**Проект родительского клуба «Школа логопеда»**

**Актуальность:**

Актуальность темы нашего исследования обусловлена тенденцией к постоянному росту случаев нарушения звукопроизношения у дошкольников. На сегодняшний день эта проблема требует дальнейшего углубленного изучения, так как недостатки звукопроизношения весьма затрудняют взаимоотношения ребенка с окружающими, накладывают тяжелый отпечаток на его характер, рождают неуверенность ребенка в своих силах, а это будет иметь негативные последствия для его речевого и психологического развития.

Актуальность совместной работы с семьёй по вопросам звукопроизношения заключается в том, что она позволяет:

* исправить дефекты речи,
* подготовить детей к успешному обучению в школе,
* создать условия для общего и речевого развития детей,
* ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе «живого», непосредственного общения в быту с ребёнком.

Именно родительское мнение является наиболее авторитетным для ребёнка. Только у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе «живого», непосредственного общения в быту с ребёнком**.**

**Цель проекта**: повысить эффективность взаимодействия логопеда и семьи в вопросах коррекции речи детей средствами родительского клуба «Школа логопеда»

**Задачи:**

1. Повышать педагогическую компетенцию родителей в вопросах речевого развития.
2. Вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс.
3. Разработать методические рекомендации для родителей по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.
4. Оказание консультативно-методической помощи родителям в коррекции речевых нарушений дошкольников. В правильной организации логопедических занятий дома.
5. Побуждение родителей к сознательной деятельности по общему и речевому развитию ребёнка в семье.

**Вид проекта:** Практико-ориентированный

**Срок реализации проекта:** октябрь 2024 – май 2025г

**Участники проекта:** Учитель-логопед, дошкольники с речевыми нарушениями, их родители и/или законные представители.

**Поэтапный план реализации проекта**

**Октябрь 2024г**

**I этап – диагностический** (информационно-аналитический)

**Задачи:**

- Установление доверительного контакта с родителями (беседа, экскурсии, собрания)

- выяснение уровня компетентности в вопросах речевого развития родителей (анкетирование)

- выяснение образовательных потребностей родителей (анкетирование)

- ознакомление родителей с результатами диагностирования речи детей (консультации)

- разработка плана реализации проекта

**Ноябрь 2024г**

**II этап – основной (практический)**

**Задачи:**

- Разработка и апробирование системы методических мероприятий для родителей по вопросам речевого развития дошкольников через организацию и проведение клуба «Школа логопеда».

- Пополнение и дополнение логопедической копилки для родителей.

- Проведение различных мероприятий для родителей (консультации, семинары, мастер-классы).

- Разработка методических рекомендаций для родителей.

**Май 2025г**

**III этап – итоговый (контрольно-диагностический).**

**Задачи:**

- Анализ эффективности работы учителя-логопеда с родителями по вопросам речевого развития детей.

- Повторная диагностика речевого развития детей.

- Анализ результатов реализации проекта в дошкольном учреждении.

**Ожидаемые результаты:**

1.     Повышение логопедической компетентности родителей, активизация их сознательного взаимодействия с ребенком по преодолению речевых нарушений и как следствие частичная коррекция речевых дефектов дошкольников.

2.     Увеличение доли родителей, вовлеченных в коррекционно-развивающий процесс.

3.     Разработка методических рекомендаций для родителей по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.

На первом этапе нашего проекта, во время родительского собрания был проведен первый установочный урок, где в форме доверительной беседы были озвучены цели, задачи, планы проекта «Школа логопеда». Родители заполнили анкеты, из которых мы узнали об образовательных потребностях и заодно выяснили уровень компетентности в вопросах речевого развития каждого родителя. На этом уроке родители узнали, как самостоятельно можно выявить у ребенка короткую подъязычную уздечку. Как положено, после проведенного урока, родителям было задано домашнее задание: сделать осмотр артикуляционного аппарата, на случай выявления короткой подъязычной уздечки. Таким образом, проявив себя в качестве логопеда, родители сами выявили детей, нуждающихся в растягивании уздечки.

Второй урок проекта «Школа логопеда» прошел в виде открытого НОД по обучению раннему чтению. В качестве детей выступили сами родители и на себе познали «трудности» слияния букв в слоги, учились узнавать новую букву из множества других букв, работали над развитием графомоторики, печатая трудную букву в ряд. В конце занятия родители выполнили аппликацию, соответствующую теме пройденного материала и полученные работы забрали себе на память об очередном уроке проекта.

В феврале родителей ждет урок-практикум по постановке самого трудного, неподдающегося звука Р. Будут показаны эффективные методы и приемы постановки данного звука.

В марте планируем урок, посвященный теме автоматизации поставленного логопедом звука. Родители узнают, почему ребенок вспоминает звук только при виде педагога, а дома продолжает его коверкать. Какие усилия нужно приложить, чтобы звук влился в самостоятельную речь ребенка.

В апреле ждем всех родителей на мастер-класс по мнемотехнике. Не секрет, что дети, имеющие недостатки в звукопроизношении, зачастую еще и страдают от недостаточной концентрации внимания, не могут запомнить и повторить длинную фразу, с трудом заучивают стихотворения. Очередной урок «Школы логопеда» научит родителей эффективной технике заучивания стишков.

Ведь в мае, на последнем, выпускном уроке проекта, нас ждет концерт, где каждый ребенок выступит в качестве артиста и продемонстрирует звуковую сторону своей речи. Не сомневаемся, что применение метода «мнемотехники» в данном вопросе как раз будет кстати.

Мы уверены в эффективности взаимодействия логопеда и семьи в вопросах коррекции речи детей средствами родительского клуба «Школа логопеда»: родители стали разбираться в логопедических терминах, стали чаще взаимодействовать с ребенком по преодолению речевых нарушений и, как следствие, улучшилось звукопроизношение дошкольников.

По истечению срока действия проекта планируем разработать методические рекомендации для педагогов по применению системы методических мероприятий для родителей по вопросам речевого развития дошкольников через организацию и проведение клуба «Школа логопеда».