**Краевое государственное автономное образовательное**

**учреждение дополнительного профессионального образования**

**«Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»**

**Методическая разработка**

**семинара-практикума**

**«Повышение квалификации педагогов в области финансовой грамотности»**.

**Разработчик:**

**Стрельченко Е.А., старший методист отдела**

**педагогического дизайна ДПП**

**г. Хабаровск, 2024**

**Пояснительная записка.**

В условиях современной экономики и быстрого развития технологий, повышение финансовой грамотности становится важным элементом образования. Педагоги играют ключевую роль в формировании базовых знаний и навыков у подрастающего поколения. Данная методическая разработка направлена на помощь учителям в повышении своей квалификации в области финансовой грамотности, чтобы они могли эффективно передавать эти знания своим ученикам.

**Технологическая карта мероприятия**

**Цель:** совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области финансовой грамотности.

**Задачи:**

1. Ознакомить педагогов с современными концепциями и подходами к обучению финансовой грамотности, а также с основными понятиями в этой области.
2. Развить практические навыки составления учебных программ и планов уроков по финансовой грамотности.
3. Сформировать у педагогов понимания важности интеграции финансовой грамотности в школьную программу.
4. Обеспечить доступ к актуальным ресурсам и материалам для эффективного преподавания финансовой грамотности.

Методическая разработка предназначена для педагогических работников образовательных организаций общего и дополнительного образования.

**Форма проведения**: семинар-практикум

**Элементы педагогических технологий, используемые в лекционно-практическом занятии «Повышение квалификации педагогов в области финансовой грамотности»:**

**1. Теоретическая часть**

**Элементы:**

1. **Объяснение**: Преподаватель объясняет ключевые концепции и теории финансовой грамотности, используя доступные и понятные термины.

**2. Демонстрация**: Для наглядности могут использоваться презентации, схемы, графики и другие визуальные материалы.

**3. Вопросы и ответы**: После объяснения преподаватель отвечает на вопросы участников, помогая глубже понять материал.

**4. Примеры из практики**: Рассматриваются реальные ситуации и кейсы, иллюстрирующие применение теорий на практике.

**2. Практическая часть**

**Элементы:**

**1. Практические задания**: Участники выполняют задания, связанные с разработкой учебных программ, созданием уроков, решением задач по финансовой грамотности.

**2. Групповая работа**: Для совместного решения задач участники объединяются в группы, обсуждают варианты решений и представляют их аудитории.

1. **Моделирование**: Участники создают модели уроков или учебных программ, применяя полученные знания.
2. **Рефлексия и самооанализ**: После завершения занятия важно дать участникам время на рефлексию — обсуждение своих успехов и ошибок, анализ решений и подходов. Это помогает закрепить полученные знания и улучшает самоорганизацию.
3. **Обратная связь**: Преподаватель дает комментарии и советы по выполненным заданиям, помогает исправить ошибки и улучшить качество работы.

**Материально-техническое обеспечение:** компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный экран, интерактивная презентация, флипчарт и маркеры, компьютеры(ноутбуки для работы в группах).

**Программное обеспечение:** программы для просмотра презентаций, видеофайлов.

**Место проведения:** учебная аудитория

**Время проведения:** продолжительность — 90 мин.

**Ход семинара -практикума**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Время** | **Деятельность лектора** | **Деятельность слушателей** |
| 1 | Организационный | 5 мин | Приветствие, объявление темы занятия | Приветствие, внимание к началу занятия |
| 2 | Вводная часть | 7 мин | Краткое вступительное слово, обзор цели и задач занятия | Прослушивание, фиксация внимания |
| 3 | Теория | 10 мин | Изложение ключевой концепции и теории финансовой грамотности, используя доступные и понятные термины. | Конспектирование, активное слушание, вопросы лектору |
| 4 | Практическая часть | 25 мин | Демонстрация методов и приемов обучения финансовой грамотности | Деление на группы,  выполнение практического задания, связанного с разработкой технологической картой урока, |
| 5 | Групповая работа | 30 мин | Разработка технологической карты проекта образовательного занятия по финансовой грамотности | Работа в группах, обсуждение своих успехов и ошибок, анализ решений и подходов., презентация |
| 6 | Рефлексия | 10 мин | Обсуждение результатов | Высказывание мнений, самоанализ |
| 7 | Обратная связь | 3 мин | Преподаватель предлагает пройти анкетирование по окончанию лекционно-практического занятия | На портале Института проходят анкетирование |

**Теория**

«Если у Вас нет плана, как стать богатым,

то, скорее всего, Вы планируете быть бедным.

Просто Вы не догадываетесь об этом».

Р. Кийосаки

Что такое финансы?

