**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Новочесноковская средняя общеобразовательная школа»**

**Технологическая карта урока русского языка в 7 классе. Учитель: Гасанова Е.А.**

**Тема:** Повторение раздела «Лексика и фразеология».

**Тип урока**: урок повторения и обобщения пройденного материала, коррекции знаний.

**Цель урока**: закрепить понятие о лексике, их роли в обогащении языка.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* повторить изученное по теме «Лексика и фразеология»;
* способствовать усвоению и углублению знаний учащихся по основным разделам лексики;
* формировать умение различать слова русского языка по сфере употребления.

**Воспитательные:**

* воспитание осознанной потребности в знаниях, чуткости и внимательности к слову, доброжелательное отношение друг к другу;
* умение исправлять чужие ошибки так, чтобы не обижать одноклассников.

**Развивающие:**

* совершенствовать грамматический строй речи, обогащать словарный запас языка учащихся; развивать интерес к изучению русского языка, развивать познавательные процессы (мышление, память, воображение, внимание, речь).

**Планируемые результаты:**

***Предметные:*** знать предмет изучения лексики и фразеологии; назначение слова**, полисемии слова;**знать предмет изучения фразеологизма в языке, понятия «синонимы», «антонимы», «диалектные слова», «жаргонизмы», «устаревшие слова», «неологизмы»; уметь определять лексическое значение слова и фразеологизма в контексте, пользоваться словарями, подбирать свои примеры на все изученные лексические понятия.

***Метапредметные:*** умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей.

***Личностные:***формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем.

**Формируемые УУД**:

**Личностные УУД:** самоанализ и самоконтроль результата.

**Регулятивные УУД:** в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

**Познавательные УУД:** строить логическое рассуждение; проводить сравнение; строить высказывания в устной форме.

**Коммуникативные УУД:** допускать возможность различных точек зрения; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.

**Методы и формы обучения:**

Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Используемые технологии:** ИКТ,игровые, здоровьесберегающие, технология формирующего оценивания.

