455.html)
* **Высокий уровень**: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.
* С точки зрения степени обученности или учебных возможностей учащихся, входящих в группу, можно выделить группы из учащихся с высокими учебными возможностями, средними и низкими учебными способностями или же смешанные по уровню учебных возможностей группы.
* Наиболее производительно работают группы, сформированные из учеников с высокими учебными возможностями. Эти учащиеся имеют навыки самостоятельной работы. Положительных результатов добиваются группы, состоящие из средних учеников, имеющих равные учебные возможности. Эти учащиеся при совместной работе более успешно, чем при работе в одиночку, усваивают материал. Не могут успешно работать группы, состоящие из учеников только с низкими учебными возможностями. У них некому руководить, подавать пример в познавательной деятельности. Учащиеся в такой группе не могут оказать помощь друг другу. Чтобы учебные группы успешно работали, целесообразно формировать их из учеников с разными учебными возможностями. В этих группах ученики, обладая разной обучаемостью, интересами и работоспособностью, дополняют друг друга.

Деление учащихся по уровню развития — это **часть технологии уровневой дифференциации обучения**. Она направлена на обеспечение успешного усвоения учебного материала каждым учащимся в зоне его ближайшего развития, с учётом особенностей, возможностей и потребностей. [2](https://spravochnick.ru/pedagogika/tehnologii_urovnevoy_differenciacii/)

**Пример деления класса на группы по уровню развития**: [1](https://www.defectologiya.pro/zhurnal/primenenie_texnologii_raznourovnevogo_obucheniya/)

1. **«Слабые»** ученики. Замедленная реакция на вопрос или задание учителя, медленная речь, бедная по составу и эмоционально. Им требуется значительно больше времени на усвоение правила, чем другим. [1](https://www.defectologiya.pro/zhurnal/primenenie_texnologii_raznourovnevogo_obucheniya/)
2. **Дети со средним уровнем способностей**. Могут работать с большей долей самостоятельности, имеют определённые сформированные навыки и умения. [1](https://www.defectologiya.pro/zhurnal/primenenie_texnologii_raznourovnevogo_obucheniya/)
3. **Дети с более высоким уровнем аналитико-синтетической деятельности**. Им доступны обобщения и абстрагирования. У этих детей ровная, выразительная речь, достаточно развит словарный запас. [1](https://www.defectologiya.pro/zhurnal/primenenie_texnologii_raznourovnevogo_obucheniya/)

Учитель определяет критерии для объединения учащихся в группы разного уровня, разрабатывает разные виды заданий для каждой группы, систематически анализирует работу учащихся и организует обратную связь.

**Правши и Левши**

**Основные отличия левшей и правшей заключаются в мозговой деятельности. Ученые утверждают, что левши — это в своем большинстве креативные и творческие люди, готовые к решению любой проблемы подойти с энтузиазмом. Левши обрабатывают всю полученную информацию правым полушарием мозга, поэтому им свойственно проводить параллели, мыслить образно и с помощью ассоциативного ряда. Им легко дается запоминание различных текстов, и они довольно быстро схватывают суть любого вопроса. Считается, что левши способны «впитывать» информацию и видеть любую проблему целиком, будто свысока. Это позволяет им быстро принимать решение в критической ситуации. Левшу можно определить по эмоциональности, ранимости и быстрой речи, которая порой кажется другим людям абсолютно бессвязной.  Левши часто застенчевы, совестливы, впечатлительны, не сдержаны, чувственны и более пессимистичны, чем правши или амбидекстры (люди, одинаково владеющие и правой и левой рукой).**

**Мозг правши функционирует совсем иначе. Вся информации попадает в левое полушарие, что позволяет праворуким успешно выстраивать причинно-следственные связи, продумывать стратегию поведения и раскладывать любую проблему на составляющие части. К тому же подобные люди имеют склонность к точным наукам, а подход к решению сложных вопросов позволяет им из массы вариантов выбрать самый эффективный и единственно правильный.**

**Родители часто не уделяют внимания таким характеристикам как леворукость и праворукость. Данный факт интересует их только в связи с бытовыми нюансами, но на самом деле особенности мыслительных процессов должны учитываться родителями при воспитании детей. Ведь, зная, левша или правша твой ребенок, гораздо легче донести до него нужную информацию.**

**Некоторые высказывания о классификации учащихся по различным образовательным возможностям обучения:**

* **Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь учащимся его усвоить и применить на практике.**[**1**](https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2018/02/06/klassifikatsiya-uchashchihsya-skou-po-gruppam-po)
* **Знание особенностей учащихся необходимо для эффективной работы, для поиска адекватных способов и приёмов педагогического воздействия, чтобы в наибольшей мере помочь ученикам, продвинуть их в плане общего развития.**[**3**](https://school8-plast.ru/metodicheskaya-kopilka/sbityakova-n-l/doklady-vystupleniya-publikacii/specseminar-delenie-uchaschihsya-s-ovz-po-v-v-voronkovoi)
* **Дифференцированный подход предполагает использование на уроках и в домашней работе разноуровневых заданий, которые составляются учителем с учётом знаний и способностей детей. Такие задания должны быть доступны детям разного уровня подготовки, иначе может получиться так, что один ребёнок будет усваивать программный материал легко, без затруднений, а другой — затрачивать все силы на постижение достаточно трудного для него материала.**[**2**](https://infourok.ru/statya-differencirovannyj-podhod-v-obuchenii-osnovnye-tipologicheskie-gruppy-obuchayushihsya-6428877.html)
* **Формирование и заполнение карты образовательных возможностей на каждого ученика позволит учесть все его интересы и особенности при обучении и общении, что, в свою очередь, увеличит его шансы на получение качественного образования**

Говард Гарднер — психолог, автор понятия «множественный интеллект» — установил, что существует 8 типов интеллекта. Современная система образования делает упор на развитие двух из них, поэтому некоторые школьники остаются неуспешными и не могут впоследствии найти себя. Также существует «теория желудя», идея которой заключается в том, что природа заложила в каждого определенный потенциал. Понять предрасположенность детей, чтобы в будущем они могли успешно реализоваться, легко, если определить их тип интеллекта.