Финансы – это совокупность экономических отношений, возникающих в процессе создания, а также использования фондов денежных средств, используемых для нужд государства и обеспечения условий для расширения производства.

Что такое финансовая грамотность?

Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать. Другими словами – это знание, позволяющее достичь финансового благополучия и оставаться на этом уровне всю свою жизнь. Финансово грамотные люди не живут от зарплаты до зарплаты, и берут кредиты только в тех случаях, когда уверены, что взятый кредит в перспективе принесёт прибыль. Они не поддаются панике даже в условиях экономического кризиса, поскольку имеют «резервный фонд» на случай различных форс-мажоров, они умеют планировать и предвидеть.

С чего начать обучение финансовой грамотности?

Выработайте у себя правильные финансовые привычки. Для многих людей выработка у себя всего четырёх полезных финансовых привычек может оказаться достаточной, для того, чтобы их финансовое положение изменилось к лучшему. Вот эти 4 полезные привычки:

Начните вести учёт доходов и расходов. Планируйте свои расходы на месяц вперёд.

Избегайте долгов и кредитов – живите по своим средствам.

Всегда сразу после получения дохода откладывайте и инвестируйте не менее 10% полученной суммы. А уже из оставшихся денег оплачивайте свои обычные расходы, начиная с самых важных.

**Практическая часть**

Теперь давайте научимся планировать наш бюджет и расходы.

Работа в группах.

Задание. Составить технологическую карту проекта образовательного занятия по финансовой грамотности.

Группа 1. Тема: Семейный бюджет.

Группа 2. Тема: Учимся обращаться с деньгами.

Группа 3. Тема: Расходы семьи.

Группа 4. Тема: Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни.

Группа 5. Тема: Где взять деньги и как их потратить.

**Разработка технологической карты проекта образовательного занятия по финансовой грамотности**

**Определение целей и задач занятий по финансовой грамотности**

Прежде чем начать разработку технологической карты, необходимо четко определить цели и задачи занятия. Это позволит сосредоточиться на главных аспектах обучения и обеспечить качественное усвоение материала.

Целями занятия могут быть:

1. Повышение уровня финансовой грамотности участников.
2. Формирование навыков планирования бюджета.
3. Ознакомление с основными финансовыми терминами и концепциями.

Задачи занятия включают:

* Знакомство с основами финансового планирования.
* Обучение методам контроля расходов и доходов.
* Развитие навыков критического мышления при выборе финансовых продуктов.

**Структура занятия**

Следующим шагом в составлении технологической карты является определение структуры самого занятия. Для занятия по финансовой грамотности можно использовать следующую модель:

1. **Введение:** Пояснение важности финансовой грамотности, краткий обзор темы занятия.
2. **Основная часть:** Обсуждение ключевых понятий, примеры, практические задания.
3. **Заключение:** Рефлексия, обсуждение результатов и оценка усвоенного материала.

Каждый из этих элементов должен быть детализирован. Например, на этапе введения важно объяснить, с чем именно участники будут работать, а на этапе основной части — предложить конкретные практические навыки и сценарии, с которыми они могут столкнуться в жизни.

**Методические подходы**

Методические подходы, используемые в занятии, должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям участников. Например, для младших школьников подойдут игровые методы обучения, такие как деловые игры или ролевые игры, которые помогут им осознать сложные финансовые концепции в доступной форме.

Для старших школьников эффективными могут стать исследования реальных финансовых ситуаций, анализ условий кредитования или изучение инвестиционных возможностей. Также можно проводить групповые дискуссии, оставить участникам возможность самостоятельно выявить и обсудить финансовые проблемы. Эти подходы способствуют более глубокому пониманию и усваиванию информации.

Важно также использовать различные формы представления информации: видеоролики, графики и презентации. Это поможет удержать внимание участников и сделать занятие более интерактивным.

**Дидактические материалы и ресурсы**

Для успешного проведения занятия будут необходимы различные дидактические материалы. Это могут быть:

* Печатные материалы (раздатка с терминами и определениями, таблицы с примерами доходов и расходов).
* Электронные ресурсы (видеоуроки, презентации, инфографика).
* Учебные пособия и книги, с которыми участники могут ознакомиться вне рамок занятия.

Эти материалы должны быть подготовлены заранее и предоставлены участникам, чтобы они могли использовать их в процессе занятия. Также рекомендуется подготовить пособия, вышедшие за рамки основного материала — это даст возможность расширить их знания и углубить понимание темы.

**Оценка и рефлексия**

Оценка результатов занятия — это не менее важный этап. Участники должны иметь возможность осмыслить полученные знания и навыки. Это может быть реализовано через:

* Вопросы для обсуждения в группе.
* Индивидуальные или групповые презентации результатов исследования.
* Тесты, опросники или анкетирование на понимание изученного материала.

