***Технологии реализации межпредметных связей в начальной школе***

Проблема межпредметных связей интересовала педагогов еще в далеком прошлом. Ян Амос Коменский выступал за взаимосвязанное изучение грамматики и философии, философии и литературы, Джон Локк - истории и географии. В России значение межпредметных связей обосновывали В.Ф. Одоевский, К.Д.Ушинский и другие педагоги. В настоящее время это не менее актуально.

В современных условиях возникает необходимость формирования у учащихся не частных, а обобщенных умений, обладающих свойством широкого переноса. Такие умения, будучи сформированными в процессе изучения какого-либо предмета, затем свободно используются учащимися при изучении других предметов и в практической деятельности. Для учителя начальных классов нет существенных различий в реализации межпредметных связей как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

В своей работе я стараюсь использовать различные современные образовательные технологии: развивающее обучение, разноуровневое обучение, здоровьесберегающие технологии, систему инновационной оценки «Портфолио».

Но в большей мере при организации системы работы с обучающимися я использую ***технологию проблемного обучения***.

Применяя данную технологию, я, прежде всего,  стремлюсь формировать у детей:

* развитие умений самостоятельно мыслить,
* ориентирование в новой ситуации,
* нахождение своих подходов к решению проблемы,
* развитие творческих способностей;
* повышение интереса к овладению новыми знаниями, умениями и практическому их применению.

Работая в этом направлении, я отметила следующие ***преимущества*** данной технологии:

* Проблемный диалог эффективно использую на уроках изучения нового материала, что позволяет мне заменить традиционное объяснение учителя самостоятельным «открытием» знаний самими учащимися.
* Технология проблемного диалога универсальна, т.е. я могу применить её на любом учебном предмете и в любом классе (с первого по четвертый).
* При проведении проблемного урока я наблюдаю тройной эффект:

- более качественное усвоение знаний учащимися;

- мощное развитие интеллекта, творческих способностей;

- воспитание активной личности.

* Проведение проблемно-диалогического урока позволяет мне создать в классе такую учебную ситуацию, при которой постановка и решение проблемы происходит в организованном диалоге детей с учителем.

Данная технология, на мой взгляд, тесно переплетается с технологией проектно-исследовательской деятельности, поэтому при организации внеурочной работы я широко использую метод проектов и исследовательские методы.

Проектные методы обученияразработаны американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком. Меня, как учителя начальных классов, проектный метод привлекает тем, что он нацелен на приобретение учащимися новых знаний на основе реальной жизненной практики, формирование у школьников специальных умений и навыков посредством проблемно-ориентированного поиска.

Организуя проектную работу учащихся, я ставлю перед собой задачу – сформировать в процессе работы над проектом у ученика следующие УУД:

* ***проектировочные:***осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование последствий деятельности;
* ***исследовательские****:* выдвижение предположения, установление причинно-следственных связей, поиск нескольких путей решения проблемы;
* ***информационные****:* самостоятельный поиск необходимой информации (в книгах, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых, структурирование информации, выделение главного;
* ***кооперативные****:* взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач;
* ***коммуникативные:*** умения слушать и понимать друг друга, вступать в диалог, задавать вопросы, выражать себя;
* ***экспериментальные****:* организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственного эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента, осмысление полученных результатов;
* ***рефлексивные:*** осмысливание собственной деятельности, осуществление самооценки;
* ***презентационные****:* построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки устной речи, ответы на незапланированные ответы.

Уже сегодня могу говорить о тех позитивных изменениях, которые наблюдаю у моих учеников, благодаря их активному включению в проектную работу:

* заинтересованность детей,
* энтузиазм в работе,
* научная пытливость,
* связь с реальной жизнью,
* выявление лидирующих позиций ребят,
* умение работать в группе,
* самоконтроль,
* лучшая закрепленность знаний,
* дисциплинированность.

Очень тесно взаимосвязаны с проектными методами обучения ***исследовательские методы*,** ведь они часто лежат в основе проектной деятельности учащихся. Эти методы, на мой взгляд, дают возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения.

Использование данных педагогических технологий невозможно без применения ***информационно-коммуникационных технологий.***

Владение информационными технологиями ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности.

Я считаю, что внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения должно начинаться, прежде всего, с учителя. Поэтому работу в этом направлении я начала с себя. На сегодняшний день, оценивая собственную ИКТ-компетентность, могу отметить умение работать со следующим учебным оборудованием:

- компьютер (в том числе ноутбук, нетбук),

- МФУ (принтер, сканер, копир),

- мультимедийный проектор,

- интерактивная доска,

- документ-камера,

- система интерактивного голосования.

Активно использую это оборудование как при подготовке к уроку, так и во время проведения уроков и внеклассных мероприятий.

Но мало использовать новые образовательные технологии, необходимо еще и мотивировать учащихся на получение знаний.

Для развития у учащихся мыслительных умений, необходимо создать такие ***условия*,** которые бы отвечали поставленной цели.

1. ***Целенаправленность и систематичность****.* Работа по развитию мыслительных умений должна проходить как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

2*.* ***Мотивированность*.** Учащиеся должны видеть смысл своей творческой самостоятельной деятельности, чтобы они могли реализовать свои таланты, способности и возможности.

3. ***Учёт возрастных особенностей***. Все этапы работы должны строиться на доступном для младшего школьника уровне, задания должны быть посильными, интересными, увлекательными и полезными.

4*.* ***Психологический комфорт***. Необходимо создать такие условия, чтобы каждый ребёнок поверил в себя, проявил себя с лучшей стороны, поддержать его , если что-то не получается, помочь, подбодрить.

5. ***Личность учителя***. Для того, чтобы работа была результативной, нужно, чтобы учитель, творчески относился к своей работе, стремился к новому, прогрессивному.

6. ***Творческая среда***. Обязательным условием является создание творческой, рабочей атмосферы.

***Таким образом***, прииспользовании в процессе обучения данных образовательных технологий у детей активизируется мыслительная деятельность, а, следовательно, нарабатываются теоретические знания и практические умения и навыки. В этом находит свое выражение главная линия межпредметных связей. Реализация межпредметных связей способствует систематизации, а, следовательно, глубине и прочности знаний, помогает дать ученикам целостную картину мира.

**Список использованной литературы**

1. Бермус А.Г. Гуманитарная методология разработки образовательных программ // Педагогические технологии. – 2004.
2. Дубова М.В.»Организация проектной деятельности младших школьников»: Практическое пособие для учителей начальных классов.- М.: Баласс, 2012.
3. Зинченко В.П. Психологический словарь. - М.: 2004.
4. Лакоценина Т.П., Алимова Е.Е., Л.М. Оганезова «Современный урок».- М.,2007.
5. Левин Э.А., Прокофьева О.И. «Самообразование детей в школе». -Ростов- на -Дону: Феникс, 2008.
6. Мельникова Е. Л. «Проблемный урок, или как открывать знания с учениками: Пособие для учителя.\_М.,2006.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С. Полат. – М.:academia. 2000.
8. Подласый И.П. «Педагогика» .- М.: Владос, 2001 .
9. Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии: учебное пособие»-М.: народное образование,1998.
10. Хижнякова О.Н. «Современные образовательные технологии в начальной школе», - Ставрополь, 2006.