**Оборудование:** компьютер, раздаточный материал.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Универсальные учебные действия** |
| **I.Организационный момент, мотивация к учебной деятельности** | - Ребята, сегодня мы будем повторять всё, что знаем о лексике и фразеологии. Урок необычный, проведем в форме заседания «Клуба знатоков русского языка». У нас будет две команды. За каждый правильный ответ команда получает жетон.  Выберите капитанов. Придумайте название своим командам.  (Например: «Почемучки» и «Умники»).  Капитаны представляют свои команды.  . | Выбирают капитанов. Придумывают название своим командам. | **Личностные:** выработка учебной мотивации, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом  **Регулятивные: у**читься работать по предложенному плану  **Коммуникативные:** умение отвечать за себя и других участников |
| **II.Целеполагание** | **1. Блиц – турнир** *(1 слайд)* (учитель обращается поочерёдно к каждой команде с вопросами).  1) Что изучает лексика? (Словарный и фразеологический состав языка).  2) Что такое лексическое значение слова? (То, что называет слово).  3) На какие группы делятся слова по своему значению? (прямое и переносное).  4) Слова, имеющие одно лексическое значение, называются …  5) Слова, имеющие несколько лексических значений, называются …  Охарактеризуйте их.  6) Что такое синонимы? (спор, полемика, диспут).  7) Что такое антонимы? (день-ночь, бедный-богатый, сильный - слабый).  8) Что такое омонимы? (ключ, коса, клетка, лук).  9) Почему некоторые слова называются устаревшими?  10) Что такое историзмы? (слова, обозначающие устаревшие понятия, вышедшие из употребления: ямщик, боярин, холоп).  11) Что такое архаизмы? (устаревшие слова, вышедшие из общего употребления, обозначающие существующие понятия; часто употребляются в поэзии: очи, ланиты, чело).  12) Что такое неологизмы?  13) Что такое фразеологизмы? (устойчивые сочетания слов: совать нос, намылить шею, повесить нос).  14) Какие слова называются заимствованными? (слова, перешедшие в русский язык из другого языка. Например, синтаксис (греч.), этикет (франц.), олимпиада (греч.)  ( *подводятся итоги после каждого вида работы*)  **2. Работа с текстом**. *(2 слайд)*  **1. Странный в сент…бре лес. 2. В нём рядом в…сна и ос…нь. 3. Ж…лтый лист и з…леная тр…винка. 4. Поблёкшие и зацв…тающие цв…ты. 5.Тёпл… со(?) нце и х…лод… бел… радуга. 6. Ув…дание и ра(с, з) цвет. 7. Грус(?) но и радос(?) но одновр…менно.**  **-** Объяснить пропущенные орфограммы в первых четырёх предложениях (1 команда), в последних трёх (2 команда).  - Какие явления языка встречаются в этом тексте? Благодаря каким словам создается такой красивый пейзаж? Как они называются? | Излагают свою точку зрения, обосновывают свои высказывания.  Осуществляют целеполагание на основе предложенной информации.  Работа в паре, самостоятельно опрашивают друг друга без помощи учителя, оценивают свои знания на этом этапе урока. | **Личностные**:готовность к учебной деятельности.  Р**егулятивные**: определение темы урока, постановка целей изучения темы, планирование учебной деятельности для реализации заявленных целей **Коммуникативные:**  выражение своих мыслей, вхождение в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Познавательные:** чтение и слушание с целью извлечения нужной информации; выводы. |
| **III. Повторение.**  **IV.Физкультминутка** | **Устный опрос.**  - Ребята, а теперь подробнее поговорим о фразеологизмах.  - Как возникают фразеологизмы. Назовите источники возникновения фразеологизмов? (*собственно русские фразеологизмы связаны с историей с обычаями наших предков: как с гуся вода. Многие возникли из пословиц: собаку съел, медвежья услуга, как белка в колесе. Много фразеологизмов пришло к нам из библии: манна небесная, Фома неверующий и т.д.)*  **3. Выборочная работа**.  Задание: выпишите фразеологизмы со значением «БЫСТРО» (1 команда),  со значением «БЕЗДЕЛЬНИЧАТЬ» (2 команда):  **Сломя голову, бить баклуши, лодыря корчить, собак гонять, высунув язык, во все лопатки, со всех ног, втирать очки.** Какой фразеологизм вы не использовали? Почему?  Я вам буду давать команды только с помощью фразеологизмов, а вы их будете выполнять (звучит музыка).  -- Встанем, как аршин проглотили.  -- Проголосуем обеими руками.  -- Согнемся в три погибели.  -- Попрыгаем, как заяц.  -- Посмотрим друг другу в глаза.  -- Сделаем хорошую мину при плохой игре.  -Бьем друг другу челом.  -- Разведем руками.  -- А теперь - руки в брюки.  -- Держим нос по ветру  Но в ногах правды нет, занимайте свои места. Продолжаем наше занятие. |  | **Личностные:**  **Регулятивные: в**ыделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения.  **Коммуникативные:** уметь слушать и слышать, понимание речи других, оформление внутренней речи во внешнюю, формулирование собственного мнения и позиции, их аргументация.  **Познавательные:**  формулирование определений языковых понятий. |
| **V. Повторение и обобщение пройденного материала.** | **4.«Заморочки из бочки»**  Фразеологизмы – очень благодатный материал для шуточных вопросов. Попробуем и мы в них разобраться (поочерёдно командам).  - ***Какие здесь спрятаны фразеологизмы?***  *1)он в голове у легкомысленного, несерьёзного человека; его советуют искать в поле; на него бросают слова и деньги те, кто их не ценит* (ВЕТЕР); ИЩИ ВЕТРА В ПОЛЕ; ВЕТЕР В ГОЛОВЕ.  *2)его вешают, приходя в уныние; его задирают, зазнаваясь; его всюду суют, вмешиваясь не в своё дело* (НОС); КЛЕВАТЬ НОСОМ; ЗАРУБИТЬ НА НОСУ; ВОДИТЬ ЗА НОС.  *3)его рискуешь проглотить, за него тянут, на нём что-то вертится, его держат за зубами* (ЯЗЫК); НИ В ЗУБ НОГОЙ; ПОЛОЖИТЬ ЗУБЫ НА ПОЛКУ; СКАЛИТЬ ЗУБЫ.  4)*не цветы, а вянут; не ладоши, а ими хлопают; не белье, а их развешивают чрезмерно доверчивые люди (УШИ); УШИ ВЯНУТ; РАЗВЕСИТЬ УШИ; ХЛОПАТЬ УШАМИ.* | Работа со слайдом с заданным материалом, комментирование ответов, отработка навыков составления фразеологизмов. | **Личностные:**оценивание усваиваемого содержания.  **Регулятивные:** коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального результата; оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.  **Познавательные:** умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, синтез, выбор оснований для сравнения. |
| **5.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Фразеологизмы** | **Синонимы** | **Антонимы** | | Кот наплакал | мало | много | | Сидеть сложа руки | бездельничать | работать | | Рукой падать | близко | далеко | | Повесить голову | грустить | радоваться | | Зарубить на носу | запомнить | забыть | | Кожа да кости | худой | толстый | | **Работа с таблицей***(заполняют таблицу на доске, подбирают синонимы и антонимы)* |
|  | Выполняют работу с последующей самопроверкой |
| 6.Творческая работа  1.Рассмотрите рисунки и установите, значения каких многозначных слов в них обыгрывается.  2. Напишите небольшой рассказ на одну из тем: «Как я однажды болел», «Два моржа». Используйте в своём тексте слово «болеть» (или «морж») в прямом и переносном значениях. Расскажите об этом так, чтобы читатель мог представить, какие события и где происходили, кто в них принимал участие, какие впечатления у вас вызвало это событие. При подготовке к сочинению решите, в каком стиле будет написано ваше сочинение, какие типы речи вы будете использовать, произведите отбор средств языка, составьте план сочинения. | Работа с листом обратной связи (приложение) |
|  |  |  |  |
| **VI.Рефлексия. Итог урока.**  **VII.Домашнее задание** | Важна ли та деятельность, которой мы занимались сегодня на уроке?  - Какие знания вы приобрели в ходе изучения темы “Фразеологизмы”? - Чему научились?  - Какие задания сегодня на уроке вызвали наибольший интерес или затруднения?  - Что особенно сегодня понравилось?  Достигли ли тех целей, которые поставили перед собой в начале урока?  Оцените результаты своей работы на уроке.  Сочинить сказку о фразеологизмах. | Самооценка и оценка деятельности других участников образовательного процесса. Задание «Светофор»  Зеленый – отлично  Желтый – хорошо, но не уверен  Красный - плохо | **Личностные:**умение давать верную эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.  **Познавательные:** оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:**умение выражать свои мысли. **Регулятивные:**волевая саморегуляция; оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование.  Умение осуществлять самоконтроль *(Регулятивные УУД)* |