Обратная связь со стороны учителя и участников поможет выявить слабые места в обучении и скорректировать материалы, если это будет необходимо для будущих занятий.

**Реализация занятия**

На этапе реализации занятия важно учитывать различные факторы, которые могут повлиять на успех. Это, в первую очередь, атмосфера в группе. Создание комфортной обстановки, где участники смогут не бояться ошибиться и свободно выражать свои мысли, сыграет значительную роль в успешности занятия.

Также следует обратить внимание на распределение времени. Каждая часть занятия должна быть четко регламентирована, чтобы участники успели усвоить материал, не спеша, и в то же время не затягивать каждую секцию.

**Применение технологий**

Современные технологии играют важную роль в образовательном процессе, поэтому не стоит забывать об их использовании при проведении занятия. Это могут быть:

* Онлайн-симуляторы финансовых операций, которые помогут участникам на практике научиться управлять своими финансами.
* Мобильные приложения для планирования бюджета, которые могут быть продемонстрированы на занятии.
* Социальные платформы для обмена опытом и идеями между участниками, где они смогут публиковать свои мысли и советы.

Интеграция технологий сделает занятие более динамичным и интересным, а также позволит использовать обновленные и актуальные способы представления информации.

Разработка технологической карты занятия по финансовой грамотности — это комплексный и многогранный процесс, который требует тщательной проработки всех его аспектов. Четкие цели, структурированный подход, разнообразные методические и дидактические ресурсы — все это не только улучшит качество образовательного процесса, но и повысит уровень финансовой грамотности участников. Благодаря этому они смогут уверенно принимать финансовые решения в своей жизни, что в долгосрочной перспективе будет способствовать экономической стабильности и благополучию.

Составив технологическую карту, педагог получает надежный инструмент, который поможет максимально эффективно донести до учащихся важные финансовые знания и навыки. С каждым проведенным занятием о финансах мы шаг за шагом приближаемся к формированию общества, способного уверенно управлять своими финансами. Это — важная и благородная цель, к которой стоит стремиться.

**Примерные вопросы для обсуждения:**

* Что такое финансовая грамотность и почему она важна для современного человека?
* Какие основные компоненты входят в понятие финансовой грамотности?
* Как связаны финансовая грамотность и экономические основы общества?
* Как научить учащихся планировать бюджет и управлять своими финансовыми ресурсами?
* Как привлечь родителей к процессу обучения финансовой грамотности?

**Заключение.**

Повышение квалификации педагогов в области финансовой грамотности является ключевым фактором для формирования экономически грамотного и устойчивого общества. В ходе лекционно-практического занятия были рассмотрены важнейшие аспекты финансовой грамотности, включая базовые понятия, современные методики обучения, разработана технологическая карта проекта образовательного занятия. Особое внимание было уделено современным технологиям и цифровым ресурсам, которые помогают сделать уроки более интересными и продуктивными.

Спасибо за активное участие и интерес к теме! Желаю вам дальнейших успехов в вашей профессиональной деятельности и надеюсь на продолжение сотрудничества в будущем.

**Список литературы.**

1. Азбука финансовой грамотности. Справочник для образовательных программ по Интернет-предпринимательство. 10-11 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. Р. Злобина и [др.]. – М. : Просвещение, 2019.
2. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации, 2018
3. Калашникова, Н. Г. Секреты финансовой грамотности. 4 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н. Г. Калашникова, Е. М. Белокурова, Е. Н. Жаркова. – М. : Просвещение, 2020. – 112 с. – Текст : непосредственный.
4. Матюшенкова, Н. Г. Основы денежного обращения и финансы / Н. Г. Матюшенкова. – М. : Изд. центр «Академия», 2008. – 2008. – 128 с. – Текст : непосредственный. Аннотация: рассмотрены сущность, функции и виды денег, денежной системы и ее элементов. Раскрыты сущность инфляции, основы финансовой системы, финансов предприятий и государственных финансов. Освещены вопросы налоговой политики, организации страхования и рынка ценных бумаг в Российской Федерации.

**Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года».
4. Национальный проект «Образование» утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16).

1. [Приказ](https://legalacts.ru/doc/prikaz-minprosveshchenija-rossii-ot-31052021-n-286-ob-utverzhdenii/" \l "100014) Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (далее - ФГОС НОО).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (далее - ФГОС ООО).

1. [Приказ](https://legalacts.ru/doc/prikaz-minprosveshchenija-rossii-ot-18052023-n-372-ob-utverzhdenii/" \l "100011) Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (далее - ФОП НОО).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (далее - ФОП ООО).
3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 г. N АЗ-113/03 "О направлении методических рекомендаций".
4. Письмо Минпросвещения России от 20.02.2024 N 03-208 «О направлении методических рекомендаций».