7 класс. 15.01.2025г. Урок русского языка с использованием технологии формирующего оценивания

Приложение

6.Творческая работа

1.Рассмотрите рисунки и установите, значения каких многозначных слов в них обыгрывается.

2. Напишите небольшой рассказ на одну из тем: «Как я однажды болел», «Два моржа». Используйте в своём тексте слово «болеть» (или «морж») в прямом и переносном значениях. Расскажите об этом так, чтобы читатель мог представить, какие события и где происходили, кто в них принимал участие, какие впечатления у вас вызвало это событие. При подготовке к сочинению решите, в каком стиле будет написано ваше сочинение, какие типы речи вы будете использовать, произведите отбор средств языка, составьте план сочинения.

Лист обратной связи по теме «Лексика и фразеология»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| критерии | Количество баллов за критерий | Самооценка учащегося | Оценка учителя | Комментарий учителя |
| События изложены последовательно | Критерий проявляется полностью -1 балл; есть ошибки при наличии правильных вариантов- 0, 5 баллов |  |  |  |
| При изложении событий использованы слова-связки | Критерий проявляется полностью -1 балл; есть ошибки при наличии правильных вариантов- 0, 5 баллов |  |  |  |
| При изложении событий соблюдено единство глагольных форм | Критерий проявляется полностью -1 балл; есть ошибки при наличии правильных вариантов- 0, 5 баллов |  |  |  |
| Композиционная законченность текста сочинения | Критерий проявляется полностью -1 балл; есть ошибки при наличии правильных вариантов- 0, 5 баллов |  |  |  |
| Включено описание состояния человека, значимого для повествования | 1 балл |  |  |  |
| Использованы слова в переносном значении для уточнения действий человека и предметов | 2 балла |  |  |  |
| Использованы различные средства художественной выразительности для описания впечатлений, которые были вызваны происходившими событиями | 1-2 -1 балл  3-4 – 2 балла  Более 4 – 3 балла |  |  |  |
| Речевые ошибки | Отсутствие ошибок – 7 б.  1 ошибка – 6 б  2 ошибки – 5 б  3 ошибки – 4 б  4 ошибки – 3 б.  5 ошибок – 2 б  6-7 ошибок – 0 б |  |  |  |

Всего за содержание работы

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Отметка |
| 17-18 | 5 |
| 14-16 | 4 |
| 10-13 | 3 |
| 0-9 | 2 |